

初中信息技术课堂中单元整合教学的策略探析

王刚

山东省宁阳县第二十五中学

摘要：《义务教育信息科技课程标准》中提出，教育教学应当从关注对理论知识的讲解转变为以学生核心素养发展为重点，强调学生在学科学习中的全面发展。初中信息技术教师应当强化自身对学生的指导，明确大单元教学优势和路径，立足初中生的思维特点和学习方向，制定单元教学目标，围绕单元教学主题建立单元教学体系，设计出单元重难点教学内容，以便实现学生信息素养的发展。基于此，本文就初中信息技术课堂中单元整合教学的策略展开探析。

关键词：初中信息技术课堂；单元整合教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.010

引言

信息技术在现代社会中扮演着越来越重要的角色，这就决定了初中信息技术课堂教学的重要性。初中信息技术教师应当以“以生为本”理念的贯彻为方向，合理实施单元整合教学策略，将更多教学工具和丰富教学资源应用其中，为学生营造出良好的单元学习环境，尝试将单元知识点串联起来，带领学生更加系统化地学习，以便将初中生的学习兴趣和动力调动起来，更好地达成初中信息技术课堂的培养目标，帮助学生构建起属于自己的单元知识体系。

一、初中信息技术课堂中单元整合教学价值

单元整合教学主要是以某一个主题为核心，以“任务布置”和“课时设计”为分支，将单元课程中的内容进行提取、重构和整理，形成具有方向性、针对性、全面性的体系，是基于核心素养下以“知识本位”走向“素养本位”的教学方法。将单元教学方法应用在初中信息技术课堂教学，能够实现学生学习和教师教学能力的同步发展，一方面有助于学生学科思维的发展，能够培养学生的创新能力、解决问题的能力 and 团队合作精神，使他们更好地应对信息爆炸时代的挑战；另一方面能够有效提高初中信息技术单元整合教学质量，为教师提供有益的教学指导，促进信息技术教育的不断提升和发展。

二、初中信息技术课堂中单元整合教学策略

（一）确定单元教学目标，研磨单元课时安排

单元整合教学是一个系统的工程，是教师运用系统方法对各种课程资源进行有机整合、对教学过程中相互联系的各个部分做出整体安排的一种构想，单元整合教学的重要元素主要有“单元教学目标、单元教学流程、

单元教学方法”等，主要是为了助力单元整合高质量教学。其中单元教学目标是基础环节，能够决定单元整合下教师的教学效果和学生的学习水平，需要教师的重点关注。初中信息技术教师就应当在单元整合教学中，立足本单元教学主题和初中生的实际情况，确定出本单元教学目标，把握住本单元重点教学内容，让学生在单元学习中能够更加全面地掌握知识。初中信息技术教师还应当研磨单元课时内容，合理安全每个课时的教学任务，循序渐进地对学生展开授课。

例如，针对泰山版《制作精彩的朗读音频》（第4册第一单元）这一单元内容，主要是为了增强学生信息意识，让学生认识信息技术的发展变化及其对工作和社会的影响，发展学生学习思维。初中信息技术教师可以从本单元重难点教学内容入手，提取出教材中的关键要素，并综合其他教师的优秀教学案例和班级学生的实际情况，制定出本单元教学目标，即①了解各种音频处理软件的工作原理，将学到的知识点与生活常见的音频工具或软件相结合；②经过录制音频文件，掌握数字音频文件的录制方法；③完成朗读作品的改善和编写，使用数字化音频技术进行朗诵作品的专业化录制，提高音频录制的品质；④激发学生科学探索精神，培养学生用多种方法解决实际问题的能力。制定明确教学目标的过程，是引导学生了解知识架构的过程，了解自己学习重点和学习目标的过程。确定好单元教学目标后，就要根据本单元三个项目制定具体的课时，带动学生能力发展。

（二）创新课堂授课方式，把握时代教学优势

随着时代的发展和各种数字设备的应用，智慧课堂这一教学形式显露了出来，应用到了初中阶段的信息技

术课堂中，带来了该学科数字化创新发展。以智能课堂教学系统为核心的精准设计理念都是以学生为导向的，通过信息化手段、智能课堂系统，对学生学习情况做出更加细致、个性化的解析，以保证课堂方案、教学模式设置的正确性。初中信息技术教师就可以在课堂教学中，应用微课技术完善导入环节，将基础的理论知识以视频讲解的形式呈现出来，让学生完成自主学习，这样能够减轻教师的教学压力。对于重难点知识的讲解，信息技术教师还可以应用各种数字化工具完成直观展示，调动起学生视觉和听觉器官，便于学生进一步理解和掌握，大大提高学生课堂参与度。

例如，针对泰山版《制作精彩的朗读音频》（第4册第一单元）这一单元内容，主要是利用数字音频技术，将声音、情感与文字、音乐整合，让学生在学习音频技术的过程中提升学科核心素养，教师可以从本单元三个项目入手展开数字化教学。课堂导入环节，信息技术教师可以将综合本单元知识点的微课视频引入其中，主要是讲解“数字音频录制技术、使用作曲软件创作乐曲、用音轨编辑技术合成多个音频文件”等基础知识，有效帮助学生解决了预习中遇到的难题，全面提升了信息技术的教学质量和效率。课堂教学中，信息技术教师可以借助电子白板为学生示范完整的操作过程，并同步讲解本单元重点知识，让学生学会应用的基础上实现学生掌握，以此全面激发学生学习兴趣、调动学生课堂活动参与积极性，让学生在身临其境的教学情境下透彻掌握教学内容、具象理解抽象知识，助力学生学习与成长。

（三）强化学生主体地位，布置单元教学任务

单元整合教学的典型特征就是将整个单元知识点串联起来，更加系统化、全面化地展开设计，按照课时安排逐步展开高效授课，确保学生对单元知识的完整掌握。初中信息技术就应当在单元整合教学中，明确初中生的主体地位和学习需求，以学生自主学习意识的激发布置相应的学习任务，让学生将自己的学习潜能释放出来，高效完成单元知识的学习。初中信息技术教师就应当根据课时“教学量、教学难度”的安排，提取出本单元教学内容，按照学生的思维特点布置相应任务，提出不同难度的“问题链”，让学生在自主分析的基础上完成小组合作探究，这是实现初中信息技术单元整合教学的一种方式，能够进一步提升学生核心素养。

例如，针对泰山版《制作精彩的朗读音频》（第4册第一单元）这一单元内容，教师就可结合课程教育目标设置探究问题，带动学生参与课堂讨论。信息技术教师可以先按照班级学生间的差异性特点合理组建小组，让学生在此背景下完成互动学习，围绕这一单元的教学主题来提出问题、解决问题、探究问题、总结经验，如：mp3、mp4、m4a格式相似，那怎样完成不同类型文件的转换呢？我们应如何使用音轨编辑、音频效果等技术处理音频呢？如何才能制作出精美的朗读音频作品呢？智能化编曲是“人迎和技术”还是“技术迎合人”呢？智能编曲技术可能自动分析人唱歌的哪些特征？教师应当积极参与到学生的合作探究中，做好观察和引导工作，尝试根据智慧课堂教学平台中学生任务正确率统计数据，进行知识总结及重难点问题的剖析，准确把握智慧课堂背景下初中信息技术精准单元教学脉络。

（四）关注学生发展重点，设计单元实践活动

信息技术是一门实践性、实用性、综合性的学科，不仅与其他各学科知识存在一定关联性，还能够对学生实践能力的发展有一定助力。初中信息技术教师就可以在单元整合教学中，结合单元授课内容和初中生的思维特点，合理布置单元实践活动，让学生借助网络工具完成实践探究，针对初中生求胜心理强、表现欲强的特点，初中信息技术教师还可以通过以赛促练的方式，让学生完成知识实践。而初中信息技术教师要参与到学生的实践探索中，给予学生适当的鼓励和支持，及时指出学生错误实践方向，让学生灵活应用单元知识点，并在实践训练中不断地将学习的触角延伸出去，实现培养学生数字思维的目标。

例如，针对泰山版《制作精彩的朗读音频》（第4册第一单元）这一单元内容，教师就可以为学生设计出“制作精彩朗读音频”这一实践活动，让学生灵活应用信息技术学科知识。活动开始前，教师可以将当今最新的科技手段，如虚拟现实、人工智能等有机融入教学活动中，为学生设计一场知识抢答竞赛PK，由教师综合本单元知识向学生展开提问，通过快问快答的方式来了解学生的学习情况，而后就可以让学生充分应用这些数字设备完成创新创作，并鼓励学生以团队的形式完成实践探究，进一步发展学生实践思维。实践创新时，学生要学会应用声音录制的硬件设施和软件技术，通过调整设置音频的各种参数、改变存储规格等，对照分析软件采

集声音的共同特性、各种技术参数和格式对音频文件存储容量的作用，以便培养学生创新思维和处理复杂问题的技能，帮助学生将软件应用和开发知识应用到实际场景中，更好地提高学生的信息素养。

（五）启发学生建构能力，搭建单元思维导图

思维导图是一门实用性工具，将其应用在单元整合教学中，主要是应用图文并用技巧，将单元各级知识点之间的关系用图表的形式呈现出来，将主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接，是一种有效的记忆手段。初中信息技术教师就可以在单元整合教学中，合理地将思维导图这一实用性工具应用其中，鼓励学生深入课堂中完成语言表达，与教师一起串联起单元知识点之间的关系，初中生还可以以“小老师”的形式，借助思维导图带领学生系统回顾单元知识点，向学生讲解本单元重难点知识，这样能够使学生逐步深入理解和掌握信息技术的核心概念和技能，发展学生信息技术学科素质，为学生后续发展做铺垫。

例如，针对泰山版《制作精彩的朗读音频》（第4册第一单元）这一单元内容，教师可以借助媒体设备再次呈现出本单元教学方案和流程图，让学生回顾本单元学习流程，以便完善单元思维导图的设计。学生需要根据单元知识概念的特性将其进行整合，形成一个大概的框架体系，基于这个框架，将学习到的知识进行总结、拆分，填入已有框架中，并对其进行补充、细化和反馈，进行由表及里、由浅入深地学习。完成思维导图的搭建后，教师可以选择能力最强的初中生在班级内部完成思维导图流程的串联，向学生讲解本单元每个知识点之间的联系，通过对单元知识的梳理和回顾，初中生能够更好地掌握所学知识，有助于实现高效整合的新教学模式。

（六）充分应用课堂时间，把握单元教学重点

单元整合教学是一项系统的过程，学生对于单元知识点的掌握情况是一项重要的考察点，初中信息技术教师应当在单元教学中，充分把握课堂教学时间，结合单元重难点教学知识布置相应的练习题，让学生在课堂上完成练习和巩固。并且为了进一步强化初中信息技术的单元教学效果，就必须对初中信息技术单元教学评价体系中所存在的缺失与漏洞进行合理地完善，可以将以学生为主体的评价形式引入其中，让学生体会知识学习、生成、反思和回顾过程，有效强化学生信息技术学习效

率的同时，更好地掌握初中信息技术单元教学中所存在的不足与问题，及时完善单元教学方案设计，为学生的高效与深度学习创设良好条件。

例如，针对泰山版《制作精彩的朗读音频》（第4册第一单元）这一单元内容，教师可以在完成基础单元教学任务后，综合中考考察方向和学生对本单元知识的掌握程度，设计出难度依次递增的练习题，让学生在实际练习中灵活应用单元知识，通过教师对学生练习情况的及时检查和批阅，展示出每一名学生对于单元知识掌握不足之处，由教师借助针对性微课视频展开补充讲解，确保学生对单元知识的系统掌握。初中信息技术教师还应当在此基础上完成单元评价，重新审视单元教学流程和全部教学内容，与学生一起从教学问题、教学成果以及经验总结等视角对单元教学进行评价，并通过扩大教学主体去提升评价结果的客观性，让学生完成自评和互评，学生可以在相互对比中更加全面地认识自己，有效调整自身学习方向和计划，助力学生单元学习效果的增强。

结语

总而言之，新课标下初中信息技术单元教学是当前教育改革的重要内容，对学生信息素养和创新能力的培养至关重要。初中信息技术教师在教学过程中，需要明确单元教学核心内容，既要了解到各个单元的独立性特点，又要从整体上把握各个单元的联系进行整体教学，将零碎的知识点变得更系统化、结构化，以此实现初中单元教学的高效性进行，让初中生在单元学习中获得潜能的释放和能力的发展，为初中生今后的深度学习和成长发展奠定一定基础。

参考文献

- [1] 杨红梅. 整合中学信息技术教学方法，提高课堂教学质量[J]. 当代家庭教育，2023，（03）：25-27.
- [2] 张潇雨. 新课标背景下初中信息科技大单元教学方法[J]. 天津教育，2023，（36）：88-90.
- [3] 李德勇. 新课标、新教材初中信息技术大单元教学分析[J]. 家长，2023，（30）：65-67.
- [4] 崔乃梅. 新课标下初中信息技术大单元教学分析[J]. 中学课程辅导，2023，（29）：120-122.
- [5] 张平. 核心素养背景下初中信息科技大单元教学的设计与运用[J]. 中小学电教（教学），2023，（09）：28-30.