

# 新课程背景下初中英语阅读教学策略探究

王丹

湖北省鄂州市汀祖镇泉塘初级中学

**摘要：**本文探讨了新课程背景下初中英语阅读教学策略的多种方法，分别从任务型教学、多媒体辅助教学、合作学习和个性化学习四个方面展开论述。在任务型教学方面，提出了以任务为中心的教学模式，在实践中设计了阅读理解和口语表达的任务。多媒体辅助教学部分介绍了利用图片、视频和音频等资源丰富教学内容的方法。合作学习策略强调了学生之间的互动与交流，在小组讨论和角色扮演等任务中培养学生的合作意识和能力。最后，个性化学习的阅读教学策略着重于针对学生的个性化需求，提出了分层阅读、个别辅导和自主学习等策略，以满足不同学生的学习需求。通过本文的论述，旨在为初中英语教师提供多样化、有效的阅读教学策略，促进学生的综合阅读能力的全面提升。

**关键词：**新课程；初中英语；阅读教学；教学策略；学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.047

## 引言

随着新课程改革的不断深入推进，初中英语教学也面临着新的挑战与机遇。在这一背景下，如何有效地开展英语阅读教学，培养学生的阅读能力成了当前教学的重要任务之一。然而，当前初中英语阅读教学存在着一些问题，如教学内容单一、教学方法不够灵活、学生学习动机不足等。因此，有必要探究并提出一系列针对性的教学策略，以促进初中英语阅读教学的发展。

### 一、基于任务型教学的阅读教学策略

#### （一）任务型教学概述

任务型教学是一种以任务为中心的教学模式，强调学生在解决问题和完成任务的过程中积累知识和提高能力。在初中英语阅读教学中，采用任务型教学可以激发学生的学习兴趣，培养他们的阅读理解能力和语言表达能力。针对七年级下册《Unit12 What did you do last weekend?》，我们可以设计多个任务，帮助学生全面理解并运用所学知识。

#### （二）任务设计

##### 任务一：阅读理解

**任务描述：**学生阅读一篇关于上周末活动的短文，并回答相关问题。

**任务目标：**提高学生的阅读理解能力，培养他们从文章中获取信息的能力。

**任务内容：**教师提供一篇关于学生上周末活动的短文，例如：“Last weekend, I went to the park with my friends. We played basketball and had a picnic. It was a lot of fun! What did you do last weekend?”，然后提问学生一些与短文内容相关的问题，如“*What did the speaker do last weekend?*”“*Who did the speaker go to the park with?*”等。

##### 任务二：口语表达

**任务描述：**学生以小组形式表演上周末的活动，并进行口头描述。

**任务目标：**提高学生的口语表达能力，培养他们用英语描述事件的能力。

**任务内容：**学生分成小组，每个小组设计一个上周末的活动情景，如去公园、看电影、参加聚会等。然后，小组成员分别扮演不同角色，模拟对话。最后，每个小组派代表向全班展示他们的活动情景，并进行口头表达，描述他们上周末的活动。

#### （三）任务实施

在任务实施过程中，首先，在第一堂课上，教师将短文发放给学生，要求他们阅读短文。随后，学生阅读完毕后，教师提出相关问题，以确保每位学生都能够理解短文内容。接着，学生个别或分成小组完成问题，并展开讨论，旨在确保每个学生都能够充分理解文章内容。而在第二堂课上，任务转向口语表达，学生被分成小组，每个小组讨论并设计一个上周末的活动情景。在小组内，学生进行角色分配，并开始练习对话。随后，每个小组轮流在全班面前表演他们设计的活动情景，其他学生则可以提出问题或进行交流。通过这样的任务实施方式，旨在全面提升学生的阅读理解能力和口语表达能力，同时激发他们的学习兴趣和参与度。

#### （四）教学反思与调整

在实施任务型教学的过程中，教师需要不断反思和调整教学策略，以确保教学效果的最大化。例如，在阅读理解任务中，教师可以根据学生的实际情况调整提问方式，引导学生更深入地理解短文内容；在口语表达任务中，教师可以根据学生的反馈和表现调整小组分配和对话设计，以确保每个学生都能充分参与和收获。

基于任务型教学的阅读教学策略结合七年级下册《Unit12 What did you do last weekend?》的教学实践，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读理解能力和口语表达能力。通过设计多样化的任务，学生能够在实践中积累知识、提高技能，从而更好地应对各种阅读和交流情境。同时，教师应根据实际情况不断反思

和调整教学策略，以确保教学目标的达成。

## 二、多媒体辅助的阅读教学策略

### （一）多媒体辅助教学的重要性

随着科技的不断发展，多媒体技术在教育领域的应用也日益广泛。在初中英语阅读教学中，利用多媒体资源可以丰富教学内容，增加学生的学习趣味性和参与度。尤其针对七年级下册《Unit11 How was your school trip?》，通过多媒体辅助教学，教师能够更生动地呈现相关场景和情境，帮助学生更好地理解和运用所学知识。

### （二）多媒体资源的选择与运用

在教学过程中，教师可以利用多种多样的多媒体资源，如图片、音频、视频等，来辅助阅读教学。以下是针对该单元的多媒体资源的选择与运用：

#### 1. 图片展示

教师可以通过展示与学生校园游记相关的图片，如学校景色、校园建筑、学生活动等，帮助学生更直观地了解校园游记的内容。

图片展示可以激发学生的好奇心和想象力，让他们更加投入到阅读中，增强阅读的趣味性和吸引力。

#### 2. 视频播放

教师可以选择播放与校园游记相关的视频，如学校活动的录像、学生游玩的视频等，让学生通过视觉和听觉多方面感受校园生活的真实情况。

视频播放可以使学生身临其境，更加深入地了解校园游记的内容，提高他们的阅读理解能力和情感投入度。

#### 3. 音频资料

教师可以选择播放学生们对校园游记的口述描述或对校园活动的访谈录音，让学生通过听力来理解校园游记的内容，并且锻炼他们的听力技能和口语表达能力。

音频资料的使用可以增加学生的参与感和互动性，使他们更积极地参与到阅读教学中来。

### （三）多媒体辅助教学的实施

在利用多媒体进行阅读教学时，教师需要注意以下几点：

#### 1. 教学内容与多媒体资源的契合度

教师应根据教学内容的特点和学生的实际需求，选择与之契合的多媒体资源，确保资源的选择与教学目标的一致性。

例如，在教学《Unit11 How was your school trip?》时，教师可以选择与校园游记相关的图片、视频或音频资料，使学生更加深入地了解校园生活的情况。

#### 2. 多媒体资源的合理运用

教师在使用多媒体资源时，应注意控制资源的数量和时长，避免过多或过长的播放影响教学进度。

同时，教师要合理安排多媒体资源的使用时间和方式，确保资源的使用能够达到预期的教学效果。

### 3. 学生参与与反馈

教师应鼓励学生积极参与多媒体教学活动，提出问题、发表看法，并及时给予积极的反馈和指导。

学生的参与与反馈可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，有针对性地调整教学策略，提高教学效果。

### （四）教学反思与调整

在实施多媒体辅助教学的过程中，教师需要不断反思和调整教学策略，以确保教学效果的最大化。例如，教师可以根据学生的反馈和表现，调整多媒体资源的选择和运用方式，以更好地满足学生的学习需求。同时，教师也应不断学习和探索新的多媒体教学方法和工具，以不断丰富教学内容，提高教学质量。

## 三、合作学习的阅读教学策略

### （一）合作学习概述

合作学习是一种注重学生之间相互合作、共同学习的教学方法。在初中英语阅读教学中，采用合作学习可以促进学生之间的互动与交流，培养他们的团队合作意识和能力。针对八年级上册《Unit7 Will people have robots?》，通过合作学习的方式，学生可以共同探讨阅读材料的内容，相互交流意见和想法，从而更深入地理解文章内容。

### （二）合作学习任务设计

#### 任务一：小组讨论

任务描述：将学生分成小组，让他们共同阅读一篇关于未来科技发展的文章，并讨论其中的关键信息和观点。

任务目标：培养学生的合作意识和能力，提高他们的阅读理解能力和思维能力。

#### 任务步骤：

教师将一篇关于未来科技发展的文章分发给学生，并将他们分成小组。

每个小组阅读文章，并讨论其中的关键信息和观点。

小组成员共同整理讨论结果，并准备向全班汇报。

#### 任务二：角色扮演

任务描述：让学生以小组形式进行角色扮演，模拟未来世界中与科技相关的场景，如与机器人交流、使用智能设备等。

任务目标：提高学生的语言表达能力和想象力，培养他们运用所学知识进行实际交流的能力。

#### 任务步骤：

教师将学生分成小组，并分配不同的角色，如科学家、工程师、机器人等。

每个小组根据分配的角色进行角色扮演，并模拟未来世界中的场景，如讨论未来科技的发展、与机器人交流等。

小组成员共同准备角色扮演的对话，并在全班面前表演。

### （三）合作学习任务实施

#### 第一堂课：小组讨论任务

教师将文章分发给学生，并将他们分成小组。

学生在小组内阅读文章，并讨论其中的关键信息和观点。

每个小组选出代表，向全班汇报他们的讨论结果，其他小组可以提出问题或进行交流。

#### 第二堂课：角色扮演任务

学生分成小组，并根据分配的角色进行角色扮演。

每个小组进行角色扮演，并模拟未来世界中的场景。

每个小组在全班面前表演他们的对话，其他学生可以提出问题或进行交流。

### （四）教学反思与调整

#### 1. 角色分配与讨论引导

教师应根据学生的实际情况合理安排小组成员的角色，确保每个学生都能充分发挥自己的特长和优势。

在讨论过程中，教师应适时引导学生，确保讨论的深入和有效进行。

#### 2. 反馈与评价

教师在任务实施过程中要及时给予学生积极的反馈和指导，鼓励他们发表自己的看法和观点。

教师可以通过观察学生的表现和听取同学的评价，对任务的实施效果进行评估和调整，以进一步提高教学效果。

合作学习的阅读教学策略在八年级上册《Unit 7 Will people have robots?》的教学中具有重要意义。通过小组讨论和角色扮演等合作学习任务，学生能够在相互合作、共同探讨的氛围中更深入地理解文章内容，提高他们的语言表达能力和思维能力。然而，在实施过程中，教师需要合理安排任务的设计和实施，注重学生的反馈和评价，以确保教学目标的达成。

### 四、个性化学习的阅读教学策略

个性化学习的阅读教学策略在当前初中英语教学中具有重要意义。针对不同学生的学习特点和水平差异，个性化教学能够更好地满足其个性化的学习需求，从而提高他们的阅读能力和学习效果。

#### （一）分层阅读

分层阅读是一种根据学生的阅读水平和能力差异，将学生分为不同层次进行阅读教学的策略。通过将学生分为初级、中级和高级等不同层次，教师可以根据每个学生的实际情况选择适合其阅读水平的教材和任务。对于阅读能力较弱的学生，可以选择简单易懂的教材，逐步提高其阅读能力；而对于阅读能力较强的学生，则可以选择难度适中的教材，挑战其阅读水平。通过分层阅读，可以更好地满足学生个性化的学习需求，提高其阅读能力和学习兴趣。

#### （二）个别辅导

个别辅导是一种针对个别学生的学习情况进行有针

对性指导和辅导的策略。在阅读教学中，教师可以根据每个学生的具体情况，设计个性化的学习计划和教学内容，并针对其存在的阅读障碍和问题进行一对一的指导与辅导。通过个别辅导，可以及时发现并解决学生阅读中存在的困难，帮助他们建立正确的阅读方法和习惯，从而提高其阅读能力和学习效果。

### （三）自主学习

自主学习是一种让学生自主选择学习内容和学习方式，独立完成学习任务的策略。在阅读教学中，教师可以为学生提供丰富多样的阅读材料和资源，并鼓励他们根据自己的兴趣和需求进行选择 and 阅读。同时，教师还可以引导学生掌握一些有效的阅读策略和技巧，如预测、推测、归纳总结等，帮助他们提高阅读理解能力和解决问题的能力。通过自主学习，学生可以更加主动地参与到阅读教学中，提高其学习的积极性和自主性，从而取得更好的阅读效果。

综上所述，个性化学习的阅读教学策略可以有效地提高学生的阅读能力和学习效果。通过分层阅读、个别辅导和自主学习等方式，可以更好地满足学生个性化的学习需求，帮助他们充分发挥潜能，实现个性化的阅读教育目标。因此，我们应该在实践中积极探索和应用个性化学习的阅读教学策略，为学生的阅读发展提供更加有效的支持和指导。

### 结语

本文围绕新课程背景下初中英语阅读教学的现状和挑战，探讨了四种重要的教学策略：任务型教学、多媒体辅助教学、合作学习和个性化学习。在任务型教学中，通过以任务为中心的教学模式，激发学生的学习兴趣，培养他们的阅读理解能力和语言表达能力。多媒体辅助教学则利用图片、视频和音频等资源丰富教学内容，增加学生的学习趣味性和参与度。合作学习强调学生之间的互动与交流，培养学生的合作意识和能力，提高他们的阅读理解能力和思维能力。而个性化学习的阅读教学策略则针对不同学生的学习特点和水平差异，提出了分层阅读、个别辅导和自主学习等策略，以满足不同学生的学习需求。通过综合运用这些教学策略，可以更好地促进学生的综合阅读能力的提升，实现教育目标的有效实施。

### 参考文献

- [1] 边红伟. 核心素养下初中英语阅读教学策略探析[J]. 现代农村科技, 2023(8): 82.
- [2] 黄洁. 初中英语主题阅读标准化教学的策略研究[J]. 中国标准化, 2023(2): 182-184.
- [3] 黎春燕. “双减”背景下的初中英语阅读教学策略[J]. 中学教学参考, 2023(12): 31-33.
- [4] 彭雨露. 深度学习视角下的初中英语阅读教学策略研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.
- [5] 张静. 学科核心素养下的初中英语阅读教学策略研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.