

# 基于核心素养提升的初中地理研学旅行课程研究

黎明香

江西省赣州市南康区第六中学

**摘要：**随着教育的发展，研学旅行逐渐成为一种重要的教学方式。而基于核心素养提升的初中地理研学旅行课程研究则成了当今教育界的热门话题。本文就这一话题进行了详细的探讨和分析。

**关键词：**初中地理；核心素养；研学旅行；课程研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.161

## 引言

初中地理课程是地理学科的基础课程，对于学生掌握地理知识、培养地理思维能力具有重要作用。然而，传统的初中地理课程往往注重知识的传授，忽视了学生核心素养的培养。为了更好地培养学生的核心素养，本文以初中地理课程为核心，探讨如何在地理研学旅行课程中，通过实践活动和课程设计，提升学生的核心素养。

## 一、什么是核心素养

地理学科是研究地球表层自然地理要素及其相互作用的学科，它关注自然环境与人类活动的关系，并以人与自然的的关系为核心。在地理学科的学习中，培养学生的科学素养是非常重要的。科学素养是指人们在生活、工作和社会交往中所需要的基本能力和素质，它包括了语言能力、思维能力、文化素养、科学素养等多个方面。其中，科学素养尤为重要，因为只有具备一定的科学素养，才能理解和应对复杂的自然环境和社会现象。在进行地理研学旅行时，我们应该明确地理学科的核心素养，以此来指导我们的教学实践。我们要注重培养学生的科学素养。科学素养包括了对自然界的认知和对科学方法的理解，它可以帮助学生更好地理解自然界的规律和人类活动的影响。因此，在地理研学旅行的活动中，我们应该设置相应的科学考察内容，让学生亲自动手观测、调查和分析，培养他们的科学素养。

地理思维能力是指学生通过观察、思考和分析，运用地理知识解决实际问题的能力。在地理研学旅行中，我们可以通过设计各种有趣的活动和任务，让学生运用地理知识实际问题，提高他们的地理思维能力。此外，我们还要注重培养学生的文化素养。文化素养是指学生对人类文化多样性的理解，以及在全球背景下对人类共同命运的认识。在地理研学旅行中，我们可以带领学生走出课堂，去了解不同地区的文化和风土人情，

让他们在比较和分析中认识文化的多样性和人类共同命运。最后，我们要注重培养学生的创新精神。创新精神是指学生勇于尝试新方法、新思路，寻找解决问题的新办法的能力。在地理研学旅行中，我们可以鼓励学生发挥创新精神，提出新的问题、新的想法，并尝试用不同的方法去解决。

## 二、地理研学旅行的意义

地理学科是一门研究地球表层自然地理要素及其相互作用的学科，它关注自然环境与人类活动的关系，并以人与自然的的关系为核心。在地理学科的学习中，培养学生的科学素养、地理思维能力、文化素养和创新精神非常重要。其中，科学素养、地理思维能力和文化素养可以通过实地考察和探究来提高，而创新精神则可以通过一系列有趣的活动和任务来培养。地理研学旅行是一种非常有意义的教学方式，它可以有效地提高学生的实际操作能力、观察能力和解决问题的能力。在地理研学旅行中，学生可以通过实地考察和探究来深入了解自然环境和人文景观，从而提高他们的文化素养和科学素养。此外，地理研学旅行还可以增强学生的团队合作意识和创新意识。

地理学科是一门实践性很强的学科，而地理研学旅行正好可以提供这种机会。学生可以在实地考察中亲自动手观测、调查和分析，从而提高他们的实践能力。例如，在探究某个地区的地形地貌时，学生需要收集相关的数据，进行数据分析，并根据分析结果来判断该地区的地形类型。这样的操作过程可以帮助学生更好地理解地理知识，同时也可以提高他们的实践能力。地理学科是一门关注自然环境和人类活动的学科，而自然环境和人类活动又与地理学科有着密切的联系。因此，在地理研学旅行中，学生可以通过观察自然环境和人类活动来深入了解地理知识。例如，在观察某地区的气候变化时，学生可以通过观察该地区的气温、降水等数据来分

析气候变化的趋势，从而提高他们的观察能力。地理学科是一门关注自然环境和人类活动的学科，而自然环境和人类活动又与地理学科有着密切的联系。因此，在地理研学旅行中，学生可以通过解决问题来深入了解地理知识。例如，在探究某地区的水文环境时，学生需要收集该地区的相关数据，并对数据进行分析，从而判断该地区的水文特征。这样的解决问题过程可以帮助学生更好地理解地理知识，同时也可以提高他们的解决问题的能力。

### 三、基于核心素养提升的地理研学旅行课程设计

#### 1. 确定主题和目标

根据粤教版初中地理《位置和疆域》的内容，我们可以得知，研学旅行的主题和目标应该与地理位置、行政区划以及我国的疆域等相关。因此，在确定本次研行的主题和目标时，我们需要根据教学大纲和学生的实际情况进行选择。我们可以选择某个地区的生态环境作为主题。例如，可以选择我国的“人间天堂”——杭州西湖进行研学旅行。根据地理位置，我们可以将研行的范围缩小到杭州西湖周边地区，从而更深入地了解该地区的自然地理条件。我们可以选择某个地区的历史文化作为主题。例如，可以选择北京作为研学旅行的目的地。根据行政区划，我们可以将研行的范围缩小到北京市，从而更深入地了解北京市的历史沿革以及文化特色。

在制定研行的目标时，我们需要将主题与目标相结合，从而使研行的内容更加丰富和有趣。例如，我们可以让学生了解该地区的自然地理条件、历史沿革以及当地的民俗风情等。这些内容可以让学生在研学旅行的过程中更加深入地了解该地区，同时也可以培养他们的地理思维和人文素养。例如，在杭州西湖研学旅行中，我们可以让学生了解西湖的地理位置、历史沿革以及自然地理条件。我们可以让学生乘坐游船游览西湖，欣赏湖光山色，从而更好地了解西湖的自然地理条件。同时，我们也可以让学生参观西湖博物馆，了解西湖的历史沿革和文化特色。在参观过程中，学生可以通过阅读相关资料，了解西湖在过去的历史以及文化底蕴。在研行的过程中，我们还需要注意安全和环保问题。例如，在选择交通工具时，我们应该选择环保、节能的车辆，以减少对环境的污染。在研学过程中，我们也应该注意保护文物古迹，不随意丢弃垃圾，遵守相关法律法规，以确保研行的顺利进行。

总之，通过本次研学旅行，我们可以让学生更深入

地了解某个地区的自然地理条件、历史沿革以及文化特色，从而提高他们的地理思维和人文素养。同时，我们也可以让学生在研行的过程中培养良好的安全意识，遵守相关法律法规，以确保研行的顺利进行。

#### 2. 制定教学计划

在粤教版初中地理《人口和民族》课程中，我们认识到一个民族国家的形成、发展和繁荣是与人口、民族问题密切相关的。因此，在确立教学主题和目标后，我们需要根据实际情况制定教学计划，以便更好地实现核心素养的提升。我们需要具体的教学内容。这包括国家的人口数量、民族构成、人口分布等方面。例如，我们可以通过讲述中国的人口状况，让学生了解中国的人口数量、民族分布以及人口特点。同时，我们还可以介绍不同民族之间的特点，让学生更加深入地了解不同民族的文化、传统和思维方式。

我们需要安排合适的时间来教授这些内容。例如，我们可以通过讲解中国的人口政策，让学生了解中国的人口增长情况以及国家为了应对人口问题所采取的措施。这样，学生就可以更加深入地理解中国的人口政策及其对民族问题的影响。接下来，我们需要考虑如何将这些内容融入学生的日常生活中。这包括将地理知识与现实问题相结合，让学生从日常生活中感受到地理知识的重要性。例如，我们可以让学生关注自己周围的人口问题，如人口分布不均、人口流动等，并探讨如何解决这些问题。这样，学生就可以将所学知识与现实问题相结合，更好地应对地理考试。此外，我们还要关注活动的形式。这包括分组讨论、小组活动、演讲比赛等。例如，我们可以让学生分组讨论中国的人口政策，让学生从不同的角度来探讨这一问题，从而提高学生的思辨能力和团队合作能力。同时，我们还可以通过演讲比赛，让学生分享自己对人口问题的看法，培养学生的表达能力和沟通能力。在教授人口和民族相关知识的同时，我们还要关注核心素养的培养。这包括让学生了解民族政策、尊重各民族文化等。例如，我们可以让学生了解我国处理民族关系的原则，让学生认识到民族平等、团结的重要性。同时，我们还可以让学生了解各民族的文化，让学生从不同角度来认识和尊重各民族的文化传统。

总之，在粤教版初中地理《人口和民族》课程中，我们需要根据实际情况制定教学计划，包括具体的教学内容、时间安排、活动形式等方面。同时，我们还要将

所学知识与现实问题相结合,关注核心素养的培养,以便更好地实现课程的教学目标。

### 3. 组织实践活动

粤教版初中地理《海洋资源》课程中,我们了解到海洋资源对于人类的生存和发展具有极其重要的作用。为了更好地理解和掌握这一知识,我们需要在教学计划的基础上,组织一系列实践活动,以增强学生的实践能力和创新精神。我们可以通过实地考察的方式,让学生亲身感受到海洋资源的丰富与重要性。例如,我们可以组织学生前往海边,观察海洋生物的种类和数量,了解海洋生态系统的基本构成。同时,我们还可以让学生参观海洋馆,了解各种海洋生物和资源的分布和特点,激发学生的探索欲望。在实践活动过程中,我们需要引导学生积极参与,发挥自己的主动性和创造性。例如,我们可以让学生组成小组,共同进行海洋生物的调查和研究。在完成的过程中,学生可以自主思考,发现并解决问题,培养他们的独立思考和创新能力。

此外,我们还要关注安全问题,确保学生能够在安全的环境中进行实践活动。例如,我们可以对学生进行安全意识教育,让学生了解在海洋资源调查过程中可能遇到的风险,并学会如何应对。同时,我们还可以通过签订安全协议等方式,确保学生在实践活动过程中的安全。在组织实践活动时,我们还要关注海洋资源的可持续发展。例如,我们可以让学生关注海洋污染问题,了解海洋生态系统的破坏对人类的影响。通过这样的实践活动,让学生从自身做起,关注海洋资源的保护问题,为可持续发展贡献自己的力量。

总之,在粤教版初中地理《海洋资源》课程中,我们需要在教学计划的基础上,组织一系列实践活动,以增强学生的实践能力和创新精神。在实践过程中,我们需要关注安全问题,确保学生能够在安全的环境中进行实践活动。同时,我们还要关注海洋资源的可持续发展,让学生从自身做起,关注海洋资源的保护问题。

### 4. 评价反思与总结

在粤教版初中地理《自然资源概况》课程中,我们了解到自然资源对于人类的生存和发展具有重要作用。为了更好地理解和掌握这一知识,我们需要在教学计划的基础上,组织一系列实践活动,以增强学生的实践能力和创新精神。我们可以通过实地考察的方式,让学生亲身感受到自然资源的丰富与重要性。例如,我们可以组

织学生前往山区,观察山区的自然环境和资源的分布。在实践活动过程中,我们需要引导学生积极参与,发挥自己的主动性和创造性。例如,我们可以让学生组成小组,共同进行自然资源的调查和研究。此外,我们还要关注资源的可持续发展。例如,我们可以让学生关注资源的开发与利用问题,了解资源危机对人类的影响。通过这样的实践活动,让学生从自身做起,关注资源的可持续发展问题。在组织实践活动时,我们还要关注资源的保护与治理问题。例如,我们可以让学生关注水资源保护问题,了解水资源的短缺对人类的影响。通过这样的实践活动,让学生从自身做起,关注资源的保护与治理问题。在完成实践活动后,我们需要对本次研学旅行进行评价反思与总结。这可以通过问卷调查、讨论交流等方式来实现。通过评价反思与总结,我们可以发现问题并及时加以解决,同时也可以为今后的教学提供参考和借鉴。在粤教版初中地理《自然资源概况》课程中,我们需要在教学计划的基础上,组织一系列实践活动,以增强学生的实践能力和创新精神。在实践过程中,我们需要关注安全问题,确保学生能够在安全的环境中进行实践活动。同时,我们还要关注资源的可持续发展、保护与治理问题,让学生从自身做起,关注资源的可持续发展问题。

### 结论

本文以初中地理课程为核心,探讨了如何在地理研学旅行课程中,通过实践活动和课程设计,提升学生的核心素养。实践证明,地理研学旅行课程具有丰富的教育价值,能够有效提高学生的核心素养,为学生的未来发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]高晓光.社会实践让学生走得更远更扎实[J].基础教育参考,2022,5(17):15-17.
- [2]李希贵.开设游学课程[J].中小学管理,2022(3):43-43.
- [3]徐冬爱,王峰.中小學生修學旅游产品的开发研究[J].中国教师,2021(4):58-59.
- [4]孟令君.试论高中地理教学如何实行生活化[J].软件(教育现代化)(电子版),2022,4(18):229-229.
- [5]丁运超.论教育旅游与地理课程改革[J].文教资料,2021(20):194-196.