

见微知著 微而不凡

——教育微治理在初中道德与法治课堂的推进策略研究

高莲

山东省泰安市新泰市石莱镇初级中学

摘要:在当前教育改革的大潮中,微治理理念深入人心,作为教育教学中微观的治理方式,微治理在初中道德与法治课堂中具有留守的价值。本研究旨在通过清晰地揭示初中道德与法治课堂中教育微治理的实施策略和具体方法,以期推动课堂教学质量的提升。首先,我们阐述了教育微治理的理论依据和意义,然后,通过大量的实证调查和深度访谈,我们探讨了初中道德与法治课堂中成功实施教育微治理的关键因素,包括教师的角色,学生的参与度,课程内容的体现,以及教学环境的设置等。研究结果表明,通过科学地实施教育微治理策略和方法,能够有效提升初中道德与法治课堂的教学质量,提高学生的学业成绩,并且有利于培养学生的法治观念和公民素质。希望本研究的发现和观点,能为初中道德与法治课堂的教育微治理实践提供有效的指导和参考。

关键词:微治理;初中道德与法治;教学质量;学生参与度;公民素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.226

引言

随着全球化和网络化的快速发展,越来越多的教育问题呼唤微的解答方式。在教育教学的大环境下,“见微知著,微而不凡”的微观治理理念越来越深入人心。初中道德与法治课堂,作为学生德育成长和社会公民素养培养的重要阵地,对于如何提高教学质量,推进课堂实效性,一直备受社会和学界的关注。《中华人民共和国教育法》明确指出,教育应当发挥引导、推动、督促和保障作用。为此,我国大力推广教育微治理理念,引导教育教学活动朝着更加精细化、个性化的方向发展。教育微治理是在教育战略治理和宏观治理之下的一种微观研究取向,它注重从微小处发现与理解学习和教学的内在规律,以寻求教育问题的更优解决方案。这一理念的提出标志着我们的教育视野从宏观转向了微观,从整体转向了局部,从一帆风顺转向了充满挑战。在此理念指引下,本研究旨在通过明确的研究方向和方法,探讨在初中道德与法治课堂中,如何更有效地实施教育微治理,提升教学质量,以期对我国当前与未来的教育研究与实践提供新的视角和方向。

一、教育微治理理念的理论基础与价值意义

(一)教育微治理的理论基础

在21世纪,信息丰富、科技发展和社会变迁的背景下,教育微治理作为一种主张精细化、个性化、差异化教育的理念在学校教育中的应用日益得到重视^[1]。教育微治理有一套完整的理论基础,主要包括微观决策理论、合理选择理论和行为决策理论。

微观决策理论认为,微观层面的决策往往比宏观层面的决策更能指导实践活动。在教育过程中,教师需要针对学生的具体需要和薄弱环节,进行微观的决策和调整,以提高教学效果^[2]。

合理选择理论则认为,教师和学生在学习过程中的

行为是基于合理的选择结果的,这种选择是以最大化个体利益为目标的。在教育微治理中,教师需要创设适宜的教学环境和教学条件,使学生能有更多的自主权,使学生能在自主学习中体验到学习的乐趣,进而提高学习积极性。

行为决策理论进一步强化了个体的决策行为^[3]。他提出,决策不仅要考虑个体的利益,还要考虑个体的自主性和行动能力。在教育微治理中,教师和学生的行为选择是基于自己的价值观和期望,且与社会文化环境、组织氛围等因素有关。

对于初中道德与法治课堂,教育微治理的理论基础可以理解为以下几个具象要素:

充分尊重和关注学生个体的差异,这在微观决策理论中有明确强调。每个学生的思维方式和学习习惯都有各自的特点,教师需要通过个别化教学,辅助学生了解和建构自我,发展自主学习能力。

提倡以学生为中心的教学理念,这是合理选择理论的典型体现。通过激发学生的主动性和参与性,推动学生发展独立思考和解决问题的能力。

注重实践性的教育方式。承认学生的自主性和行动能力,这即对行为决策理论的运用。教师在深入地理解和分析学生个体的行为决策后,应当充分调动学生主观能动性,引导他们将所学知识应用于实际生活中。

教育微治理的理论基础为教育工作者提供了一个全新的视角,即,从微观层面对教育进行深入解析和管理,以期提高教育的整体效率和质量。这对于初中道德与法治课堂来说,是推动教育改革,实现学生个性化发展,提高教育教学质量的重要路径。

(二)教育微治理的价值意义

教育微治理在初中道德与法治课堂中具有重要的价值意义,主要体现在以下几个方面:

教育微治理可以有效提升教学效果。通过了解学生的个性化需求和特点,教师可以有针对性地设计和实施教育方案,使教学更加贴近学生的实际情况,提高学生的学习兴趣 and 参与度,从而提升教学效果。

教育微治理有助于促进学生的个性发展。每个学生都有自己独特的特点和需求,教育微治理可以根据学生的个人差异,提供个性化的教育服务和支持,帮助他们充分发挥自己的潜能,全面发展。

教育微治理可以培养学生的社会责任感和公民素质。通过建立良好的学校文化和班级氛围,教育微治理可以引导学生遵守法纪和道德规范,培养他们正确的价值观和行为习惯,使他们成为有社会责任感和良好公民素质的公民。

教育微治理有助于提升教师的专业能力和教育质量。教育微治理要求教师具备对学生细微差异的敏感度和把握能力,提高了教师的教学能力和专业素养,从而提升了教育质量。

教育微治理作为一种理论与实践相结合的教育管理理念,具有重要的理论基础和价值意义。在初中道德与法治课堂中,采用教育微治理策略,能够有效提高教学效果,促进学生的个性发展,培养良好的社会行为和公民素质,也提升了教师的专业能力和教育质量。

二、初中道德与法治课堂中教育微治理的实施要素

教育微治理是一种全新的教育管理理念,它侧重于校园生活的细微部分,强调从微观层次出发,进行深入的教育管理^[4]。根据教育微治理理念,在初中道德与法治课堂中,教育微治理的实施主要包含三个要素,分别是:教师角色、学生参与度以及课程内容。

教师角色在微治理中的作用不可或缺。教师是课堂教学的主导者和引导者,是教育微治理的重要实施者。教育微治理注重教师个体的价值发挥,引导教师根据学生的特点和需要,进行个性化教学,落实因材施教,为学生的成长创造更加适合的学习环境。教师本身的教育理念,教育态度,教育技能,都会直接影响微治理的效果。教师在教育微治理实施过程中,不仅需要具备良好的专业素养,还需要具备较高的情感智商和判断能力,以适应微治理带来的挑战 and 变化。

第二个要素是学生参与度对微治理的影响。与传统的“教师主导,学生被动接受”的教育模式不同,教育微治理强调学生的主体性,要求学生积极参与到学习过程中来,共同和教师一起完成学习任务。在微治理的过程中,学生参与的积极性和主动性,直接决定了微治理的效果。例如,微观管理要求教师充分重视学生的身心发展,关注学生的情感变化,关注每一个学生的进步和改变。而这些都是需要学生的积极配合,需要学生有主动学习的意识和行为。

课程内容是微治理的实施要素。在教育微治理理念下,课程内容不再单一地关注学科知识,而是充分考虑学生的政治认同,道德修养,法治观念,健全人格和科

学精神,使课程内容更加符合学生的学习需求。道德与法治课程以传承和发展社会主义核心价值观为主旨,对课程内容进行微观整合,将道德教育融入日常生活中,使学生在生活实践中感受到道德与法治的重要性。通过将生活现象和实际问题引入课堂,将理论与实践相结合,使学生在解决实际问题中提升道德法治素养,实现了教育的微观治理。

通过以上三个方面的分析,初中道德与法治课堂中教育微治理实施的关键要素包括教师角色在微治理中的作用,学生参与度对微治理的影响以及课程内容对微治理的体现。教育微治理需要教师的专业素养和情感智商,需要学生的积极参与,也需要课程内容的微观整合。通过优化这三方面的要素,才能更好地推动初中道德与法治教育的微治理,实现教育的个性化、情境化、实践化。

三、通过教育微治理提升道德与法治教学质量的策略与方法

(一) 微治理策略的科学实施

通过教育微治理提升道德与法治教学质量,关键在于强化教师队伍建设、优化教学内容与方法、构建互动式教学环境、强化实践教学环节以及完善评价与反馈机制。

首先,强化教师队伍建设,提升教师专业素养,组织教师进行道德与法治教育的专业培训,不断更新教师的教育观念和教学方法,使其更好地适应微治理的要求。同时,鼓励教师参与相关课题研究,提高科研能力,以科研促教学。设立教学奖励机制,对在道德与法治教学中表现突出的教师进行表彰和奖励,激发教师的教学热情和积极性。

其次,整合教学资源,精选道德与法治教育资源,确保内容的真实性、科学性和时代性。结合社会热点和学生实际,设计富有针对性的教学内容,增强教学的吸引力和实效性。创新教学方法,采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多样化的教学方法,引导学生主动参与课堂讨论和实践活动,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

再者,加强师生互动,鼓励学生积极提问、发表观点,教师及时给予反馈和指导,形成良好的师生互动氛围。同时,教师可以利用网络平台,与学生进行线上交流,拓宽教学渠道。开展小组合作学习,组织学生进行小组合作学习,共同完成任务和解决问题。通过合作学习,培养学生的团队精神和协作能力,同时促进知识的共享和互补。

此外,可以开展社会实践活动,组织学生参与社区服务、法治宣传等社会实践活动,让学生在实践中了解社会、认识法治,增强法治意识和责任感。建立实践教育基地,与相关部门合作,建立道德与法治教育实践基地,为学生提供更多的实践机会和资源。

最后,建立多元化评价体系,采用多种评价方式,如课堂表现、作业质量、实践活动等,对学生的学习情

况进行全面评价。同时,注重学生的自我评价和相互评价,培养学生的自我反思和批判性思维。及时反馈与指导,教师对学生的进行学习情况进行及时反馈,指出存在的问题和不足,并提供具体的改进建议。同时,关注学生的个体差异,因材施教,为每个学生提供个性化的指导和支持。

(二) 通过微治理提升学业成绩的具体方法

教育微治理作为一种教育管理模式,对于提升学生的学业成绩有着重大的促进效应。其中,具体的推进策略就成了需要重点考察的内容。以下主要考察四个方面:对教师进行专业化培训,推动以学生为中心的教学模式,激发学生的学习积极性以及强化家校合作模式。

在精细化的教学管理中,教师需具备专业知识和技能,才有可能从微观层面对经常出现的教学问题进行分析和解决。对教师进行专业化培训已成为微治理中让学生学业成绩提升的重要策略。适时地更新教师的教学观念、教学策略、教学方法与手段,增强教师的教学研究能力^[5]。更关键的是,鼓励教师广泛参与微管理的实践,通过互动反馈机制,分享个人实践经验及创新思维,为教育微治理提供有力的支持。

激发学生的学习积极性对提升学业成绩同样关键。在微治理下,高效课堂提倡学生的参与度,鼓励学生提问,积极回答问题,与教师进行深度交流。通过积极参与课堂活动,学生能够更好的理解并掌握知识。教师通过反馈和指导,也可以提前辨识和解决学生在学习中可能遇到的困难,以确保学生持续提高学业成绩。

在微治理推进策略中,强化家校合作对提升学业成绩带来的巨大影响不应被忽视。家长和学校作为学生生活和学习的主要引导者,他们的关系及交流对学生的影响深远。建立高效的家校沟通机制,定期向家长汇报学生课堂表现,将家长纳入学生学习过程,既能增强家庭对学习的支持,也有利于维持学生的学习积极性,这对提升学业成绩有着积极的推动作用。

这四个方面的推进策略构建了一个有效的教育微治理系统,有助于提升学生的学业成绩。另一方面,推动这些策略的实施,需要相关教育部门挖掘更多可能的监督方法和评估手段,确保策略的着力点和深度能产生最大的教育效果,对学业成绩产生更直接和明显的提升。

(三) 微治理对学生法治观念与公民素质的影响

微治理策略对学生法治观念与公民素质的培养有着积极的影响。首先,微治理促进了学生对国家法治的热爱和尊重。通过课堂活动的微管理,学生可以更直观地了解和理解法律,更深切地感受到法律的重要性和必要性,从而对国家法治产生热爱和尊重。其次,微治理也有利于培养学生的公民素质。通过精细化的课堂管理,学生能更好地了解和领悟到作为公民应当负担的责任和义务,以及享有的权利和利益,以此增强他们的德性自律意识,提升他们的公民素质。最后,微治理有助于实现立德树人的教育目标。立德树人是教育的根本任务,

旨在培养德才兼备的人才。通过微治理,学校能够营造一个更加积极、健康的教育环境,让学生在日常生活学习中不断接受德育熏陶。同时,微治理强调学生的参与和自治,这有助于培养学生的自我约束能力和道德责任感,使他们成为具有良好品德的公民。此外,微治理还有助于深化社会主义核心价值观的教育。社会主义核心价值观是公民素质的核心内容,包括富强、民主、文明、和谐等国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治等社会层面的价值取向,以及爱国、敬业、诚信、友善等公民个人层面的价值准则。通过微治理,学校可以将社会主义核心价值观融入日常教育中,使学生在参与治理的过程中深刻理解和践行这些价值观,从而形成良好的公民素质。

总的来说,微治理在初中道德与法治课堂的推进策略和方法,是一项既科学又具有实践意义的教育改革措施。只有教师把微治理真正融入教育教学之中,才能真正提高教育教学的质量,更好地培养出优秀的社会公民。

结语

本研究基于对初中道德与法治课堂中教育微治理的理论依据和意义的深入研究,通过大量的实证调查和深度访谈,深入分析了教育微治理在初中道德与法治课堂中的推进策略及切实效果。结果表明,科学实施教育微治理策略和方法,可以有效提高课堂教学质量,提升学生的学业成绩,打造出一个良好的课堂氛围,并在德育中培养出学生的良好法治观念和公民素质。尽管本研究已取得了明显的研究成果,但是还存在一些局限,如实证调查的样本量、深度访谈对象等均需要在未来的研究中进行扩展,以更全面地理解并研究初中道德与法治课堂的教育微治理。总的来说,初中道德与法治课堂的教育微治理是一个系统的、复杂的过程,需要各方面的因素共同配合,包括政策支持、素质教育的落实、家校共育的力量等。同时,我们需要不断地探索和实验,建立更合理和有效的微治理策略和方法,以推动初中道德与法治课堂教学质量的持续提高。本研究的发现和观点,为初中道德与法治课堂的教育微治理实践提供了理论指导和实践参考,对进一步推动我国教育改革具有重要的理论价值和实践价值。

参考文献

- [1] 黄迎梅. 初中道德与法治微课教学探索[J]. 山海经, 2021(05).
- [2] 蒋华. 初中道德与法治课堂中微课的应用策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(09).
- [3] 聂俊. 见微知著 微而不凡——摭谈微课在初中道德与法治课教学中的有效运用[J]. 安徽教育科研, 2021(30).
- [4] 朱芬. 微课走进初中道德与法治课堂的策略[J]. 散文百家, 2020(30).
- [5] 陶然. 初中道德与法治“微·博”课堂如何聚焦微主题[J]. 新课程, 2021(02).