

多措并举培养中职学生账务处理能力

张英敏

河北省武安市综合职业技术教育中心

摘要：随着当前社会市场经济的迅猛发展，人才竞争压力日益加剧。相较于大学毕业生，中职毕业生在寻求竞争优势时，必须致力于会计专业知识的深入学习和不断进取，同时积极培养自身的专业能力和实践能力。在实际招聘过程中，企业往往更加注重应聘者的实践经验。因此，中职学校应充分发挥学生的自身优势，重点培养中职会计专业学生的账务处理能力，以满足社会发展的需要。为此，这篇文章通过分析当前中职教育在账务处理能力培养方面的现状，结合行业需求和中职学生特点，提出了多措并举培养中职学生账务处理能力的具体措施，可以有效提升中职学生的账务处理能力，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

关键词：中职学生；账务处理能力；多措并举；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.127

引言

会计作为一门理论与实践并重的学科，既要求学生具备扎实的理论知识，又需要他们拥有出色的操作能力和灵活应变能力。对于中职院校的学生而言，会计专业因其良好的就业前景而备受青睐，越来越多的学生选择投身其中。然而，会计专业的学习并非易事，尤其是受到传统教学方法的束缚时。传统的填鸭式教学往往使会计学习变得枯燥乏味，严重束缚了学生的创新思维和实践能力。在这种被动的学习状态下，学生对于会计学习的热情逐渐消磨，学习效果也大打折扣。作为中职院校的会计专业教师，应该从培养学生的账务处理能力入手，积极探索和实践新的教学方法。

一、多措并举培养中职学生账务处理能力的必要性

首先，账务处理是会计专业的核心技能之一，对于中职学生而言，掌握这一技能对于未来的就业和职业发展至关重要。随着企业信息化程度的不断提高，账务处理技能的需求也日益增长。因此，中职学校必须重视账务处理能力的培养，以满足市场需求，提升学生的就业竞争力。

其次，通过多措并举的方式培养账务处理能力，对于中职学生来说具有深远的意义。这种综合性的培养策略不仅有助于学生更全面地掌握会计知识，更能使他们紧跟会计政策的发展方向，为未来的职业发展铺设坚实的基石。一方面，除了传统的课堂教学，中职学校还可以通过模拟实训、案例分析等方式，让学生在实践学习和掌握会计知识。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣，提升他们的账务处理技能，使他们更好地适应市场需求。另一方面，多措并举的培养方式有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过引导学生参与课题研究、开展创新实验等活动，激发他们的创新思维，提升他们解决问题的能力。这种能力在未来的职业发展

中至关重要，有助于学生更好地应对各种挑战。

此外，多措并举的培养方式还能帮助学生更好地理解会计相关概念，提升他们的学习兴趣和积极性。通过实践教学和校企合作等方式，学生能够深入接触到真实的账务案例，进而更直观地理解会计知识，并显著提升实际操作能力。这种教学方式相较于传统的理论教学具有诸多优势。实践教学为学生提供了模拟或真实的会计工作环境，使他们在操作中学习，学习中操作。通过处理实际的账务数据，学生能够亲身体会到会计工作的各个环节，从而更深入地理解会计原理和方法。这种身临其境的学习方式有助于加深学生的记忆，使他们更牢固地掌握会计知识^[1]。

二、中职学生账务处理能力培养现存问题分析

（一）缺乏教学重视

首先，有些老师觉得中等职业学校的学生都是中等职业学校的。这个观点是完全不对的，随着我国的经济发展，我国也在大力提倡职业教育，有针对性的专业教学可以更好地培养学生的能力，提高他们尽快适应社会的能力。部分中等职业学校的老师在提高中等职业学校的教育方式方面存在不足，在课堂上不注重授课，不能对每个学生都严格要求。在会计课程中，也没有把更多的时间和精力放在培养会计课程中的账务处理能力上，造成了学生在这领域上的投资不足，从而降低了他们的综合表现。

（二）教学方法过于枯燥

教师不应该以不平等的眼光去看待任何一门学科的学习，每一门学科存在都有它独特的价值，如何将学科的价值发挥到更大，取决于教师的教学方法。教师在课堂上是否能做到灵活生动，能做到掌握教学方法，带给学生不一样的学习体验非常重要。平压式的教学会使学生产生巨大的心理负担，中职院校学生多数学习心情

都比较懒散,善于抓住教学的重点抓住账务处理的重点非常重要。教学方法过于枯燥,是影响整体教学的关键性,原因一定要加强重视^[2]。另外,教育观念与方式也较为陈旧,教育观念与方式也较为落后与过时,这一点体现在:一是大部分的会计老师的整体素质都不高,中职院校没有对其进行相应的训练和学习,造成了他们的教育水平低下,所以,他们的教育方式也相对落后和过时了。另外,受传统的考试方式的影响,很多中等职业学校的财会老师还存在着一种较为陈旧的思维方式,并没有改变过去的教育理念,也没有注意到对教育的革新。

(三) 实践教学环节薄弱

实践教学是提高学生会计核算水平的重要一环。目前,大多数中职学校的教育资源十分匮乏,缺少较为完善的仿真软件及仿真平台,使得实习人员不能很好地进行仿真。另外,在课程设置上,存在着一些不科学的地方,缺少与企业的协作,让学术们很难了解到真正的会计核算过程。

三、多措并举培养中职学生账务处理能力的方法

(一) 优化课程设置,强化账务处理理论基础

现有课程设置存在的问题主要表现在以下方面:首先,课程内容过于庞杂,没有很好地突出账务处理的核心知识和技能,导致学生难以抓住重点;其次,课程之间的衔接不够紧密,缺乏系统性和连贯性,使得学生在学习中难以形成完整的知识体系;最后,课程内容更新不及时,与行业发展脱节,无法满足现代企业财务处理的需求^[4]。

为了优化课程设置并强化账务处理理论基础,需要教师进行以下调整:首先,精简课程内容,突出账务处理的核心知识和技能,使学生能够更加专注地学习和掌握这些知识;其次,加强与其他相关课程的衔接与融合,形成有机的知识体系,帮助学生建立完整的知识框架。最后,对于中职会计教育而言,教学内容的有效创新至关重要。随着社会的快速发展和变革,中职教育面临着越来越多的挑战和要求。因此,中职会计专业的教师必须紧跟国家教育发展的趋势,增强对会计专业的理解和认知。在原有教材的基础上,教师需要不断深入研究,积极探索和开发新的教学材料,以丰富教学内容,为学生提供更好的学习体验。

在实际教学过程中,中职会计专业教师应充分尊重学生的主体地位,采用创新性的教学内容和方法。例如,结合具体实际,设计新颖的教学案例,以帮助学生更好地理解 and 掌握会计专业知识。在教授“低值易耗品五五摊销法”时,教师可以结合一个实际的企业案例,如某企业一批价值5000元的低值易消耗品,报废后回收

价值为400元。通过采用分录方式,利用“丁”字账户进行联立,教师可以清晰地讲授账户之间的对应关系,帮助学生深入理解该方法的实际应用。这种创新性的教学内容和方法不仅有助于提升学生的账务处理能力,还能够激发他们对会计学习的兴趣和积极性。通过实际操作和案例分析,学生能够更好地将理论知识与实际工作相结合,为未来的职业发展打下坚实的基础^[3]。

(二) 加强实践教学,提升账务处理技能水平

在账务处理能力的培养过程中,实践教学扮演着举足轻重的角色。通过综合训练,学生不仅能够深入掌握会计专业知识和技能,更能锻炼其发现问题、分析问题、解决问题的能力。这种能力的培养并非一蹴而就,而是需要在扎实的单元知识训练基础上,逐步提升学生的综合能力。

具体而言,教师在进行综合训练时,应确保学生已经熟练掌握各个单元的会计知识。在此基础上,通过设计一系列综合性的问题或案例,引导学生将所学知识进行融会贯通,形成完整的知识体系。这样的训练不仅能够检验学生对知识的掌握程度,更能帮助他们在实际操作中发现问题、解决问题。

以财务处理知识的教学为例,教师在教授记账凭证核算、汇总记账凭证、科目汇总表核算等核算方式时,应注重理论与实践的结合。通过案例分析和模拟操作,使学生能够深刻理解这些核算方式的原理和应用场景。同时,教师还应加强对学生填制会计凭证、登记会计账簿以及编制会计报表等实际操作能力的训练,确保学生在掌握理论知识的同时,也能够熟练地进行实际操作。此外,为了培养学生的创新精神和实践能力,教师还可以鼓励学生参与课题研究、会计比赛等活动。通过这些活动,学生可以接触到更多的实际问题 and 挑战,从而激发他们的创新思维和解决问题的能力。同时,这些活动也能够为学生提供更多的实践机会,帮助他们在实践中不断提升自己的账务处理能力。

(三) 合理使用计算机技术

在计算机技术尚未普及的时代,财务处理主要依赖于人工算账和记录,这种方式虽然传统但效率相对较低。然而,随着社会经济的迅猛发展和科技水平的日新月异,计算机技术逐渐渗透到人们的日常生活和工作中,为财务管理带来了革命性的变革。计算机技术的引入,使得财务处理变得更加高效和便捷。对于中职院校的教师而言,合理利用计算机技术辅助教学显得尤为重要。特别是在账务处理的教学,人工记录和计算往往面临诸多困难,特别是在处理庞大数据时,人工计算容易出错,这时计算机技术的辅助就显得尤为关键。

因此,教师不仅要传授会计专业知识,还要教会学

生掌握基本的计算机技能。例如，在数据处理中，教师可以教授学生如何利用计算机快速进行求和、筛选、排序等操作，从而大大减少人工计算的时间和错误率。通过计算机技术的辅助，学生可以更加高效地完成账务处理任务，提升学习效果。而且，还可以结合实际案例，让学生体验计算机技术在财务管理中的实际应用，培养学生的实践能力和创新精神。通过不断探索和实践，相信中职院校的会计教育会在计算机技术的辅助下取得更加显著地成果^[5]。

（四）针对账户之间的关系进行仔细地讲解

传统的计算方式在会计领域已逐渐受到时代发展的挑战，现在最为常见的记账方式无疑是复式记账法。这种方法以其独特的便捷性，在会计实务中占据了重要地位。它使得不同项目的经济业务能够相互关联，不同账户之间形成了一种相互对应、相互依存的关系。当其中一个账户发生变化时，另一个相关账户也会相应地产生变化。而且，这种账户之间的紧密关系，不仅使得账务处理更为高效，更让学生能够直观地感受到账务处理的便捷性。在教学过程中，教师应着重强调这方面的内容，深入剖析账户之间的对应关系，帮助学生更好地理解并掌握这一核心概念。

为了让学生更好地学习相关理论并提升个人的业务处理能力，教师在课程设计和讲解过程中需要采取一系列措施。首先，教师可以通过生动的案例和实例，展示复式记账法的实际应用，使学生能够在实践中学习和理解。其次，教师可以利用现代化的教学手段，如多媒体教学、在线互动等，增强课堂的互动性和趣味性。还可以组织学生进行小组讨论和案例分析，让他们在实践中发现问题、解决问题，从而加深对复式记账法的理解和应用。通过这些教学活动，学生不仅能够掌握会计知识，更能够培养出良好的业务处理能力。

（五）引导学生们做好归类小结

在进行每一个单元的教学时，都要进行分类和归纳，这样才能更好的对所学的知识进行归纳，让他们对所学的知识有一个明确的认识。分类总结不必完全靠老师自己去做，老师可以指导他们认真地剖析问题，然后根据问题的解答对他们进行大致的分类。首先，在课堂内外，老师要加大对学员的单独训练，不仅要加深对本学科的知识理解，而且要通过实践来充实自身的素质，培养其问题的求解能力。在会计这一科目中，会计核算能力的提高并非一朝一夕之功，而是要对学生的学习习惯进行一种无形的熏陶，作为一名中等职业学校的财会老师，必须在实际工作中提高自己的素质，使自己能够跟上时代的步伐，跟上时代的发展步伐，顺应时代的变化。

（六）提升师资力量，保障教学质量

师资队伍素质和教学水平直接关系到账务处理能力培养的效果。然而，目前中职学校的会计专业师资队伍存在一些问题，如部分教师缺乏实际工作经验，对现代企业财务处理流程不够了解；部分教师的教学方法和手段较为陈旧，难以满足现代教育的需求。为了提升师资力量并保障教学质量，我们需要采取以下措施：首先，加强师资队伍建设，引进具有丰富实践经验和先进教学理念的教师；其次，提高教师的账务处理能力和教学水平，通过培训、研讨等方式不断更新教师的知识和技能；最后，鼓励教师参与企业实践，增强实战经验，以便更好地指导学生进行账务处理实践^[4]。

（七）深化校企合作，拓宽账务处理能力培养途径

虽然校企合作是提升学生账务处理能力的有效途径之一，但目前在账务处理能力培养方面，校企合作仍存在合作机制不健全、合作内容不够深入以及合作成果不明显等问题。为了克服这些挑战，我们需要采取一系列措施来深化校企合作并拓宽账务处理能力培养的途径。

首先，我们需要建立校企合作的长效机制，明确双方的合作目标 and 责任，确保合作的稳定性和持久性。其次，我们应开展校企联合培养项目，共同制定培养计划和课程设置，以更好地满足市场对账务处理人才的需求。此外，搭建学生实习实训平台也至关重要，这可以为学生提供实践机会和就业渠道，使他们能够在真实的工作环境中锻炼和提升自己的账务处理能力。

结语

简而言之，通过多措并举培养中职学生的账务处理能力，不仅有助于提升学生的就业竞争力，更能为企业的财务管理提供有力的人才保障。未来，随着教育的不断深入和市场需求的不断变化，中职教育应继续探索更加有效的账务处理能力培养模式，为培养更多高素质、高技能的财务人才贡献力量。同时，也期待中职学校能够与企业建立更加紧密的合作关系，共同推动中职学生的账务处理能力的持续提升。

参考文献

- [1] 韩黎焱. 中职会计教学中如何培养学生账务处理能力[J]. 世纪之星—高中版, 2022(2): 0127-0129.
- [2] 赖海红. 中职会计教学中学生账务处理能力的培养策略[J]. 学周刊, 2023(18): 46-48.
- [3] 闫荣丽. 中职会计专业实施会计模拟实践教学的探讨[J]. 视界观, 2022(17).
- [4] 王美玲. 抛开技术看教师能培养学生多高的信息处理能力[J]. 2022(1).