

学科素养视角下初中地理课堂教学初探

毕泗彤

山东省济南市平阴县第四中学

摘要：随着新课改的不断深入，对学生的素质要求也不断的提高，对教师教育的方法与目标有着很大的关联。但是从当前地理教学来看，部分教师在教学时没有对教学模式和教学内容进行创新和优化，学生的学习地位得不到有效体现，导致学生的学习兴趣和不高，影响了学生的学习质量。为此教师要探索培养学生地理学科素养的途径和方法，提高学生的课堂参与性，培养学生综合能力。以下便是对学科素养视角下初中地理课堂教学策略问题进行的研究。

关键词：学科素养；初中地理；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.083

引言

地理学科作为一门综合性学科，对于学生综合素养的培养具有重要意义。为此这就需要教师结合学科核心素养的要求对课堂教学形式进行改革和创新，营造良好的教学氛围，应用信息技术搜集丰富的知识带领学生进行学习，创设问题驱动教学模式，促使学生在问题的引领下主动对地理知识进行研究，设计丰富的地理实践教学活动，增强学生的实践能力，培养学生地理学习能力，促进学生地理学科素养不断提升，带动地理课程教学质量和效率的提高。

一、初中地理学科核心素养的内涵

地理学科核心素养是指学生在学习地理学科过程中所具备的核心能力和素养。其中地理学科核心素养注重学生的综合能力培养，涉及地理知识、地理思维、地理技能和地理情感等多个方面，让学生能够应用所学的知识来解决实际问题，对于学生今后的学习和有着重要的意义。同时还注重对学生实践能力进行培养，让学生通过实地考察、地理观察和模拟实验等方式，深入了解地理现象和问题，使学生的智力水平和思维能力得到双重发展，提高学生的综合素养。

二、当前初中地理教学中存在的问题

当前大多数学生没有形成良好的学习习惯，难以对相关的地理知识进行自主研究，对于学生的学习有着很大的影响，进一步对地理知识教学科学工作的质量造成了不良的影响与限制。此外当前有的教师在教学时没有把握该课程的开放性、过程性、参与性、问题性等特征，难以对学科教学模式进行有效转变，教师的教学方法和内容没有进行有效创新和改善，限制了学生思维的发展，不利于地理教学工作的开展。这就需要教师在学

科素养视角下应用合理的措施对教学模式进行创新，围绕着学生的学科素养培养，进行教学方法和内容的更新与优化，促使学生全面发展。

三、学科素养视角下初中地理课堂教学策略

（一）创设真实教学情景，激发学生学习兴趣

教师在教学的过程中通过创设真实的地理教学情景，可以将学生的学习热情激发出来，提高学生的学习积极性，让学生更好的将所学知识进行理解和掌握。所以这就需要教师在学科素养视角下，针对地理教学内容，营造良好的教学氛围，带领学生模拟真实的地理环境，挖掘教材内地理情境内在联系，让学生在情境中体验地理知识的应用价值，给学生带来耳目一新的感受，增添教学亮点，调动起学生的情感需求，促使学生能够在真实的情境下更好的理解所学知识，增强学生的学习效果，提高学生的综合素养，进而增强其地理核心素养发展，促使初中生养成可持续发展意识和可持续发展能力。

例如，教师在讲解“我们邻近的国家和地区”相关知识时，可以先带领学生学习基础知识，让学生知道各个国家的地理位置。之后给学生展示对应的地图，将相关的国家和地区空白展示出来，引导学生结合所学的知识快速进行填空，激发学生的学习兴趣，为教学内容的全面展开创造有利条件，显著提高了教学质量。或者教师还可以应用多媒体给学生播放与地理相关的视频和图片，让学生直观地感受地理现象和问题，引发学生的好奇心和探究欲望。再比如教师讲解“地图的阅读”内容时，可以组织学生实地考察，对自己居住的地方周围环境和建筑进行研究，引导学生在课堂上分享自己的学习内容，掌握地图阅读和地理坐标系的应用技巧，更好促

成各项教学目标的实现。

（二）将信息技术应用，拓宽学生学习视野

伴随着社会进步和经济水平的高速发展，我国科学技术同样得到很大程度发展，逐渐应用于各行业领域之中，在强化教师工作、提升学生学习效率方面具有明显促进作用。为此教师在学科素养视角下展开地理教学时，便可以将多媒体信息技术加以应用，通过图片、视频、音频等方面将教材中理论知识内容直观化、形象化呈现，让学生能够在观看的过程中可以深入了解地理现象和问题，培养他们的信息素养和创新能力，激发学生对地理的学习兴趣，使得学生能具体直观地感受到地理的神奇与魅力，调动学生多方面的感官，对学生地理学科核心素养起到了夯实作用，不但可以活跃课堂气氛，还拓展了学生的知识领域。

例如，教师在讲解“自然灾害”相关知识时，就可以应用多媒体搜集生活中出现的自然灾害案例内容，引导学生在观看的过程中分析这些灾害发生的原因，以及给人们的生活带来了哪些影响，让学生充分参与到课堂中来，提高他们对地理课程的学习积极性，增强他们对科学知识的掌握。或者教师在讲解“陆地和海洋”内容时，可以应用信息技术给学生播放地球变迁视频或动画，起到震撼效果，仿佛学生真实见证地球发展过程，紧接着给学生展示地球的未来发展趋势，如地球破败不堪样貌，使学生认识到自身生态责任，促使学生能够在学习的过程中树立保护环境观念，将培养学生核心素养目标有效贯彻和落实。再比如教师还可以利用信息技术带领学生对地理相关数据进行分析，让学生通过数据处理和地图制作等方式，深入理解地理知识和地理现象。

（三）展开问题驱动教学，提升学生探究能力

初中地理中包含大量的抽象、理论和专业知识，教师如果在教学的过程中仅仅按照教材中的内容展开讲授，不利于学生深刻的对知识进行理解和掌握。因此教师在教学的过程中为培育学生的基本素质，需要进一步增强自身地理思想与教育技能，通过问题驱动教学形式来带领学生进行学习，引导学生结合问题对教材中的知识进行自主研究，帮助学生转化初中地理知识，使得学生能够在学习的过程中可以将新旧知识联系起来，培养学生的问题解决能力和批判性思维，提升学生对新知识的掌握效率，促进学生地理思维的形成，激发学生的学

习热情。此外教师在提问时，需要结合学生的学习情况，注重问题的难易程度，引导每位学生都积极参与到课堂学习当中，增强学生学习效果。

例如，教师在讲解“世界”的气候相关知识时，可以询问学生：“为什么一些地区的气候炎热而另一些地区的气候却寒冷？气候变化对人们的生活有哪些影响？”鼓励学生结合问题对教材中的知识进行研究，加强学生之间的互动交流，并让学生在探究完成后分享自己的观点，提升学生的探究能力。此外教师还可以提供一些学习资源，指导学生进行气象数据的收集和分析，并掌握气象图标的阅读方法，留给学生充足的时间，通过合作的形式解决这些问题，引导小组学生进行知识的讨论和分享，进而培养学生团队合作意识。或者教师在讲解“香港和澳门”知识时，可以应用多媒体给学生播放港澳美丽景色的视频，创设相关的教学情境，让学生结合视频和教材中的知识，探究香港和澳门在地形、气候特征、人口、经济发展的支柱产业等方面的差别，将碎片化的知识整合为系统化的知识结构，完善学生的知识体系，提升学生地理学习质量。

（四）增强学生主体地位，提升学生学习能力

以往有的教师在教学时没有认清自己与学生在教学中的位置，仅仅按照自己的想法来讲解相关的知识，使得学生的学习质量得不到有效提升。为此教师在教学时要充分的意识到学生才是教学的主体，善于为学生创造独立的学习环境，让学生独立参与课堂教学，改变以往依赖教师学习的方式，增强学生主动学习的兴趣，激发学生自主学习动力，有效提升学生的自主学习能力，使得学生能够在自主学习的过程中对地理知识有深刻的认识，为学生将来的发展打下基础。而教师则需要结合学生自主学习情况，进行有效指导，从而达到教学相长的效果，让学生自主学习过程更有针对性，提升教学效率。

例如，教师在带领学生学习“大洲和大洋”相关知识时，可以给学生提出相应的问题，比如世界七大洲和四大洋的名称是什么？地理分布有着怎样的特点？引导学生结合这些问题对教材中的知识进行自主探究，同时可以鼓励学生通过小组的形式进行交流，教师则需要结合学生共性问题以及易错知识点提供指导和引导，加深学生对知识的印象，不仅培养了学生有效使用地图、提取知识和解决问题的能力，而且使他们能够发展自己的

独立学习能力。或者教师在讲解“气温的变化与分布”相关知识时，就可以鼓励学生通过合作的形式来研究各个地区的气温变化情况以及分布特点，将学生的主体地位充分展现出来，建立学生的自信心，让学生可以更加喜欢地理教学更加愿意学习地理知识，使学生获得较强的地理核心素养。

（五）加强与生活的联系，提升知识应用能力

地理教师应改变被覆盖教学内容的情况，将教科书知识与现实生活中的知识联系起来，并为地理教科书内容找到真实的基础，让学生能够在学习的过程中有效应用地理知识解决实际问题，达到基础课程改革的目标，增强学生的综合地理思维和核心素养。所以教师在教学中，就要深入的探索地理知识和学生实际生活的联系，应用合理的方法带领学生进行学习，丰富学生学习内容，拓展学生的知识层次，以提高初中地理课的教学效率，学生不仅能够更好地掌握基础地理知识，还能够发展核心素养。

例如，教师在带领学生学习“地球的运动”的相关知识时，可以让学生思考地球公转与自转的特点以及现象，引导学生结合生活的内容展开探究，并让学生在课堂上分享自己的探究成果，比如建房子时选择坐北朝南的位置等等，使学生对地理知识进行详细了解和学习。或者教师可以将地理规律和真实的自然现象联系起来，引导学生探索生活中的自然现象，分享自己的观点和想法，让学生能够更好地将所学知识进行掌握，并灵活应用在生活当中。再比如教师可以让学生将自己学习到的地理知识和日常生活当中的小趣事或是小实验加以分享，鼓励学生在课堂上展开互相交流，保证学生可以正确的理解并掌握这些知识，以达到培养学生地理学习能力和课堂效果的目的。

（六）展开地理实践活动，增强学生实践能力

初中地理学科，是一门实践性较强的学科，需要学生在具体的社会实践活动中理解与掌握地理知识。因为教师只有将实践和理论教学结合起来，才能够更好地提高学生的实践能力，满足学科素养的教学需求。为此教师便需要在知识讲解的过程中设计丰富的实践教学活

动，还需要教授给学生正确的实践方法，让学生能够选择合适的地理知识与技术手段来解决实际问题，激发学生的参与性，促使学生在实践中提高地理素养。

例如，教师在带领学生学习“认识地球”相关知识时，可以先给学生讲解基础知识，接着给学生设计相应的实践活动，以“地球”为主题创设实践教学情景，让学生通过小组的形式共同制作地球仪，用橡皮泥、球形物品仿照地球形状做出模型，教师则需要学生在制作的过程中提供相应的意见，使得学生能够顺利的完成实践活动。最后再让小组学生展示制作的地球仪，并演示地球的公转和自转现象，演示结束后教师应及时对学生的表现进行补充与点评，以肯定和赞扬为主，使学生获得明显的发展进步。或者教师还可以在实验室带领学生进行地质和地貌的探究，让学生了解地球的物质组成和运动规律，使得学生在实践中掌握地理知识和技能，进而提升学生的学科素养。或者教师在讲解“气候”内容时，可以带领学生到当地的气象站、农田进行实地考察，研究气候变化对农业生产的影响，并在课堂上分享自己的观点，进而增强其地理核心素养发展。

结语

总的来说，老师在基于学科核心素养下进行初中地理课堂教学时，需要在凸显学生主体作用的同时，形成有利于学生成长的教育目标，提升学生的学习能力，促使学生核心素养得到有效发展。为此教师要积极创新地理课堂教学方法，引入多元化地理教学形式和活动，带领学生进行实践探究，让学生真正有所收获，增强学生学习的兴趣，提升学生的综合思维能力，引导学生树立良好的学习观念，更好地培养学生的地理学科素养。

参考文献

- [1]张健琴.核心素养理念下初中地理教学活动的优化[J].试题与研究, 2021, (15): 113-114.
- [2]王新村.基于学科素养下初中地理教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理), 2021, (01): 293-294.
- [3]谢爱萍.初中地理课堂培养学生学科素养的策略分析[J].考试周刊, 2020, (47): 147-148.
- [4]赵振雄.地理教学中学生地理素养的培育策略[J].中学政史地(教学指导), 2020, (03): 71-72.
- [5]王惠康.初中地理课堂教学学科素养的培养[J].中学课程资源, 2019, (06): 43-44.