

# 初中地理教学中生活化教学的有效路径

蔡华兵

罗平县钟山第一中学

**摘要：**地理是一门与人类生活实践息息相关的课程，新课改背景下，初中地理教学强调培养学生的学科核心素养，在这样的背景下，教师需要从学科的特征出发，将地理教学与生活实践紧密相连，引导学生在生活情境中理解地理知识，又能将学科学习成果应用到教学实践中。文章分析了在初中地理教学中开展生活化教学的必要性，并结合教学实践探讨生活化教学的策略。

**关键词：**初中地理；生活化；教学策略；有效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.148

## 引言

生活化教学指的是教师将学科知识与学生日常的生活、社会时事、社会经验等紧密结合，从而创造与现实生活相贴近的教学情境，学生在情境的引导下理解知识、深入知识，并尝试用学科知识解决实践问题。总的来说，生活化教学核心理念是尊重学生在学习中的主体地位，通过生活与教学的联系，来营造趣味、生动的教学，提升教学效率。初中地理生活化教学背景下，教师以教材为蓝本，选择与学生生活相关的案例、事例，引导学生感受地理知识对于日常生活的实际帮助和意义。此外，教师也可以借助实地考察、实验、调查等多元模式，让学生在体验化模式中感知知识，调动多种感官体验。

## 一、在初中地理教学中开展生活化教学的必要性

### （一）新课改背景对地理学科核心素养培养的要求

新课改背景下，初中地理教学要以培养学生学科核心素养为目标，学科核心素养包括以下几个层面，分别为区域认知能力、区域思维、人地协调观和地理实践力。从地理核心素养的培养要求来看，初中地理教学不只是单纯地传授地理知识，而是需要学生借助学科知识解决地理实际问题，树立人与自然和谐的学科态度。在这样的教育背景下，教师要从学生熟悉和感兴趣的生活现象出发，挖掘生活中存在的教育资源，整合生活案例，将生活与教学结合在一起，引导学生深入思考地理问题，并尝试发现和解决问题。

### （二）能够更好地激发学生对地理学习的探索欲望

初中生在过去的学习阶段获得了初步的知识储备，但由于年龄限制，初中生抽象理解能力偏弱，更喜欢用直观的感官感知和理解学习问题。同时，初中生性子好动，动态、趣味和多元的教学内容更能激发学生学习

兴趣，提升学生专注能力。教师借助生活事物创设多样化教学情境，能够为学生自主探索地理知识提供学习契机，有力地提升学生学习的积极性。学生在学习动力的促使下，能够获得事半功倍的学习效果。此外，初中生自我认知不断强化，对待外界事物开始有了自己的观点和感受，教师在地理教学中应用生活化教学模式，能够更好地引导学生树立辩证思维，形成对地理学科知识和社会生活的客观、科学认知，为学生终生发展打下坚实的基础。

## 二、初中地理教学中生活化教学开展的原则

生活化教学理念在初中地理教学中的有效应用，能够推动教学的优化和发展，也能培养学生的地理素养，促进学生综合能力的培养。但教师在开展生活化教学时，需要遵循以下几个原则，以提升教学的科学性和有效性

### （一）注重生活化资源融合的主次性

乡土地理资源、生活化教学内容只能作为地理教学的背景，辅助地理教学，从而对课本理论知识进行补充。因此，教师在教学中要注重生活化资源融合的主次性，不能在短短的四十五分钟课堂教学重讲解过多的乡土地理知识和生活案例，导致知识点、教学任务无法如期完成。教师要把握教学内容与教学案例之间的主次之分，防止学生的精力被过多的“题外之话”吸引，导致注意力不集中，最终反而阻碍教学的有效开展。

### （二）避免生活化资源融入流于形式

结合实践来看，初中地理教师开展生活化地理教学时，很容易将乡土地理资源、生活案例作为教学的点缀，而没有真正发挥地理生活化教学的效果。例如地理教师在教学《节约与保护水资源》时，让学生联系家乡用水量、降水量等数据，思考保护水资源的方法。教师

很容易陷入形式化误区，只是简单地陈述当地的降水和用水情况，并直接罗列防治措施。教师陈述式的教学方法，看起来将生活化教学资源搬到了地理课堂上，实际上只是将课本中的案例换了一个地名，学生仍然没有发挥个体作为学习主体的作用，没有真正联系生活资源，对家乡实际进行观察、思考和研究，只是被动接受知识点的学习。因此，教师需要以生活化教学内容为契机，搭建学生主动学习、思考的桥梁，不能纯粹地罗列生活数据、案例。

### 三、在初中地理教学中应用生活化教学的策略

#### （一）播放生活视频导入教学

课前导入是教学中最重要的一个环节之一，趣味有效的课前导入能够捕捉学生的注意力，激发学生的学习兴趣，发散学生的学习思维，为新科教学打下坚实的基础。教师可以在这一环节借助视频、模拟游戏等方式创造生活情境，在生活情境的导入下拉开教学的序幕。

例如，在教学第六章《东北三省》一节时，教师可以结合近段时间的东北旅游热创造生活化教学情境。教师事先布置教学预习任务，要求学生以小组组成旅游团，学生需要提前搜集资料，了解东北三省的重要景点，包括自然风光，如长白山、松花江等，以及主要的人文景观，如冰雕等。同时，学生需要就旅游做好穿衣准备，在这个过程中了解东北三省与众不同的气候特征、地形特征、降水特征等，将生活中的旅游实践与地理学科知识联系在一起。学生以小组为单位，在教师的提示下做好旅游攻略，并在课前导入阶段给其他同伴分享。学生在旅游模拟情境的导入下深入学习内容，为进一步了解东北三省、深入东北三省的地理学科知识打下基础。

再例如，教师在教学第十章《我国的海洋国土》一章节时，可以借助视频情境导入教学。对于云南地区的孩子而言，大多对海洋了解甚少。因此，教师提前剪辑一段与海洋有关的视频。首先，教师搜集教学资源将我国东海、南海等航拍视频整合在一起，让学生欣赏美丽的海洋风光。其次，剪辑捕鱼、渔业生产的视频，让学生了解海洋对人们生产生活的重要性。最后，将《海豚湾》、日本海岸排核废水等影视或新闻资源整合在一起，让学生看到海洋破坏带来的后果，激发学生对学科知识的探索欲望，并发散学生思维，唤起学生对海洋保

护的责任意识。

总的来说，教师在课堂导入阶段要积极融入生活化教学资源，通过视频情境、模拟游戏情境等教学方法，将生活实事与教学知识点融为一体，为学生后续深入知识探索奠定基础。

#### （二）引入生活化事件与热点

随着新课改的深入，初中会考乃至高考地理的题型都朝着灵活化、实践化和开放化的趋势转变，初中地理教学要注重培养学生的思辨能力，引导学生用地理知识解决实践问题，用多元视角理解与地理有关的自然和人文现象。因此，教师可以在教学中融入社会热点或生活时事。例如，在教学世界的人口一章节时，教师出示如下三个案例，让学生在真实社会热点问题的教学背景下思考人口这一知识点，更加客观地看待世界人口问题。案例一，印度人口增长率超中国，人口总量不断提升。在人口大量增长的背景下，带来了就业难、交通拥挤、人均资源占有率低等问题。案例二，日韩等国家人口老龄化严重，劳动力明显不足。日本养老成一大问题，日本老年人面临破产，不少老年人为了生存甚至主动犯罪，希望进入监狱“养老”。韩国幼儿园大量关闭，人口常年负增长。案例三，曾经的人口第一大国中国2022年新出生人口不足千万，为历史最低。曾经的计划生育——优生少生到鼓励生育，背后体现了哪些问题？围绕以上三个案例，教师先组织学生思考，人口多带来的利弊问题，以及人口少带来的利弊问题。并将学生分成正反两方，围绕“人口多好”还是“人口少好”进行辩论。学生在开放化的教学情境下发散思维，大胆讨论，从不同角度思考现实人口问题，既帮助学生深入知识点，又尊重了学生在学习中的主体地位，培养了学生的思辨能力。

除了新闻时事或社会热点问题，教师也可以从学生身边常见的现象、事件入手，为教学引入生活资源。例如，在教学《气温的变化与差异》一节时，教师布置教学任务，让学生思考回顾家乡一年四季气温变化，并询问班上是否有在其他省长住过的学生，邀请该生分享其他省的气温变化规律，与云南地区的气候做比较。例如，班上某学生小时候曾在北方居住，其表示北方冬季气温明显低于云南，夏冬气温差异较大。而云南本地的学生则表示家乡一年四季的气温变化相对较小，冬季气

温较北方地区而言更高。学生从自己经历的生活现象入手,结合亲身感受理解地理知识,加深对知识的深入和主动探索。

### (三) 围绕教学挖掘乡土资源

乡土资源指的是学生所在区域的自然生态和文化资源等,相对其他生活化学习内容而言,乡土资源更具有针对性,同时,乡土资源自身具有一定的文化价值和自然价值,能够适用于地理教学。教师将乡土资源融入教学,能够让学生在趣味的乡土资源引导下加深对学习的兴趣,同时,有利于培养学生的家国情怀和归属感。

例如,在教学《因地制宜发展农业》一章节时,教师将云南某地区的农业发展现状作为教学案例背景,引导学生从家乡的农业问题入手,思考“因地制宜”。在案例中,学生会看到该地区处干河热谷区,该地气温较高,干旱少雨。在20世纪,该地为了发展经济,大力开展农业生产,但不仅没有脱贫致富,反而导致严重的水土流失。在这样的案例背景下,教师提出问题:“如果你是新到的村干部,你会如何发展该地农业经济?”学生围绕案例搜集该地资料,对该地的气候、土壤、水文、适宜种植方式等信息进行了解,最终提出可以发展水果种植业。在本章节教学中,教师以乡土资源为教学切入点,引导学生联系自己家乡的情况思考地理问题,并尝试解决问题。不仅帮助学生更深入掌握知识点,也有效地培养了学生地理核心素养和综合能力。

除了以家乡数据与案例作为生活化教学资源,教师也可以定期开展一些地理实践活动,让学生亲自接触乡土资源,并在实践中思考并深入地理学科知识。例如,在教学《繁荣地方特色文化》一章节时,教师带领学生去当地的文化馆进行研学访问,学生在文化馆工作人员的带领下,了解云南地区特色文化,如少数民族服饰、手工、美食、民俗等。学生一边调查一边记录探访成果,并在回到学校之后,与同伴一同整合数据。在教师的引导下,学生需要撰写一篇发展家乡文化的小论文。学生根据自己的理解与所学知识,提出发展家乡文化的意见,并在小论文中展现自己的地理学科素养。在上述教学中,学生处在学习的主体地位,通过亲自调查与研学,全面地了解了家乡文化,并结合地理知识解决实际问题,发展了学生的综合素养,为学生灵活应用地理知识提供契机。

### (四) 设计实践课后互动作业

作业是课堂结束后的又一环节,起到查漏补缺、促进反思的作用。教师开展生活化地理教学,不能忽视作业设计这一环节。教师要打破传统题海战术的思维,而是要结合生活内容设计具有动态性、趣味性和实践性的作业,让学生能够在生活中理解知识,并将知识用于实践应用之中。例如,在教学完《节约与保护水资源》一章节后,教师布置如下作业:要求学生以小组为单位,任意选择一个调查对象,可以是某学生的家庭、学校食堂、社区、本地区等,小组学生围绕调查对象,进行用水量调查。例如,某组学生选择家庭为调查对象,通过了解家庭成员、用水习惯、用水总量以及用水季节分布情况等数据,学生得出该家庭存在一定的水资源浪费情况。学生结合生活实际罗列水资源浪费的情况,并根据所学知识提出建议,完成调查报告。

### 四、结语

生活化教学在初中地理教学中的应用,有效地打破了传统地理教学以教材为蓝本、以教师为主导的现象,真正地遵循了学生在教学中的主体地位,为学生轻松理解地理知识、提升学习兴趣、探索应用知识提供契机。教师要树立生活化教学的理念,从教材出发,深入挖掘生活教学资源,包括新闻事件、社会热点、学生周边事物、乡土资源等,以更好地填充教学内容,辅助课堂教学。教师在教学的不同环节应用生活化教学资源,如在课堂导入阶段设置生活化情境,激发学生学习的主动性;在重难点教学环节引入社会热点,鼓励学生思考和辩论;将乡土资源融入课堂教学,培养学生家国情怀;在作业环节设置实践作业,引导学生从生活中来,回归生活中去。

### 参考文献

- [1] 刘贵珠. 核心素养背景下初中地理跨学科主题学习设计与实践研究[D]. 华中师范大学, 2023.
- [2] 朱琪. 情境教学法在西藏班(校)初中地理课堂的实践——以《交通运输》的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (08): 54-57.
- [3] 张荣光. 生活化教学策略在初中地理课堂中的应用[J]. 家长, 2023, (23): 153-155.
- [4] 王成. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2023, (15): 69-71.