

核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略解析

黄泰英

江西省赣州市南康区第一中学

摘要：本文以核心素养导向为理论框架，探讨了高中语文群文阅读教学的策略。通过分析当前教学现状和存在的问题，结合核心素养的理念，提出了相应的教学策略，并在实践中进行了探索与验证。研究发现，基于核心素养导向的群文阅读教学策略能够有效提升学生的综合素养和语文素养，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们全面发展。

关键词：核心素养；高中语文；群文阅读；教学策略；学生发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.201

引言

随着时代的发展和社会的变迁，高中语文教育面临着新的挑战和机遇。传统的教学模式已经难以适应学生多样化的学习需求和社会发展的要求。因此，怎样设计更加有效的教学策略，提高学生的综合素养和语文素养成为当前语文教育亟待解决的问题之一。本文旨在以核心素养导向为理论基础，探讨如何在高中语文群文阅读教学中运用相应的策略，促进学生全面发展。

一、高中语文群文阅读教学现状

在当今高中语文教育中，群文阅读作为重要的教学内容之一，在学生语文素养培养和综合素质提升中具有重要地位。然而，当前高中语文群文阅读教学存在诸多挑战和问题，需要认真分析和解决。传统教学模式的局限性显现。传统的语文教学往往侧重于对文本的解读和理解，忽视了学生的主动参与和思辨能力的培养。学生在被动接受知识的过程中，很难真正理解和吸收群文阅读的精髓，导致学习效果不佳。

教学资源的不足也是制约群文阅读教学的重要因素。教材内容单一，缺乏多样性和趣味性，难以引起学生的兴趣和注意。同时，教师在教学设计和教学方法上的局限，也影响了群文阅读教学的效果。学生自身阅读能力的不足也是群文阅读教学面临的难题。随着新媒体的兴起和信息爆炸，学生的阅读习惯发生了变化，越来越倾向于碎片化、浅层次的阅读，而缺乏深度和广度的阅读习惯。这导致了学生的阅读能力下降，难以应对高中语文群文阅读的要求。评价体系的不完善也是制约群文阅读教学的重要因素。传统的评价方式主要依靠考试和成绩来评价学生的语文水平，而忽视了对学生综合素养和语文素养的评价。这种评价方式容易导致学生应试教育倾向，而忽视了对群文阅读能力的培养。

二、核心素养导向下的高中语文群文阅读教学策略

（一）培养批判性思维能力

培养高中学生的批判性思维能力在语文群文阅读教学中占据着重要地位。批判性思维能力是指学生在阅读和分析文本时，能够进行深入思考、理性判断和独立思考的能力。教学内容的选择至关重要。在教学内容方面，应该选取具有较高思想性和艺术性的文学作品，如经典诗文、小说、散文等，这些文学作品蕴含着丰富的人生哲理和社会价值，能够引发学生思考和讨论。同时，还应该注重多样性，选取不同主题、不同风格的文学作品，以满足学生的多样化需求。教学方法的改进也是培养学生批判性思维能力的关键。传统的教学方法以讲解和填鸭式教学为主，学生被动接受知识，缺乏主动思考和独立分析能力^[1]。因此，我们应该采取更加启发式的教学方法，如问题导向教学、案例分析法、讨论式教学等，通过提出问题、引导讨论，激发学生思考，培养其批判性思维能力。

引导学生进行文本分析和批评性思考也是培养批判性思维能力的有效途径。在教学过程中，教师可以引导学生对文学作品进行深入分析，从文本中找出作者的观点、立场、语言运用等方面，进行批评性思考和评价。同时，还可以组织学生进行小组讨论或辩论，让学生展开思想碰撞，锻炼其批判性思维能力。评价方式的创新也是培养学生批判性思维能力的重要保障。传统的评价方式主要以考试和作业为主，侧重于学生对知识的掌握和记忆，忽视了对学生思维能力和创新能力的评价。因此，我们应该采取更加综合的评价方式，如课堂表现评价、作品展示评价、小组讨论评价等，全面考察学生的批判性思维能力和表达能力。培养高中学生的批判性思维能力需要教师在教学内容、教学方法和评价方式等方

面进行全面改进和创新。只有通过多种途径和方式的努力,才能有效提升学生的批判性思维能力,为其综合素质的提升打下坚实基础。

(二) 强化跨学科学习

在高中语文群文阅读教学中,强化跨学科学习是培养学生批判性思维能力的重要途径之一。跨学科学习将语文与其他学科有机结合,通过跨学科的探索和学习,拓展学生的知识面,促进他们的综合素养提升。跨学科教学设计的关键在于整合多学科资源,打破学科之间的壁垒。在教学设计中,教师可以选择具有交叉性的主题或问题作为教学内容,引导学生通过语文文本与其他学科知识相结合,深入探讨和解决问题^[2]。例如,在探讨一篇历史题材的文学作品时,可以引入历史背景知识,分析历史事件对文学作品的影响,从而拓展学生的历史视野,促进他们对文学作品的深入理解。

跨学科教学方法的选择应注重启发式和体验式学习。在教学过程中,教师可以采用项目式学习、问题解决式学习等活动,引导学生通过实践和探究,将语文知识与其他学科知识相结合,培养其批判性思维能力。例如,可以组织学生开展跨学科研究项目,通过调查、实地考察等方式,探讨文学作品所反映的社会现象,培养学生的批判性思维和创新能力。跨学科学习还需要加强学科整合,促进学科之间的交流与合作。在教学实践中,教师可以与其他学科教师进行合作,共同设计跨学科项目或活动,促进学科之间的互动与融合。例如,语文老师与历史老师合作,组织学生开展文学与历史的对比分析,从不同角度解读历史事件,培养学生的多元思维和批判性思维能力。评价方式的创新也是跨学科学习的重要保障。传统的评价方式主要以考试和作业为主,往往难以全面反映学生的跨学科能力和综合素质。因此,我们应该采取更加多元化和综合化的评价方式,如项目展示评价、实践报告评价、小组讨论评价等,全面考察学生在跨学科学习中的表现和成长。

(三) 注重情感态度价值观培养

在高中语文群文阅读教学中,注重情感态度价值观培养是培养学生综合素养和人文精神的重要方面。通过引导学生产生情感共鸣、培养正确的人生态度和价值观,可以增强他们对文学作品的理解和欣赏,促进其全面发展和健康成长。注重情感共鸣是培养学生情感态度的重要途径。在教学中,教师可以通过情感引导、情感

交流等方式,引发学生对文学作品的情感共鸣,使其在阅读中产生共鸣、感动和思考。例如,教师可以通过朗诵、音乐欣赏、情景再现等形式,营造出情感温馨、氛围感人的阅读氛围,引发学生对文学作品的情感共鸣,从而增强其对文学作品的理解和感受。培养正确的人生态度是高中语文教育的重要任务之一。通过阅读优秀的文学作品,学生可以接触到各种各样的人生故事和生活经历,从中感悟到人生的意义和价值,形成积极向上、乐观向善的人生态度。因此,教师在教学中应该注重引导学生思考人生意义、明确人生目标,帮助他们树立正确的人生观和价值观,积极面对人生的挑战和困难。

注重价值观培养是培养学生综合素养的重要途径。在高中语文群文阅读教学中,教师不仅要关注学生对文学作品情节、人物和风格等方面的理解,还要注重引导学生思考作品所体现的人生观、社会观和价值观。例如,教师可以通过讨论、辩论等方式,引导学生思考文学作品所传递的人文精神、社会责任感和道德观念,促进他们树立正确的价值取向和行为准则。教师的示范和引导是培养学生情感态度价值观的关键。教师应该以身作则,做学生情感态度和价值观的榜样,通过自身的言传身教,引导学生树立正确的情感态度和价值观^[3]。例如,教师可以在课堂上分享自己的人生经历和感悟,与学生进行真诚的交流和互动,激发学生的思考和感悟,引导他们树立正确的人生态度和价值观。注重情感态度价值观培养是高中语文群文阅读教学的重要任务之一。通过情感共鸣、人生态度和价值观培养等方式,可以促进学生在阅读中产生情感共鸣、形成正确的人生态度和价值观,从而实现其全面发展和健康成长。

三、教学策略的实践与验证

(一) 教学设计与实施

在高中语文群文阅读教学中,教学设计与实施是确保教学有效性和学生成长的重要环节。在高中语文群文阅读教学中,教师应该根据教学大纲和学生的实际情况,明确教学目标,包括知识、能力和情感态度价值观等方面的目标。例如,教学目标可以包括学生对文学作品的理解和欣赏能力的提升,对人生意义和价值观的思考和感悟能力的培养,以及对人文精神和社会责任感的培养等。合理选择教学内容是教学设计的关键。在高中语文群文阅读教学中,教师应该根据学生的学习需求和课程要求,合理选择文学作品和阅读材料,注重选取既

有一定难度又能引发学生兴趣和思考的文学作品。例如，可以选择具有代表性的文学作品、经典名著和当代优秀作品，涵盖不同题材、风格和流派，丰富学生的阅读经验和文化素养。

灵活运用多种教学方法是教学设计的重要策略。在高中语文群文阅读教学中，教师应该根据教学内容和学生的特点，灵活运用讲授、讨论、分组阅读、朗诵、课外拓展等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力和文学鉴赏能力^[4]。例如，可以通过小组讨论、角色扮演等形式，促进学生之间的交流和互动，加深对文学作品的理解和体验。科学有效的评价方式是教学设计的重要组成部分。在高中语文群文阅读教学中，教师应该根据教学目标和教学内容，选择合适的评价方式，全面评价学生的学习情况和成绩。评价方式可以包括课堂表现评价、作业评价、阅读报告评价、口头表达评价等多种形式，既注重对学生知识和能力的考察，又注重对学生情感态度和价值观的培养。教学设计与实施是高中语文群文阅读教学的关键环节。通过明确教学目标、合理选择教学内容、灵活运用多种教学方法和科学有效的评价方式，可以有效提高教学效果，促进学生的综合素养和人文精神的培养。

（二）效果评估与反思

在高中语文群文阅读教学中，效果评估与反思是教学过程中至关重要的环节。通过对教学效果的评估和反思，可以及时发现问题、总结经验、调整教学策略，从而不断提升教学质量，促进学生的全面发展。效果评估是教学过程中的重要环节。在高中语文群文阅读教学中，教师可以通过多种方式对教学效果进行评估，包括课堂观察、学生作业、阅读报告、课后测验等。通过对学生的表现和成绩进行分析，可以了解到学生的学习情况和水平，发现教学中存在的问题和不足之处，为下一步的教学调整提供依据。反思是教学过程中的必备环节。教师应该及时对教学过程进行反思，总结教学经验，找出问题所在，探讨改进措施。通过反思，可以发现自己的教学不足之处，思考如何改进教学方法，提升教学效果。同时，也可以借助同行的意见和建议，进行深入交流和探讨，共同提高教学水平。

在进行效果评估和反思时，教师应该关注学生在课堂上的表现和作业完成情况，了解他们对所学内容的理解程度和掌握情况，发现学习中存在的问题和困难。评

估所采用的教学方法和策略的有效性，分析其对学生学习的促进作用，思考是否需要调整或改进教学方法。评价教学资源的使用情况，包括教材、多媒体工具、课外阅读材料等，考虑是否需要更新或丰富教学资源，以提升教学效果。关注学生的情感态度和价值观的培养情况，思考教学内容是否能够引发学生的情感共鸣和思考，是否有助于塑造学生的良好品格和人生观。检查教学目标的达成程度，分析学生在知识、能力和情感态度等方面的发展情况，评估教学的整体效果。效果评估与反思是高中语文群文阅读教学中不可或缺的一环。通过及时的评估和反思，可以发现问题、总结经验、调整策略，进一步提升教学质量，促进学生的全面发展。在教学设计上，应注重情感化、体验化和启发式的教学方法，设计具有挑战性和启发性的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学实施过程中，教师要注重灵活运用各种教学方法，充分发挥学生的主体性和参与性，引导他们积极参与到学习活动中来。在教学结束后，应对教学效果进行评估和反思^[5]。通过对学生学习情况和教学效果的评估，发现教学中存在的问题和不足之处，总结经验，调整教学策略，进一步提升教学质量，促进学生的全面发展。

总结

综上所述，高中语文群文阅读教学策略应以培养学生的批判性思维能力、跨学科学习能力、情感态度和价值观为核心，通过科学合理的教学设计与实施，以及有效的效果评估与反思，促进学生全面发展，实现教育教育的目标。

参考文献

- [1]张丽丽.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略解析[J].高考,2023(10):15-17.
- [2]陶灵.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略研究[J].读与写:下旬,2021(9):1.
- [3]曾霞.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略研究[J].2021.
- [4]连梅芳.核心素养导向下的高中语文深度阅读教学实践策略——以高中文言文群文阅读教学为例[J].2020.
- [5]李娜.核心素养导向下高中语文群文阅读教学探析[J].新课程(教研版),2021,000(041):54.