

# 民族地区初中生性安全教育的研究

李媛兰

湘西土家族苗族自治州溶江中学

**摘要：**从初中阶段的性安全教育角度出发，通过理论分析以及文献研究，明确了性安全教育的本质，结合学校、家庭以及地方社会等方面存在的性安全教育缺失问题进行分析，并且提出了多元化的优化方案，学校要起到引领性安全教育职责的作用，家庭要对学生的性安全观念的树立提供良好保障，社会则需要为学生正确认识性教育提供良好的环境，以此来辅助青少年的健康成长。

**关键词：**民族地区；初中生；性安全教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.034

人民生活水平的提升让人们有了更多的时间去关注自身的发展，而对于青少年青春期的关注是全社会重视的问题，青春期必然面临着生理和心理的变化，但是我国滞后的性教育与青春期，初中生的成长和认知需求之间产生了较为严重的矛盾。青少年缺乏正确的性安全认知，受到侵害的案件时有发生，导致学生很容易形成人格和精神方面的问题，这和性教育以及性安全教育无法贯彻落实有着直接的关联。因此，积极开展性安全教育以及性健康教育是学校的核心责任，确保这些教育能够贯彻落实并且取得实效，则是全社会的责任。

## 一、性安全教育的相关理论分析

### （一）基础概念

性安全教育的前提条件是性教育，主要是对青少年进行性知识教育以及道德教育，其中包含了写入教科书的生理系统结构、心理影响因素、处理手段等专业的知识，还包含以现实生活为场景的婚恋关系、怀孕分娩细节、性病防治等相关知识。性教育本应是生物教育中的重点，能够让学生养成正确的性认知和性态度，同时具备正确的性道德。在此基础上构建的性安全教育，则需要再为学生介绍生理、性心理、性的社会基本特征等内容，让学生认识到有关“性”的各种发展可能性，尤其在复杂的生物社会中消除对于性关系的神秘感，转变错误的认知，从健康、正确、积极的角度去认识性；同时了解外在社会对于青少年可能带来的性侵害、性歧视等问题，学会保护自己，保护他人，规避风险。

### （二）发展现状

有关性教育以及性安全教育的相关内容，我国自20世纪末期，便已经写入教育领域，例如，1988年，教委与计生委共同推出了《关于在中学开展青春期教育的通知》（1988），其中便表明了对于青春期的重视，这是国内首个较为完善的青少年性教育法案，代表着性教育已经和义务教育进行了对接。随着时间的不断推进，众多的法案和规章制度呈现在台前，学校也结合这些政策体系开设了心理卫生课，针对各个年龄层次的学生群体

也落实了不同的性教育引导和创新。但结合当前的实际情况来看，对于中小學生落实性教育以及性安全教育依旧存在落实不到位的情况，众多有关错误性认知和性侵害等问题在中小學生群体中频发，引起了社会的广泛关注，但改革收效甚微。甚至，网络成为学生去学习相关知识的主要场景，众多媒体、自媒体通过自身的力量，宣传科普正确的性教育以及性安全教育，但随之而来的也有大量复杂、错误的信息，缺乏规范性和科学性，也会影响初中生性认知的塑造。

## 二、民族地区初中生性安全教育的常见问题

### （一）学校教育层面的主要问题

学校作为为学生提供专业、科学的性教育以及性安全教育的主体，在教育改革的过程中出现的核心问题，主要体现在以下几个方面。

首先，学校已设置的生物、道德与法治相关课程，其中涉及性安全的内容涉及了生物领域的生理知识讲解以及道德与法治领域的道德、理想、法律、社会公共事件等方面的讲解，很多教师不善于在这些领域上提供更加生活化和常态化的性安全教育内容，导致教育方式单一，学生接受的理论和知识往往无法满足初中阶段对于性的好奇和迷茫。

其次，从师资力量以及教育资源的角度来看，生物老师、道德与法治老师往往无法从更加详细的层面为学生讲解性安全的相关知识，尤其性安全问题的出现和个人、社会都有直接关系，缺乏专业人员从这些领域剖析其中的细节和原因，导致学生无法采用正确的方式完成自我保护。

再次，在家校沟通方面，部分学校存在积极性不足的情况。主要源于学校的认知和家长认知之间不对等，家长认为性教育羞于启齿，表现得较为敏感，反对学校开展性教育。

### （二）家庭层面的主要问题

家庭层面的性安全教育问题更为直接，自古以来的封建思想、传统思想对于基层百姓的束缚依旧存在，绝

大部分的年长父母，对于性教育的认识并不完善，表现敏感且羞于启齿，未能从科学的角度进行看待，因此，家庭中很少对学生性安全教育科普。

其二，则是能力和水平方面的问题。性安全教育不仅覆盖了青春期时的生理和心理变化，还包含了生理学、心理学、社会学、伦理学、人类学等方面的知识，但是绝大部分的父母对相关内容并不了解，对于学生的性安全保护，仅仅是阻止学生看黄色书籍、视频、浏览网站等等，但无法讲清其原因。安全健康的性认知与盲目错误地保护之间出现了矛盾，也会加剧学生的矛盾心理。

再者，则是家长本身对于性安全的忽视。这种问题产生的影响往往大于上述两个方面，家长本身未能正确认识到学生身边存在的性安全问题以及威胁因素，在日常教育的过程中忽视了外界带来的各项影响，这种情况在绝大部分留守家庭中表现得更为明显，孩子跟随隔代长辈、邻居、亲戚生活或玩耍，而家长本身和孩子都不具备安全防范的认识，这是导致一部分悲剧发生的主要因素。

### （三）社会层面的核心问题

近些年社会层面对于青少年性安全教育的关注度逐渐增加，尤其在众多社会案件的基础上，兴起了大众全员参与到性安全知识宣传、引导的浪潮。从宏观的角度来看，初中生所处的社会环境依然存在诸多错误的、违法的性安全问题。例如街道两侧的建筑上依旧张贴有无法完全根除的“小广告”，而初中生很容易被这些有关性知识的内容所吸引，而自身又不具备正确的价值观，很容易出现危害自身安全或者危害他人安全的问题。

### 三、初中生性安全教育的优化对策

从目前的社会发展水平以及教育普及情况来看，民族地区所接受的义务教育已经是普适性的义务教育，因此所面临的问题也是当前全国义务教育领域在性安全教育方面存在的主要问题，主要的差异在于民族地区的学生可能会受到不同民族观念以及思想认知的影响。但是初中生自身的认知以及价值观已经初步形成，互联网的广泛兴起也可以让学生完成跨民族的文化交融和思想融合，因此，本文结合普适性的性安全教育问题进行研究，所提供的研究结果以及相关对策能够为地区的学校所用。

（一）强化学校性安全教育质量，构建全方位保障机制

#### 1. 构建系统性的性安全教育体系

校领导以及基层教师要正确认识性安全教育的重要性，积极了解新时期性教育的具体要求和理念，转变传

统的价值观念，将性教育以及性安全教育和学生的心理人格培养联系起来；要牢牢把握性教育全面性和整体性的特点，不能将性安全教育等同于生殖教育、性病防御，还需要增加心理、生理、道德、法律等层面的深度解读；精准抓住性安全教育的时间节点，做到适时、适量和适度，初中阶段的学生正处于青春期，性心理启蒙以及生理上的变化使其对性有更长的好奇心，是落实性安全教育最好的时期；适量则是建立在学生当前认知的基础上，以学生的好奇为出发点，去满足学生对于性知识的探索需求，正确认识、了解成因、掌握最基础的性安全保障内容、能够积极主动地应对自己在青春期阶段存在的各项变化，做到教育深度适度。适度则是要合理地规划性安全教育的时间，可以将其与生理卫生课、生物课、道德与法治课融合起来，还要单独设立性安全教育课堂，确保与其他学科的设置相平衡。

#### 2. 构建性安全教育校本

这在民族地区学校的性安全教育中，有着较强的应用价值，结合民族地区学生的实际情况以及具体需求。筛选具备本土性以及民族性特色的案例，作为学生了解性安全知识点的载体，能够产生更好的效果；同时，对于群体数量较大的民族学生，也可以牢牢把握其发育程度和年龄特征，充分考虑不同青年群体所面临的社会环境以及家庭环境问题，针对性地采取不同的手段，编写内容健康、形式丰富、思想正确的性安全教育校本，可以实现最基础的传播、普及作用。

#### 3. 完善师资力量以及资源配置

结合性安全教育的课程规划以及活动规划，要打造一支具备高水平的性安全教育团队。针对在职教师，落实好性安全教育专业训练和培训，通过自主探究、课题研究、专家讲座、线上线下学习等方式，了解性安全教育的具体内容、方法以及常见模式。结合性安全教育过程中存在的各项问题进行针对性分析，积极解决现有问题，推进性安全教育向现代化、普适性方向过渡；积极引入专业的性安全教育人员、讲师为学生开展生理卫生课、个人咨询活动等等，能够传递最为专业的性安全知识以及自我保护的方法。

引入优质的性安全教材、社会案例、典型课件等优质的性安全教育资源，可以广泛收集国内外的相关资料和信息，改变学校自身教育资源贫乏问题。健全性教育师资的培训列入提高教师素质的总体规划。有计划、有系统、分阶段进行相应的培训、建立起动态的性安全教育考核与激励机制，为学校性安全教育提供有力制度保障。

#### 4. 创建多样化的性安全教育氛围

在课堂上落实性安全教育，教师可以利用互动讨

论、小组合作、观影法、辩论赛，带动学生接受性安全教育的积极性，引导学生正确认识性安全教育知识，减少羞愧感和恐惧感。

通过多样化的活动，构建和谐开放且自由的性安全学习氛围以及讨论空间，比如开设校园内青春期社团，从学生的视角积极宣传性安全教育的具体内容和专业知识；开展青春性安全教育知识大赛、性病预防专题教育片观影活动、匿名个人疏导项目等，在保障所有学生隐私和平等权利的基础上，引导弱势群体学会防范性侵犯，掌握自我保护的能力；注重对学生群体心理进行引导，养成正确的生理现象认知和意识。授课模式往往以公开授课为主，避免单独授课或者自学授课带来的神秘感，才可以养成正确的性安全认知，要让学生在相互帮助的基础上健康成长。

## （二）落实家长层面的引导和协同创新

性安全教育作为一种终身教育，与学生的未来成长和发展有着直观的联系，而家庭作为学生的性安全教育启蒙地，父母必须肩负起作为孩子第一任老师的责任，家庭中的性教育也能够为性安全教育提供良好保障。但结合目前一部分父母的实际情况来看，落实好家校协同必然要由学校起到带动作用。

首先，通过科学的宣传和活动让家长认识到性教育与当前的心理教育以及生理教育有着直观的联系，要用谨慎开放的态度去对待性安全教育，学校可以通过线下讲座宣传、线上案例互动等方式科普正确性安全教育的重要性，并且围绕着现实生活中学生可能面临的安全风险，为家长敲好警钟，以此来实现思想意识方面的引导，确保家长可以主动参与到性安全教育中，肩负起性教育辅助的责任。

其次，在条件允许的基础上，进一步提升父母的教育水平和能力，这就需要让父母在满足孩子物质生活的同时，也可以满足其精神生活。可以为其提供有关性安全教育的相关资料和案例，引导父母去学习当前社会对于性安全教育的要求，掌握最基础的沟通技巧、引导方式、干预手段，让孩子能够顺利地度过青春期。同时也可以通过良好的亲子关系，帮助学生敞开心扉，懂得诉说自己面临的困难和问题。

再次，学校要发挥自身的主观能动性，积极地与家庭进行交流和沟通，建立起家校合作的关系，这可以进一步弥补部分家长在性安全教育方面的缺失，也可以带动家长进一步了解学生的成长和发展现状。利用亲子活动、亲子讲座或者实践活动等方式，让学生与家长共同完成相关任务，参与到活动中，主动学习性知识，正确认识青春期所产生的生理和心理变化，同时也正确认识有关性安全的相关问题，能够明确看待性疾病，避免

“谈虎色变”，就能够确保其之后的性行为安全。

## （三）塑造完善的社会发展环境

良好的社会环境能够减少对学生产生的不良影响，而初中阶段的学生需要接触健康的信息和环境，做好社会整体环境的优化，能够减少不良信息对学生产生的影响。

首先，相关部门可以为学校搭建性安全教育的平台，提供相关资源以及辅助。比如教育部门、学术机构、卫生部门、社会团体可以组成学校性教育组织机构，立足于性健康教育的咨询、性安全辅导、重点问题研究，为学生提供更多的社会力量，去了解有关性安全的知识，可以针对性的下发性教育辅导手册、宣传书籍、杂志等等，让学生能够从正确、客观的角度去了解整体社会对于性的认知，也可以弥补一部分学校在性健康教育资源缺失方面存在的问题。

另一方面，加大力度落实好社会不良文化因素以及行为的监管和整治，这是通过政策等相关手段，为学生创建一个健康有序的性教育环境的重要方法。加大力度整治不良的市场文化，尤其对于不良网络信息、广告进行全方位打击，弘扬并且宣传正确的性安全教育观念，建立公开的健康和谐宣传网站，让人们能够正确认识、公开讨论有关性安全教育的相关问题，也可以让学生从中了解性教育，是如同心理健康教育一样平常科学的教育。

虽然社会层面的环境创设以及各项问题的引导还是要长时间的时间进行更正，但只要我们每一个人能够从自身所处的角色入手，为学生的性安全教育提供良好保障，必然可以迎来不久之后健康、和谐、公平的未来。

## 结束语

综上所述，性安全教育对于初中学生的成长和发展有着持续性的影响，我们不仅需要为学生提供明确的教育改革体系，设立专门的课程以及校本教材，还需要从家庭社会等各个方面，引导学生正确认识性安全知识，掌握自我保护以及尊重他人的相关方法，为青少年的健康成长提供良好的环境，以此形成稳定、和谐的社会。

## 参考文献

[1] 杨晓利. 贵州乡村中学性安全教育现状及促进对策研究[D]. 贵州师范大学, 2018.

[2] 孙雪姣. 小组工作介入未成年人性安全教育实务研究[D]. 甘肃政法学院, 2019.

本文系2021年湖南省教育科学工作者协会基础教育重点课题《民族地区初中生性安全教育的研究》研究成果，课题立项编号：XJKX21A170。