

# 新时代高校思想政治教育意识形态引领力发展路径研究

黄婧<sup>1</sup> 帅竞<sup>2</sup>

1. 湖南文理学院芙蓉学院; 2. 常德学院(筹)

**摘要:** 在新时代背景下, 高校思想政治教育意识形态引领力的发展成为重要的教育议题。思想政治教育意识形态引领力体现了高校教育的核心价值观和培养目标, 对于培养社会主义建设者和接班人具有重要意义。然而, 随着社会变革和知识革新的加速, 高校思想政治教育面临许多挑战, 包括教育内容和手段的单一性和僵化性、师资队伍建设的不足等。因此, 有必要进行研究, 寻找新的发展路径和探索有效的改进措施, 以提升高校思想政治教育意识形态引领力, 促进学生成长成才。

**关键词:** 新时代; 高校思想政治教育; 意识形态引领力; 发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.233

## 一、引言

高校思想政治教育意识形态引领力是指高校通过教育手段引导学生树立正确世界观、人生观和价值观, 培养他们担当民族复兴大任的使命感和责任感的能力。在新时代背景下, 高校思想政治教育意识形态引领力的发展至关重要。高校作为培养人才的重要阵地, 对学生进行全面育人是其使命所在。当前, 高校思想政治教育意识形态引领力在内容和形式上存在一些问题, 需要进一步研究和改进。本文旨在探讨新时代高校思想政治教育意识形态引领力的发展路径, 从问题与挑战的角度出发, 提出相应的解决措施和改进建议。通过创新思想政治教育的内容和形式, 加强师资队伍建设和教师培养, 激发学生学习动力和思想觉悟的提升, 以及增强党委领导和高校组织体制保障, 我们有信心能够推动高校思想政治教育意识形态引领力的提升, 为培养社会主义建设者和接班人做出更大贡献<sup>[1]</sup>。

## 二、新时代高校思想政治教育意识形态引领力发展的主要问题

### 1. 思想政治教育内容和手段的单一性和僵化性

在新时代下, 高校思想政治教育意识形态引领力的发展面临一些主要问题, 其中包括思想政治教育内容和手段的单一性和僵化性。正是这种单一性和僵化性, 使得高校思想政治教育意识形态引领力难以适应新时代的需求, 也使得学生对于思想政治教育的认同程度和投入度降低, 这对于高校育人工作来说是一个非常严峻的挑战。具体来讲, 思想政治教育内容的单一性和僵化性表现在以下几个方面: 首先, 在教育内容上, 思想政治教育更多地强调教育纲要和规章制度的宣讲, 没有有效的融入现实和实践, 缺乏针对时代变化和社会干预的思考和解决方案。学生对于这种强权式、单调枯燥的宣讲教

育早已有了充分的反感和抵触, 无法真正引领学生的意识形态。其次, 思想政治教育手段的单一性和僵化性也制约了教育内容的多样性。传统的思想政治教育主要依赖于课堂教学, 欠缺科技的融合和多元化, 难以满足学生现代多媒体、使用数字手段等教育需求。这导致学生对于思想政治教育的兴趣难以被激发和挖掘。最后, 在教学方式上, 思想政治教育内容的单一性和僵化性也表现得比较明显。传统的展开式宣传教育和严格的分离式思想教育会使一些学生感到极为厌倦和冷漠, 特别是对于新时代的学生, 在思想政治教育中寻找与生俱来的互动性, 会更希望有更多的互动交流和参与式教育<sup>[2]</sup>。

### 2. 师资队伍建设和教师素养水平的不足

在新时代下, 高校思想政治教育意识形态引领力的发展缺乏足够的优秀教师资源, 使得高校思想政治教育意识形态引领力难以充分发挥作用, 影响着高校教育的质量和教学效果, 同时也限制了学生成长和发展的空间, 这对于高校育人工作来说是一个非常严峻的挑战。首先, 在师资队伍建设上, 高校的政治教育师资队伍数量不足, 等级结构不合理, 教学经验较为匮乏。在新时代背景下, 思想政治教育依然是一个重要的教育领域, 但是由于学科门槛较高, 专业性较强, 学者很少有专门从事思想政治教育的教师, 从而导致教育资源较为匮乏。其次, 在教师素养水平方面, 高校的政治教育教师综合素质普遍较低, 还没有形成高素质的教育师资队伍。由于思想政治教育的复杂性和微妙性, 其教育者应该具备富有思想性和先进性的知识体系, 同时有足够的教育实践经验和良好的教学技巧, 但是目前高校思想政治教育教师缺乏足够的教育经验和充分的教学资源, 尤其是缺乏网络和科技融合的教学手段与理念, 导致教学方式单一、内容单调, 无法深入到学生心灵深

处引导他们发掘和塑造自身的意识形态。最后，高校缺乏对思想政治教育意识形态引领力的相应重视，没有采取有效的措施来提高教师队伍素质和队伍数量。在新时代背景下，高校应该积极响应党和国家的号召，加大对教师培训的投入、提升教师培训的质量和数量，同时关注教师人才队伍的年龄结构、层次结构和文化素质，像对待其他专业同样，将思想政治教育与大数据、互联网等新模式深度结合起来，培养一批高素质、一线优秀的思政教育教师。

### 3. 学生参与度和思想觉悟的提升问题

在新时代下，高校思想政治教育意识形态引领力的发展面临着学生参与度与思想觉悟不足的问题，使得高校思想政治教育意识形态引领力难以体现出其应有的作用，同时也限制了学生成长与发展的空间。首先，在学生参与度方面，高校思想政治教育往往表现为单向宣导，没有得到学生的积极参与和输入，学生的参与热情低，参与度不高。没有给学生足够多的参与决策和思考的机会，他们对教育的消化和理解仅局限于课堂之内，少有深刻思考与个人认同。其次，在思想觉悟方面，学生缺乏积极的进取心和意识形态下合适的行动，缺乏实践过程，使得思想觉悟的提升受到阻碍。许多学生对于现实社会和历史的认识狭窄，缺乏对社会问题的反思和理解，缺乏成为一个党员的决心和毅力，缺乏某些方面的双重思维和创造性的思考。最后，学生在思想政治教育中，往往呈现出既消极又深度化的状态，这一状况妨碍了其进一步提升思想觉悟的水平。这是因为，学生对于思想政治教育内容的接受感觉深受到思想观的影响，需要再思考相应的思考和学习方法<sup>[3]</sup>。

## 三、新时代高校思想政治教育意识形态引领力的发展路径

### 1. 创新思想政治教育的内容和形式

传统的思想政治教育方式已经无法适应广大学生的需求和社会的发展，需要跟随时代的潮流和教育发展的趋势，为学生提供更加适合、精准、全面的思政教育。首先，在思想政治教育的内容方面，高校应当更加注重提高思想政治教育的实效性和现实性，在保证以马克思主义为指导思想的基础上加强语言艺术、心理学专业知识，兼容饰演角色，丰富思想政治教育内容，并将现代化技术手段与思想政治教育相结合，让教育内容更加互动化、可进化、可观性、可影响性和价值性。其次，在思政教育的形式方面，创新力度也应该更加加大。教书育人的形式在过去长期里一直以线下课堂为主，这种

方式已经不适应学生的需求和社会的发展。新时代下，应该加大线上线下融合的力度，运用先进媒介手段和技术，将思政教育融入新媒体中，采用APP、小程序、网络课堂，增强思政教育在学生中的影响力和实际效果。同时，积极鼓励学校和学生社团组织独立探索和实践，开拓学生参加社会服务学习的多样性途径，组织学生开展实践活动，走进各类突出的思政教育实践案例，提高学生的综合素质和社会责任感。最后，高校思想政治教育还需要创新课堂教学和课程设置方式，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性，深化高校思想政治教育。可以通过互动式的研讨、案例分析、思想碰撞等方式来提高课堂效果，鼓励学生合作学习，创造更有趣、更实用、更具思考性和指导性的教育。

### 2. 加强师资队伍建设和教师培养

教师作为思政教育的主要实施者和引导者，其专业素养、思想水平和教学能力的提升，将直接影响到思政教育工作的质量和效果。首先，高校应重视师资队伍的建设，加强招聘和选拔优秀的思政教育教师。招聘时要注意专业背景和思想水平的评估，确保教师具备扎实的学科基础和较高的政治素养。同时，要鼓励优秀教师参与学术研究和理论创新，加强与学科交叉和思政教育相关的学术探索，积极培养思政教育领域的学术骨干。其次，高校应制定系统的教师培训计划，提升教师的专业素养和教学能力。通过组织专题研讨、学术讲座、教学经验交流等方式，提供思政教育理论和实践的学习机会，培养教师的教学创新能力和教育思维。此外，高校还应鼓励教师参与校际和国际交流，促进专业成长和国际视野的开阔，不断提高自身的教学水平和综合素质。最后，高校可以加强对教师的考核和激励机制，建立科学合理的师德评价体系，鼓励教师积极参与思政教育和学生发展工作，强化教师的责任感和使命感。通过评优选拔和薪酬激励等方式，激发教师的积极性和创造力，激发他们在思政教育中的热情和活力<sup>[4]</sup>。

### 3. 激发学生学习动力和思想觉悟的提升

学生作为思想政治教育的主要受众和参与者，如何激发其学习动力和提高思想觉悟，是实现高校思想政治教育目标的关键。高校可以从以下几个方面入手：第一，注重引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，通过开展各类教学活动、拓宽教育资源、扩大学生交流、实施社会实践，建立良好的质量稳定的学习环境，营造鼓励学生创新、积极思考、勇担责任的氛围，

让学生感受到思想教育对于人生和社会的影响。第二，通过创新教育内容和形式激发学生学习兴趣，如采用游戏化、案例式、互动式、探究式的教学模式，让学生在轻松和有趣的氛围下，激发主动学习的力量，最大程度提升学生的学习动力和兴趣，主动探究和深入理解思政理论和教育实践。第三，高校应该鼓励学生积极参加校外实践活动，如社会志愿者、文艺团队、战略规划、历史考察等，通过实践方案的制定与执行、社会服务能力、社会调查与研究能力的提升、社会服务能力、心理健康与认知能力的提升，督促学生形成独立思考，自主学习的觉悟，在更广泛的社会实践中完善运动，体验，结交朋友，在跟随时代的发展风向下更好地定位个人创新，拓展多样的学习工具，进一步拓宽思想领域。第四，高校应该鼓励学生多样化思考方式，开阔学生视野，强化思维能力，提高学生在思想领域的探索和发现能力。例如，通过开展多元文化、多元思维、多元视角的思考，培养学生宽容、开放、多侧面思考和求真的思考品质；通过开展跨领域思考和理论研究课程，帮助学生跳出单一学科的狭隘视角，构建更加系统、更具有创造性的思维框架，推动学生的思维觉醒和思想创新。

#### 4. 增强党委领导和高校组织体制保障

高校是培养未来社会各行业人才的重要场所，思想政治教育意识形态引领力的发展必须建立在党委领导和高校组织体制保障的基础上。首先，高校应充分发挥党委在高校治理中的核心作用，在思想政治教育工作中起到积极的引领和协调作用。党委应围绕高校乃至国家的战略目标，以马克思主义为指导思想，加强对思想政治教育工作的顶层设计，制定全面、系统、科学的思政教育工作计划，督促和推动各项思政教育工作的落地执行，确保高校思想政治教育水平不断提高。其次，高校的组织体制也需要进一步强化思想政治教育的领导和组织保障。各高校应成立专门的思想政治教育工作领导小组或部门，统筹落实思想政治教育工作，在教育教学中发挥核心载体、重心和引领作用。同时，高校还应该推动各部门协同合作，在统筹、监管、落实等方面加强协作，形成学校思想政治教育工作整体推进的合力。最后，高校还应进一步完善思政教育工作的保障体系，提高教职员工的技能与思政能力。为保证思政教育质量，高校应建立科学合理的教师培训、考核机制，让教师注重思政教育理论的研究，加强相关技能的实践锻炼，落实教育质量的监督和评估措施，并且加强学生思

想政治教育的实时监测和指导，为学生提供更加全面、精准、有效的思政教育<sup>[5]</sup>。

#### 结语

本文深入分析了高校思想政治教育意识形态引领力的主要问题，并提出了一系列可行的发展路径和改进措施。这些路径和措施将创新高校思想政治教育的内容形式、加强师资队伍建设和教师培训、激发学生学习动力和思想觉悟，增强党委领导和高校组织体制保障。然而，高校思想政治教育意识形态引领力的提升需要全社会的努力和支持，政府应优化政策法规和制度环境，为高校思想政治教育提供更好的支持和保障；高校应加强师资队伍建设和内部管理，提升教师和学生的理论水平和教育质量；社会各界应加强对高校思想政治教育的支持和配合，促进高校思想政治教育与社会和谐发展相互契合。坚信在全社会的共同努力下，高校思想政治教育意识形态引领力发展将取得更加理想的成果，为实现中华民族伟大复兴中国梦做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 邹斌, 王俊杰. 论高校思想政治理论课的整体性视野[J]. 安庆师范大学学报(社会科学版), 2023, 42(04): 89-93.
- [2] 杨光秀. 社会思潮网络传播对高校意识形态教育的影响及对策[J]. 文山学院学报, 2023, 36(04): 107-110.
- [3] 曹晓莉. 大数据时代高校意识形态安全与思想政治教育[J]. 秦智, 2023, (06): 146-148.
- [4] 王永刚, 聂海荣, 黄晓阳. 高校思想政治教育和意识形态工作研究[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2023, 22(02): 88-92.
- [5] 徐梦婷. 高校思想政治教育与意识形态认同的关系研究[J]. 文教资料, 2023, (06): 59-61.

作者简介: 黄婧(1990年8月4日), 女, 湖南娄底人, 硕士, 讲师、政工师, 主要从事学生思想政治教育研究。

帅竞(1992年1月4日), 男, 湖南长沙人, 硕士, 政工师, 主要从事学生思想政治教育研究。

基金项目: 湖南文理学院芙蓉学院2023年辅导员专项研究立项课题: 《新时代高校思想政治教育意识形态引领力发展路径研究》(课题编号: FRfdy2307)

基金项目: 常德学院(筹)2023年科学研究项目立项。