

# 核心素养下中职幼儿早期学习支持课程信息化教学探究 ——以“幼儿园一日生活活动组织与指导”教学任务为例

王超<sup>1</sup> 王欣玲<sup>1</sup> 王丽娇<sup>2</sup>

1. 西藏昌都市职业技术学校; 2. 天津市幼儿师范学校

**摘要:** 幼儿早期学习支持是幼儿保育专业的核心课程之一, 本课深入贯彻全国职业教育大会精神, 积极践行《国家职业教育改革实施方案》, 认真落实《《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》, 幼儿园一日生活活动组织与指导是保育员参与幼儿园保育和教育的基本能力, 也是幼儿早期学习课程重要的实践教学项目, 也是主动对接1+X幼儿照护职业技能等级证书和岗位实际需求的项目化课程结构。依托信息化教学手段, 实行理实一体化教学设计, 采用任务驱动、情境教学、案例教学等方法, 推行学生自主探究、合作学习, 旨在培养学生“眼里有幼儿、手上有本领、心中有情怀”的职业素养。

**关键词:** 幼儿早期学习支持; 信息化教学设计; 高效课堂; 职业素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.037

“幼儿园一日生活活动组织与指导”是2023年西藏自治区首届中职学校教师教学能力大赛决赛的参赛作品, 由西藏昌都市职业技术学校幼儿保育专业二组教师团队完成, 荣获幼儿保育专业组一等奖<sup>[1]</sup>。教育部《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》明确了发展青少年核心素养是学科教学的主要任务, 也是立德树人德主要路径。2020年教育部等九部门颁布的《职业教育提质培优计划(2020-2023年)》明确提出: “教育教学应主动适应科技革命和产业革命要求, 鼓励职业学校利用信息技术深化教育教学改革创新, 使信息技术服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价”<sup>[2]</sup>, 2022年11月教育部发布的《教师数字素养》作为教育行业标准(JY/T 0646—2022)之一, 全面预示着信息技术的快速发展赋能教育信息化新的时代使命, 充分利用、优化组合各类信息化资源, 打造高效课堂, 提升人才培养质量, 是本研究的目标。

## 一、教学分析

### (一) 教学内容

重组教学内容, 岗课赛证融通。教育部《职业教育专业简介(2022年修订)》明确指出, 《幼儿早期学习支持》是幼儿保育专业核心课程之一<sup>[3]</sup>。目前, 该课程尚无指定统编教材, 在对接幼儿保育新规范、新业态、新技术的基础上, 结合学校人才培养方案、课程标准, 融入1+X证书试点和技能大赛要求, 按照“精科学架构, 强岗位技能”的现代职业教育特点<sup>[4]</sup>, 按模块化重组教学内容, 将教学内容重组为六个模块, 本模块为第六模块——幼儿园一日生活组织与指导, 共分为8个连贯性工作任务、16个课时。以构建师生互动、生生互动

的高效课堂为目标, 以专业设置与岗位需求对接、课程内容与职业校准对接、教学过程与生产过程对接“三个对接”为载体, 秉承能力为本理实一体化教学策略, 采取“4439”全方位协同育人教学模式, 采用任务驱动、情境教学、案例教学、问题教学等教法, 推行学生自主学习、分组探究学法, 利用虚拟仿真、智能考评系统等信息化平台、打造虚拟与现实、线上与线下结合的课堂, 旨在培养学生“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”“有爱心、耐心、责任心、细心”的“四有四心”幼儿保育职业道德和情操。

### (二) 学情分析

数字教学平台, 精准学情分析。授课对象为幼儿保育专业21级3班学生, 共37人。学生在学习本课程内容之前, 已经学习了《幼儿卫生与保健》《幼儿心理学基础》等前导课程, 同向课程有《幼儿园教育活动设计与指导》等。充分依托信息化教学平台——智能考评系统, 获取学生学习成绩、行为等信息数据分析得出: 知识与技能基础方面, 通过前一项目的学习, 92%的学生已经掌握了幼儿园游戏活动的基本知识, 考核平均分达到80分以上, 100%学生已经掌握了幼儿园游戏活动的分类与特点。认知与实践能力方面。能够独立操作教学仿真软件, 实践动手能力较强, 但由于学校距离市区远, 学生实训不方便, 加之学生主要来自农牧区, 语言表达能力以及思考问题的全面性和主动性有所欠缺, 规范实践的能力仍有待提升。总体来看, 学生对工匠精神、劳动精神认同度较高, 并在完成任务过程中能积极传承和弘扬, 学生渴望学习和未来工作岗位相关的知识和技能, 对幼儿园生活活动的实景案例表现出强烈的好奇心, 喜

欢借助微课、动画、仿真软件等信息化手段学习。

### （三）教学目标

立足具体学情，明确教学目标。基于学校幼儿保育专业培养目标，明确课程教学目标，基于课程教学目标，确立模块教学目标。着重培养学生在幼儿园日常生活活动指导过程中“知原理、会辨别、能应对”的职业能力和“四有四心”的职业素养。在综合考虑教学内容和学情分析的基础上，明确知识、素质、能力尚未目标，科学合理区分教学重点和难点。

## 二、教学策略

实施任务驱动下的“三阶段九环节”多元化教学。为有效达成教学目标，在满足专业课教学需求的基础上，依托校企合作，积极对接岗位标准，开展“课前导学—课中研学—课后拓学”三阶段教学环节，优化教学过程。依托校内“双师型”教师、信息化教学资源、校外实训基地开展“明—析—知—探—定—仿—练—评—拓”九环节教学过程，实现了层层递进、环环相扣、步步评价、教学评合一，引导学生有序稳步掌握幼儿园一日生活活动组织与指导理论知识和岗位技能。立足幼儿保育职业标准和岗位能力，以“四有四心”课程思政为主线，广泛深入挖掘教学内容中的育人元素，结合幼儿保育岗位先进事迹，要请幼儿园专家走进课堂、选取典型案例、问题、情境等，渗透新时代幼儿保育职业精神，实现知识传授和价值引领引领同频共振，打通育人“最后一公里”。

## 三、教学实施过程

在教学过程中，紧扣“幼儿园一日生活活动组织与指导”中心工作，以学习任务为主线，设计学生活动、教师活动、信息技术应用及评价标准各个环节，依托“三阶段九环节”展开任务学习，立足课前、课中、课后三阶段，坚持“课前明任务，课中析要点、知结构、探原理、定方案、仿真做、练技能、评效果，课后拓视野”九环节教学过程，打造虚拟与现实、线上线下相结合、师生互动、生生互动的高效课堂，有效达成教学目标。下面以任务3——幼儿园进餐活动组织与指导为例展示教学实施过程。

课前明任务——教师在“智慧职教”“珠峰旗云”等平台中推送幼儿园进餐活动知识要点讲解相关视频，明确学习任务，学生以小组为单位，围绕平台资源开展学习和讨论，尝试分析幼儿园进餐活动应掌握的知识点和技能有哪些，绘制思维导图，标注每个进餐环节的目的和意义，并交流讨论结果上传至平台。教师及时分析课前学生学习情况并适时调整教学策略。课中析要

点——各组学生派代表开展幼儿园进餐活动组织与指导的主要环节和注意事项分享展示，对于能力较强的小组，教师积极引导他们呈现思维导图，锻炼学生逻辑思维和表达能力，激发自信心。在此基础，教师结合学生前期学习结果，有针对性的开展进餐知识讲解和岗位技能分析。课中知结构——教师结合资源平台“幼儿园进餐活动”视频资源，重点从进餐前准备、餐中指导、餐后活动三个方面，紧扣幼儿保育员岗位工作标准进行精讲，引导学生在自学的基础上进一步夯实理论知识和技能要点。课中探原理——通过分组讨论、引导学生查阅资料等形式，引导学生探寻幼儿园日进餐活动指导中各个任务环节的特点。教师结合学习手册以及学生的讨论情况，结合平台资源，向学生讲明白幼儿园进餐活动组织指导各环节为什么要这样做的原理，提高学生认识，同时要求学生完成相应课程测试，有效突破教学难点。课中定方案，学生结合幼儿园进餐活动内容和实际案例，小组讨论，查阅学习手册，制定幼儿园不同年龄段幼儿进餐活动指导方案，各小组、教师针对不同方案的可行性、科学性和标准性进行讨论完善，在此基础上，教师适时出具标准化方案，引导学生检视自己的方案并持续对各自方案进行优化和完善。课中仿真做，学生利用虚拟仿真软件结合实训室真实幼儿园场景，根据制定初步方案内容，开展小组仿真幼儿园日常生活活动指导活动，师生交流互动。培养学生的信息化、数字化、智能化的科技素养。课中练技能——学生以小组为单位，以角色扮演的方式完成幼儿园进餐活动指导模拟实训，教师则依据技能大赛要求和“1+X”幼儿照护考评标准，全程指导，及时纠错检查，针对模拟过程中生成的共性问题示范讲解集中解决，促进重点技能提升。课中评效果——教师引导学生对照技能大赛和1+X证书评分标准完成自评、组间互评，教师进行点评，师生一同整理、归纳幼儿园进餐活动指导的重点内容及要点。课后拓视野——教师根据学生情况，布置不同难度等级的课后拓展任务，开拓学生视野，如引导学生积极参加职教周职业技能竞赛，组织学生深入校企合作幼儿园跟岗实训、鼓励学生参加幼儿保育类志愿服务活动等形式，达到拓展学生视野，巩固学习成效的目的。

## 四、教学评价

坚持“以学生为中心”，紧扣学生学习成效，搭建全方位、多元化的教学评价体系，将过程性评价与终结性评价相结合，内部评价和外部评价相衔接，积极探索增值性评价，形成了多元化、全方位的评价机制，实现了对教与学的全过程评价，全过程精准化考核学生思

政、素质、知识和能力目标的达成程度<sup>[5]</sup>。

## 五、教学成效与特色

(一) 理实一体教学, 教学目标有效达成

学生通过本项目的学习, 有效掌握了幼儿园日常生活活动指导的基本要求和方案制定依据, 能够按照规范设计撰写适龄幼儿幼儿园日常生活活动指导日常工作计划并实施。学习兴趣明显提升, 课堂参与度提高, 尤其是签到、小组任务和测试的参与率均为100%, 多元化评价结果显示, 八个任务的成绩稳步提高, 随着任务的递进, 学生的动手实践能力呈上升趋势, 团队协作能力有效增强, 学生搜集整理信息、解决专业问题能力显著提高, 胜任幼儿保育岗位工作, 逐步养成了“眼里有幼儿、手上有本领、心中有情怀”的职业素养。

(二) “四有四心”课程思政, 提升育人质量

坚持落实立德树人根本任务, 结合本专业实际, 以“四有四心”为重点课程思政贯穿教学全过程, 依托“学习环境、教学资源、课堂教学、技能竞赛”四大载体, 持续内化“四有四心”职业精神, 学生对“四有四心”高素质幼儿保育教师素养的理解实现了从感性——“兴趣与热情, 到理性——“责任与使命”的升华, 总体课程思政融入践行度高达95%以上。

(三) “岗课赛证”融通, 提升学生综合能力

课程实现了与“岗、赛、证”融通, 做到了岗课对接、课赛衔接、课证融合。一是以“课”为交点, 结合人才培养方案、课程标准、“1+X”证书试点、技能大赛要求, 依托校企合作等形式模块化重组课程内容。二是依托职教资源、珠峰旗云、智慧职教等线上、线下途径丰富课程教学资源, 积极打造专业资源库。三是选取真实案例, 有机融入“四有四心”思政主线, 既弘扬了职业精神又提高了课堂质量。四是主动对接幼儿保育行业新业态, 结合学校人才培养目标项目化重组教学模块, 进阶式组织教学, 构建了全新的递进式项目化课程。

## 六、反思与改进

(一) 在研发新型活页式工作手册式教材上下功夫

持续贯彻落实现代职业教育“三全育人”“工学结合”育人理念, 在充分学习借鉴区内外先进院校办学理念的基础上, 坚持以学生为中心, 加大新型活页式工作手册式教材, 将幼儿保育(照护)的职业能力、岗位标准、课程思政等纳入到新型教材中, 不断弱化现有教材“教材材料”特征, 强化“学习资料”功能, 持续推进职业教育教材改革, 进一步提升学生的自主学习能力, 持续提高学生的学习兴趣和学习效率。

(二) 在加快开发“四方”教学资源库建设上下功夫

密切联系校企合作幼儿园、社会托育机构、对口援藏省市院校、教学软件制作公司, 依托全国中等职业教育质量提升计划专项资金, 加大幼儿保育专业虚拟仿真教学环境建设、技术更新、资源开发等项目建设, 依托“四方”师资、专家、技术顾问等资源, 持续完善幼儿保育线上、线下教学资源库建设, 丰富幼儿保育教学典型案例库。

## 参考文献

[1] 关于西藏自治区首届中职学校教师教学能力竞赛决赛拟获奖名单的公示[EB/OL]. <https://www.xzeduc.cn/index/news/106>.

[2] 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2021/2021-zt04/zcfb/pyxd/baodao3/202009/t20200930\\_492576.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021-zt04/zcfb/pyxd/baodao3/202009/t20200930_492576.html).

[3] [http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztz1/2017\\_zt06/17zt06\\_bznr/bznr-zdzyxxztml/zhongzhi/jiaoyu/202209/P020220905369406948849](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztz1/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr-zdzyxxztml/zhongzhi/jiaoyu/202209/P020220905369406948849).

[4] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知: 国发〔2019〕4号[Z]. 2019-01-24.

[5] 任敏, 韩亚莎, 杞成金等. 核心素养视域下高职护理专业老年护理学课程信息化教学设计与实施路径探究——以老年人日常生活照护为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(07): 181-188.

[6] 张金焕, 陈祥威, 何岸. OBE理念下“单片机原理与嵌入式系统”课程信息化教学研究[J]. 工业和信息化教育, 2022(03): 44-53.

[7] 李云松, 任万强, 郭雷岗. 基于职教云平台的高职单片机技术及应用课程信息化教学设计[J]. 职业技术, 2021, 20(11): 54-59.

[8] 刘颖. 课程思政与高职应用数学课程信息化教学的融合与实践——以“一元函数的极值”为例[J]. 现代职业教育, 2021(45): 26-27.

[9] 柯育群. 主题式教学: 指向学科核心素养的小学地方课程教材使用策略——以浙江省地方课程《人·自然·社会》为例[C]教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 2021: 311-313.