

# 双减背景下“润石成玉”校本课程的开发与实践探索

李梅

南宁市第十中学

**摘要：**“双减”背景之下我校将“润石成玉”校本课程体系与课后服务有机结合，为学生精心打造多门灵活多元、富有特色的校本课程，给学生提供多样化学习和个性化发展的空间。校本课程与课后服务的有机结合既丰富了课后服务内容，成为培养学生德智体美劳的重要阵地，也给校本课程实施提供了时间上和资源上的支持，实现了校本课程和课后服务共发展。而规范课后服务中校本课程的实施程序，构建起长效丰富的校本课程体系则是目前我校课后服务研究发展的突破点。

**关键词：**“双减”；课后服务；校本课程；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.139

## 一、课后服务中校本课程实施的背景

2017年3月，教育部印发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，文件指出，要充分发挥中小小学校课后服务主渠道作用。广大中小学校要结合实际积极作为，充分利用学校在教学、管理、人员、场地、资源等方面的优势，主动承担起学生课后服务责任<sup>[1]</sup>。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）<sup>[2]</sup>，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。而根据2019年中共中央、国务院出台的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，“五育并举”成为促进学生全面发展的重要视角，是构建新时代中国教育新体系的重要基础。这就意味着在“双减”政策落地的同时，减负不减质，学校不单要承担起课后服务的主阵地作用，让更多的学生回归校园，更要把学校作为培养学生“五育并举”的重要基地。

如何有效开展课后服务，促进学生健康成长，帮助家长解决按时接送学生的问题，达到“五育并举”的育人目标，是我校目前课后服务研究发展的突破点。为增强课后服务的吸引力，让更多学生自愿参与到校内课后服务，我校在自主阅读、作业辅导等基础课程上，将“润石成玉”校本课程体系与课后服务有机结合，为学生精心打造了二十多门灵活多元、富有特色的校本课程。校本课程与课后服务的有机结合既丰富了课后服务内容，成为培养学生德智体美劳的重要阵地，也给校本课程实施提供了时间上和资源上的支持，实现了校本课程和课后服务共发展。

## 二、“润石成玉”校本课程体系的构建

学校在遵循“国家课程强基础，校本课程显特色”的原则下，围绕“润石成玉”学校文化主题，以学生的兴趣、特长和发展需求为出发点，充分挖掘家长、社区、校外企业等课程资源，开发开设多样化校

本课程，推进“五育”课程融合，构建“润玉”课程体系。围绕“润石成玉”的学校文化主题，我校的校本课程分为“润德”和“润行”两大版块，共分五个系列，即“尚礼”“立志”“慎行”“习艺”“启智”。

1. 尚礼课程。尚礼课程主要是在日常教育教学中展开，中国自古就被视为礼仪文明之邦，礼乐文明是中华文化的象征，无论是进校礼、集会礼、拜师礼、成人礼、感恩礼课程，都在一定程度上使学生们得到了成长与收获。

2. 立志课程。立志课程主要是让学生树立远大理想，正人正己，通过职业生涯规划、迎考壮志等课程帮助学生树立积极向上的生活态度，增强克服困难的勇气，培养良好的思考习惯，供进学生健康成长。

3. 慎行课程。慎行课程主要是通过入学课程、离校课程、沁润心灵教育、如玉君子进社区等课程，帮助学生树立正确的理想信念，养成良好行为习惯，促进行为规范做文明学生。

4. 习艺课程。习艺课程主要是通过艺术活动陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力；通过体育项目和心理健康辅导，促进学生身体素质和心理素质的提高；通过劳技类课程和社会实践的学习，教会学生掌握知识技能和社会生活技能。

5. 启智课程。启智课程主要是通过语言综合能力训练，培养学生与他人合作和交流的能力；通过文艺鉴赏课程，陶冶学生的情操，丰富学生的精神世界，使他们获得美的享受、精神的愉悦和理性的满足。通过国学教育向学生传承中国优秀传统文化，提高国学素养。通过学科基本技能课程、学科拓展课程和科技探索课程，培养学生科学思考的方法，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。



南宁市第十中学“润石成玉”校本课程体系

### 三、课后服务中校本课程的实施

#### （一）健全管理机制，保障课程畅通实施

为保证课后服务有序有效进行，我校建立了课后服务工作领导小组，校长是课后服务活动的第一负责人，而科研处为直接管理课后服务中校本课程的职能部门，校本课程科任老师是活动的主要负责人。领导小组负责制定课后服务工作计划和制度，统筹协调学校的安排，制定评价方案，整合教育资源等。2021年我校制定了《南宁市第十中学校本课程管理办法》，建立起我校课后服务校本课程的管理制度、评价制度、激励机制等内容，保证了校本课程的畅通有效实施。

#### （二）规范实施程序，确保课程有序进行

我校校本课程建设的过程中，始终遵循组建团队、制定方案、检查审核、实施课程、组织评价等基本程序进行。

##### 1. 组建团队

学校首先成立由校长、教师、课程专家、家长及学生共同组成的学校课程建设委员会，团队齐心协力，为校本课程的建设出谋划策，为课程建设提供决策、资源整合、参考意见等服务。

##### 2. 制定方案

2021年我校制定《南宁市第十中学校本课程实施方案》，对课程研发、教学实施、质量评估等过程进行规范化管理。

##### 3. 检查审核

开发课程的老师要先撰写《校本课程规划方案》《校本课程纲要》等，建设要着眼于当下的政策和培养目标，着眼于从“五育并举”的角度发展学生的核心素养，着眼于学生长远的成长。要积极引导利用现有的条件和资源，根据学校、学生、社会未来发展的要求不断挖掘有效的教育价值，开发相关课程。

##### 4. 实施课程

课程制定后，开展课程线上和线下宣传，学生在线

上自主选课。老师和学生在上课前接受正式的课前培训，遵循课程的管理，认真备课上课。将校本课程实施的程序正常化、规范化、正规化，只有这样才能有利于学校管理，有利于课程落实，最终将课后服务做实、做细。

#### 5. 进行课程评价

校本课程的评价内容主要包括对课程实施者的评价、对学生的评价和对课程本身的评价。学生学业成绩评价主要是对学生在学习过程中，知识技能、情感、态度、价值观、学习方法等方面取得的成绩作出评价，评价要有利于促进学生个性的发展。

#### （三）构建校本课程体系，落实五育并举

学校在落实“双减”政策下，把学校“润石成玉”校本课程体系纳入课后服务校本课程中，校本课程采用菜单式供学生每个学期选择。结合我校的师资力量和资源的优化配置，最终推选出24门丰富多彩的校本课程。课程类型紧扣我校文化主题“润石成玉”的润德和润行开展，涵盖学科拓展、艺体技能、科技创新、民俗文化、心理健康等多方面，内容丰富，活动精彩，极大地激发了学生的学习兴趣，满足了学生多样化学习和个性化发展的需求，真正让学生德智体美劳得到全面发展。

#### 2023年春季学期南宁市第十中学课后服务校本课程开课情况

课程类型	课程名称
学科拓展	纸盘侠养成课
	数学大揭秘
	玩转数学
	化学史
	生活中的生物科学
艺体技能	名著研演
	英语趣配音1班
	英语趣配音2班
	走进异国风情——影视欣赏和话剧表演
	啦啦操
	朗读者
	篮球
乒乓球	
科技创新	认识太空、探索地球——中国飞天梦
	几何小画家
	疯狂实验室
	走进物理世界，寻找趣味生活
民俗文化	友仔友女的快乐时光——广西民俗及美食文化
	广西苗族扎染
	聆听身边的历史——中学生做口述史
	印象壮乡合唱团
德育实践	心理剧场
	法律——我的行为导师
	我们一起去追星

### 四、校本课程开发和实践的成效

经过多期的校本课程开发和实践，我校的校本课程日趋成熟和完善，校本课堂成为培养学生核心素养的主阵地之一，教师不断学习新理念，新课标，转变教学观念，挖掘学科的潜力，开阔视野，注重学生核心素养的培养，学生在创新实践能力上也得到不断提升。

#### （一）民俗文化践真知

民俗文化类课程作为我校“润石成玉”校本课程体系的一大亮点，本学期开设了《聆听身边的历史——中学生做口述史》《友仔友女的快乐时光——广西民俗及美食文化》《印象壮乡合唱团》《广西苗族扎染》等课程。教师们从不同角度挖掘广西民俗文化，开辟独特的教学素材，让学生在“听”、“吃”、“唱”、“做”等这样的体验过程中，沉浸式地感受家乡的美。这种体验式、参与式、实践型的课程，既能丰富学生的生活体验，达到提质减负的目的，又能提升学生的家国情怀，真正达到立德树人，践行出真知的目标。

#### （二）科技创新赋智能

学校一直以来重视科技创新，重视培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，特别是在“双减”政策落地以后，更是力求使每位学生的个性和创造能力得到充分而自由的发展。本学期开发出一系列体现时代科技潮流且切实可行的科技创新类校本课程。主要有：《认识太空、探索地球——中国飞天梦》《疯狂实验室》《几何小画家》《走进物理世界，寻找趣味生活》等。科技创新类课程主要以探究式的学习方式来组织教与学，以激发学生的学习兴趣，培养学生团队合作和创新实践能力。

#### （三）学科拓展增新智

学科拓展类也是我校“润石成玉”校本课程体系一大特色课程。为激发学生的学习兴趣，感受学科的魅力，多年来，我校教师立足于本学科教学，利用创新的教学方式，加强课本知识和生活的联系，开发出一系列符合我校实际情况的学科拓展类校本课程。本学期开设的有《纸盘侠养成课》《数学大揭秘》《玩转数学》《英语趣配音》《化学史》《生活中的生物学》等课程。在探究式、体验式的学习过程中，许多学生改变了学习态度，爱上了学习，夯实了学科基

础知识，同时也拓宽了学科视野，有了更广阔的想象空间。

#### （四）心理健康助德育

本学期我校还开设了《心理剧场》《法律——我的行为导师》等课程，增强了学生的心理健康，提升学生的家国情怀，学法懂法的意识，实现课程育人，全面育人。

#### （五）艺体技能强体魄、提素养

为培养学生健康的审美情操，良好的艺术修养，激发学生对体育运动的热情，我校遵循五育并举的育人方式，开设了《啦啦操》《篮球》《走进异国风情——影视欣赏和话剧表演》《名著研演》等一系列艺体技能类课程，真正把素质教育纳入人才培养全过程。

### 五、广征多方评价，完善校本课程

学期校本课程结课后，我们及时组织教师进行社会调查和问卷调查，广泛征求学生、家长的意见，结合学校本身的实际，充分利用本地和学校资源，不断改进和完善校本课程内容，规范校本课程的程序，使校本课程真正成为培养学生个性特长发展，适应社会发展的特色课程。

回顾校本课程工作，我们总结了不少经验。校本课程与课后服务的有机结合，切实提升了学生的综合素质，同时有效减轻了家长的负担和后顾之忧，提升了家长和社会的满意度和幸福感！我校也将不断改进和完善校本课程内容，探索“双减”工作与课后服务、学校常规管理的深度融合，办好人民满意的教育。

#### 参考文献

[1] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201703/t20170304\\_298203.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201703/t20170304_298203.html)

[2] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[E B/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_x\\_xgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202107/t20210724\\_546576.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_x_xgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html)

作者简介：李梅，1985.6-，性别：女，民族：汉族，籍贯：广西玉林，最高学历：硕士研究生，职称：中学一级教师，单位：南宁市第十中学。