

# 融合教育宣导模块化资源包的开发与实践探索

蔡燕丹

广州市黄埔区启智学校

**摘要：**融合教育作为本区域近年政府与教育关注的领域，逐步提高的融合教育需求与教师队伍年轻化、非专业化的情况不匹配。本文通过对黄埔区区域性的融合教育发展背景深入分析，提出以模块化资源包的创新组合方式开发制作本区域的融合教育宣导资源包。通过设计、实施与制作，促进了融合教育教师专业水平有效提升，同时形成模块资源包在公众号有效推广，填补了模块化在特殊教育研究中的空白。

**关键词：**融合教育；模块化；宣导；微课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.040

近年来，融合教育越来越受到政府与学者的关注。一方面，国家和一些地方政府把融合教育发展纳入“十四五”规划的重要建设项目，并积极推进落实。另一方面，各地不少特殊教育学校和学者也在坚持不懈地探索与支持融合教育教师的成长路径。在这一背景下，本研究基于区域现状，试图通过设计与开发模块化融合教育宣导资源包，提供给本区域教师模块化自由灵活的学习方式与有效学习的资源，开拓促进融合教育教师的专业成长路径。

## 一、资源包开发探索的实施背景

### （一）融合教育发展趋势迅猛

近年来国内融合教育发展迅速，大量开设资源教室、特教班。在中国知网（CNKI）上搜索，学者近十年来对融合教育关注度非常高。黄埔区融合教育同样发展较快，在三年间建立起36间资源教室，开设16个附设在普通学校的特教班，招聘融合教育教师人数超百人。迅速发展的背后，是特殊儿童对融合教育的需求逐步提高。

### （二）融合教育教师专业能力欠缺

促进融合教育，提高随班就读的成效在很大程度上取决于任课教师对随班就读和随读生的认识和理解程度，取决于教师对特殊教育教学技能的掌握程度等<sup>[1]</sup>。

近三年黄埔区招聘融合教育教师超百人，其中90%以上教师毕业两年以内。在2021年10月前期需求调查中，通过自编调查表，有效收回调查表46份。

专职资源教师所占比例非常低，随班就读教师大多数为兼职教师，因此对特殊教育专业需求相对较大。调查对象对专业需求比较一致，且从理念态度、知识与能力等方面均有相应的学习需求，需求人数超80%的项目占总项目的50%。说明本地区的教师专业成长需求涉及面广。

### （三）“快餐”时代学习模式的转变

在信息爆发的时代，教师学习的时间变得碎片化，而教师群体是一个专业性极高的群体，如何促进教师快速有效地学习理论知识、掌握技能，“快餐”式的学习资源包能更好地满足教师与时代需求。

### （四）模块化课程在特殊教育研究中的空白

“模块”（Module）一词本意是指“太空船或航天飞行器上能够与主体分离并能应用于某个特殊目的的部分”或“能够被组合成一个更大物体的好几个组件之一”。本研究将模块化教学界定为以随班就读教师为取向，围绕随班就读教师的专业需求，按照一定的逻辑与问题解决流程组织所需知识，推动随班就读教师的专业成长。

表1 区域优劣势分析

S（优势strength）	W（劣势weakness）
1. 政策性与文件支持 2. 新招大量融合教育教师，教师工作热情高涨 3. 已有两所特殊教育学校可组建骨干教师团队	1. 融合教育教师多为刚毕业大学生，欠缺理论支撑与实战经验 2. 教师欠缺宣导微课的创作经验 3. 教师工作量与工作压力大，对融合教育的成效缺乏信心
O（机会点opportunity）	T（威胁点threat）
1. 近年区域性大力发展融合教育 2. 现有宣传推广的公众号平台 3. 区域学生数量增加，随读生数量增加，对融合教育教师提出新挑战	1. 微课视频制作费时费力，参赛教师技术受限 2. 微课制作时间跨度大，参赛教师可能离开本区域工作，无法延续完成微课工作 3. 普校多以各学科教学为主，对融合教育专业发展重视不足

### 二、模块化资源包开发建设的实践意义

资源包开发建设，能为本区域，甚至所有融合教育教师提供专业的融合教育宣导内容，提升教师与家长专业素养，也能在普通学生中宣导融合教育知识与理念。同时，模块化的资源包组合方式，可填补模块化课程在特殊教育的研究空白，为学者提供一定的学术研究价值。

### 三、开发内涵与技术路径

关于融合教育需要什么样的人才，邓猛（2013）<sup>[2]</sup>认为在高度多样性的融合学校环境中要培养融合教育的普及型人才，随班就读教师须掌握特殊教育或全纳教育相关知识与技能，以专业知识、专业技能、专业情意为目标，重要目标是提高教育教学能力。基于前期调查的基础，宣导资源包的设计阶段就是旨在提高教师的专业整体素养。

融合教育宣导微课的开发设计，以高标准、严要求至上而下进行设计，在微课系统的框架以及每一节微课的设计上，从起点上的高站位，至最终设计上落实到细节处，都力图能经得起推敲。

#### （一）立足课程开发的框架构建体系

模块化资源包的制作目标是系统性、系列性、延续性，因此在制作之初，即立足于课程开发的高度，对整个体系进行深入的构思。一是框架设计有依据。基于教育部颁发的特殊教育教师专业标准（2015）<sup>[3]</sup>，剖析特殊教育教师基本素养，从大框架上层层推进，设计了理论、教育策略、案例分析三大部分。在此三大模块下，再细化部分主题供老师们参考选择。二是微课结构有方向。在三大模块下，依据模块内容的特点，设计了每一模块的主体框架，以保证微课最大化吸引观众的眼球并能快速记住相关的内容。

#### （二）实践技能导向的开发路径

宣导微课的授课对象主要为融合教育老师，理论与科普类的微课也适合于普通学生学习。因此，可实践、易执行是微课宣导要达到的目标。在开发路径的设置中，一是以融合教育教师关心与困惑的问题为导向，反推设计微观主题。二是以易理解、易操作为原则，规划微课的内容设计。

#### （三）双向设计的创新性模块组合方式

宣导资源包以模块化组合思路，根据宣导课目标，在确定内容的情况下，确定各个模块，教学目的性强。在宣导主题的选择上，采用纵向推进、横向开花的双向设计理念。宣导微课本是一个相对分散的教学资源，

本案例通过合理编排专业主干内容，形成课程设计的轴线，从纵向推进与深化整个宣导微课的理论知识讲授与实践案例，同时横向地连接与拓展与之匹配的宣导资源的形式、拓展的资源等。通过创新与合理运用“模块化”的概念，使灵散的每一节微课形成多个教学资源，多节微课形成一个系统性整体资源，灵活多变，适合不同的学习对象，同时使学习者系统地掌握相关知识，并可将其灵活运用于实践中。

在纵向中，从理论、教学策略到个案分析，层层推进，帮助融合教师能在理论上理解、策略上增进、案例中运用。在横向的资源模块组合上，征集的宣导形式多样，包括了视频、文稿、课件等，其中视频也为了不同的模块，学习者可根据自身的学习需求自由组合学习片断内容。

### 四、实践探索与落地实施

#### （一）以赛促学，专业成长

本次宣导资源包的创作来源，面向全区教师征集，以设计好的纵向主题为大方向，参赛教师自由选题，制作6-8分钟的微课，包括微课视频、文稿、课件等相配套的学习资源。主要参赛教师为融合教育专兼职教师。在备赛的过程中，老师们收集资料、查阅文献等，通过指导团教师的多次指导修改，反复学习，增进了专业知识储备与专业素养。

#### （二）指导团出力，共同进步

从征集到比赛作品至最后一节微课成品推广，中间经历最多的，是一次次的打磨。在征集截至后，我们迅速组建了一支专业的师资队伍，主要由本地区两所特殊教育学校的骨干教师组成，共同形成指导团。在工作推进中，共完成了三轮的微课修订工作。其中，主题的选择、内容的敲定、理论的支撑、技术的支持、细节的把握等，在团队老师的耐心指导下，各个突破，逐步完善。指导团的老师们也得到了滋养与进步，形成了一支普特教师专业队伍。

#### （三）教学研讨，共创学习氛围

模块化资源包的创作，是基于2015年8月21日由教育部颁布的文件《特殊教育教师专业标准（试行）》对特殊教育教师的要求。针对资源包的课程体系所涉及的专业基础，以及微课创作的技术、技巧等，均通过区域性融合教育教研，让所有融合教育教师共同研讨与学习。指导团教师提供相关的学习资源，营造共研共学的氛围，增进专业专业发展。

#### （四）精益求精的工匠开发精神

资源包中微课的制作短小精悍，在短时间内浓缩了重要的宣导内容，对教师的专业与技术要求极高。为保证开发质量，一是对指导团队提出统一规范的要求，保证基本框架与内容的质量。二是细节处见设计。宣导微课的系列标志、主人公设计、录制现场的着装要求到推文的制作等，都发挥了指导团的工匠精神，对每一节微课每一处细节精细打磨，确保资源包高质量完成。

### 五、搭建平台有效推广

资源包制作完成，只是实施工作的一大环节，有效推广才有使更多的融合教育教师具有学习的途径。借助已有的区域教研公众号宣传平台，及时将资源包上传至公众号平台，利用“互联+”技术，实现资源包迅速有效地推广。

### 六、主要成效与亮点

#### （一）参赛教师齐成长

研究于2023年11月进行了后期调查，得出以下数据。

表2 随班就读教师岗位与专业需求调查对比表

维度	项目	比例	
		前期调查	后期调查
岗位	专职资源/特教班教师	8.7%	58.93%
	兼职资源/特教班教师	10.87%	10.72%
专业需求	心理教师等其他随班就读教师 (班级中有随读学生)	30.43%	23.21%
	特校教师	30.43%	7.14%
	对学生的态度与行为	89.13%	62.5%
	教育教学的态度与行为	84.78%	76.79%
	学生发展知识	91.3%	82.14%
	学科知识	84.78%	66.07%
	环境创设与利用	84.78%	50%
	教育教学设计	89.13%	76.79%
	沟通与合作	82.61%	57.14%

通过随班就读教师岗位与专业需求调查前后对比，可以看出，本区域教师岗位有些调整，专职教师明显上升，兼职与其他学科教师比例下降。这可能与区域资源调配有关，近两年新增16所特教班，新增专业教师。同时，教师们的专业需求相对变低，由原先50%的项目有超过80%的人数需求，至只有一项超过80%的人数。且对于通识性、个人职业理解等的需求较低，需求高的项目只集中在专业教育教学、对学生的理解的知识上。

参与第一二期资源包制作与录制的教师与观看了“黄埔特教”公众号融合教育宣导课的教师均表示，对自己有了很帮助，90%以上教师表示都一些帮助甚至有

非常大的帮助。说明在模块化宣导资源包的制作与推广过程中，老师们还是受益匪浅，从而整体提升了融合教育师资队伍的专业水平。

#### （二）资源模块有亮点

融合教育宣导模块化的组合，一是适应不同融合教育教师的学习需求，因应他们的专业素养，自行选择不同的学习内容与形式。二是符合当前快节奏的工作，在“快餐”时代，老师们可以通过视频或主要的文字快速掌握主要内容，提高学习者的学习动机，增进融合教育教师利用碎片化时间自我提升。三是填补了模块化课程在特殊教育研究上的空白。

#### （三）平台推广影响大

宣导微课已通过本区域的公众号发表推文进行社会性的宣传与推广，收到良好的反馈，社会效应强，影响面广，使更多“小白”的随班就读教师掌握孤独症的教育理论、理念与易于操作与掌握的各类教育教学策略方法。同时部分科普类的微课，也能为融合教育的班级带来良好的宣导效果。

### 七、反思与期许

#### （一）反思

在本次融合教育宣导模块化资源包的开发与探索中，研究所做的调查对象，以全区整体的老师为对象，人员不完全一致，此为不可控因素，导致研究有一定的局限性。

#### （二）期许

融合教育宣导资源包的开发，目前内容集中于对教师专业能力的培养，暂未开发对普通学生的宣导，课题组接下来将把研究重点放在对普通学生的宣导资源包的开发，提升普通学生的融合观念，进一步丰富资源包的课程体系内容。同时扩展推广的渠道，可在各个学校进行巡回宣导，进一步增强影响力。

### 参考文献

- [1] 王雁, 黄玲玲, 王悦等. 对国内随班就读教师融合教育素养研究的分析与展望[J]. 教师教育研究, 2018, 30(01): 26-32.
- [2] 邓猛, 赵梅莉. 融合教育背景下我国高等师范院校特殊教育师资培养模式改革的思考. 教育学报, 2013, (6): 75-80
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《特殊教育教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201509/t20150901\\_204894.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201509/t20150901_204894.html), 2015-8-26.