

浅谈中职班主任班级管理策略研究

陈怡

石家庄市艺术学校

摘要：作为中职教育中至关重要的一环，班主任承担着引领学生成长、促进班级和谐的责任。通过分析班主任在学生发展中的作用、面临的挑战以及学校目前的班级管理现状，我们将提出一系列针对性的管理策略，包括加强与学生的沟通、重视学生主体性、建立健全的管理制度等方面。本文旨在为中职班主任提供实用的管理指导，促进学生全面发展和班级和谐稳定。

关键词：中职班主任；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.136

引言

在现代教育理念的指引下，教师在教学管理上要摒弃陈旧的教学理念和教学方式，加强对集体意识、优秀价值观的培育，以创建一个更加和谐的班集体。在实行班级管理的过程中，要注意在平等、公正原则的指导下，坚持各种形式的班级活动，以促进中职教育的健康发展。这样可以提高班级的管理水平，同时也可以改善班级的管理。

一、中职班主任班级管理策略概述

（一）班主任在中职教育中的重要性

在中职教育中，班主任扮演着至关重要的角色。他们不仅是学生学业和生活的引导者，更是班级管理和组织的组织者和领导者。班主任在中职教育中的重要性体现在他们对学生全面发展的促进上。通过与学生的亲密接触，班主任能够更好地了解学生的个性、特长和需求，从而有针对性地制定个性化的成长规划，为学生提供全方位的指导和支持。班主任在塑造良好的班级氛围和提升班级凝聚力方面发挥着重要作用。他们通过组织各种班级活动、加强班级沟通与合作，培养学生的集体意识和团队精神，营造积极向上的学习氛围，从而推动整个班级的稳定发展。此外，班主任还是学校与家庭之间的桥梁和纽带，通过与家长的密切沟通和合作，共同关注学生的成长和发展，实现学校、家庭和社会的良性互动。综上所述，班主任在中职教育中扮演着多重角色，其重要性不可替代，对学生、班级和学校的发展都具有深远的影响。因此，加强班主任队伍建设，提升其管理水平和专业能力，对于促进中职教育的全面发展和提高学生素质具有重要意义。

（二）班主任在学生发展中的作用

班主任是学生成长道路上的引路人和榜样。他们不

仅是教育者，更是学生们的朋友和知心人。通过与学生建立起密切的联系和信任关系，班主任能够更好地了解学生的个性特点、兴趣爱好和成长需求，从而有针对性地开展工作。班主任是学生情感支持的重要来源。在学生面临挫折、困惑和压力时，班主任可以给予他们及时的关怀、鼓励和指导，帮助他们树立正确的人生观和价值观，增强自信心和抗挫能力。此外，班主任还是学生学习、生活、就业等方面的指导者和协调者。他们通过组织各类活动、开展个性化辅导和提供职业规划指导等方式，为学生提供全方位的支持和服务，帮助他们健康成长、全面发展。综上所述，中职班主任在学生发展中的作用不可低估，他们的工作不仅关乎个体学生的成长成才，更关系到整个班集体的和谐稳定和学校的发展进步。因此，班主任应不断提升自身的综合素质和能力，加强与学生的沟通和交流，不断探索适合学生成长的管理策略和方法，为学生的健康成长和全面发展提供坚强的保障和支持。

（三）班主任面临的挑战与机遇

在中职教育中，班主任作为学生成长道路上的重要引导者和管理者，面临着诸多挑战与机遇。挑战之一是来自学生个体差异的挑战。每位学生的背景、兴趣、学习能力都不尽相同，班主任需要面对多样性，巧妙地调动每个学生的积极性和潜力。学生行为管理方面的挑战也是班主任必须面对的问题。部分学生可能存在学习态度不端正、行为不规范等情况，班主任需要采取有效措施引导他们规范自己的行为。同时，社会和家庭因素对学生的影响也是一大挑战，班主任需要与家长、社会协同合作，共同关注学生的成长。除了挑战，班主任也面临着机遇。随着教育理念的不断更新和教育技术的不断发展，班主任可以利用现代技术手段，提升管理效率和

教育质量。此外，社会对于中职教育的重视程度不断提升，为班主任提供了更广阔的发展空间和更多的支持政策。因此，班主任在面对各种挑战的同时，也应积极抓住机遇，不断提升自身素质和管理水平，为学生的成长和发展提供更好的保障。

二、中职学校目前的班级管理现状

（一）班主任与学生的沟通不足

目前，中职学校的班级管理面临着一些问题，其中之一是班主任与学生之间的沟通不足。这种沟通不足可能出现在多个方面。班主任与学生之间的信息传递不畅。由于学生和班主任之间的交流渠道有限，信息传递往往不及时、不全面，导致学生对学校的规定、政策、活动等了解不够充分。这可能导致学生在学校生活中产生误解或不适应，影响其学习和发展。班主任与学生之间的情感沟通不足。在中职学校，班主任不仅是学生的管理者，更是学生的引导者和关怀者。然而，由于种种原因，班主任与学生之间的情感联系有时显得淡薄。这可能导致学生产生心理隔阂，不愿向班主任倾诉问题，影响班级的凝聚力和和谐氛围。另外，班主任与学生之间的互动不足也是一个问题。在课堂内外，班主任与学生的互动较少，导致学生对班主任的了解不够深入，也限制了班主任对学生个性、需求的全面把握。这可能使得班主任难以有效地开展个性化辅导和管理工作，影响学生的发展。针对以上问题，中职学校可以采取一系列措施加强班主任与学生之间的沟通。学校可以建立多样化的沟通渠道，包括面对面交流、班会、在线沟通平台等，以确保信息畅通。学校还可以开展相关培训，提升班主任的情感沟通和心理辅导能力，加强与学生的情感联系。此外，学校还可以鼓励班主任多参与学生的课外活动，加强师生之间的互动，促进彼此的了解与信任。

（二）未将学生作为班级管理的主体地位

在当前中职学校的班级管理中，存在着未将学生作为班级管理的主体地位的问题。最明显的就是学生参与度不足。在一些中职学校中，班级管理往往被视作教师的单向施教，学生的参与和反馈被忽视。学生在班级管理中的地位较为被动，缺乏对管理决策的参与权和表达权，导致班级管理与学生的实际需求脱节。学生自治意识不强。由于长期以来学生在班级管理中的地位被较为忽视，学生的自治意识和责任意识相对薄弱。他们对于班级管理的参与和主动性不足，难以自觉地承担起班级

管理的责任，导致班级管理的效果不佳。另外，学生的个性差异未被充分重视。中职学校学生群体具有明显的个性化特征，但在班级管理中，往往未能有效地针对学生的个性差异进行管理。缺乏针对性的管理措施，导致一些学生的需求无法得到有效满足，影响了班级管理的效果。

（三）缺乏对学生发展的引导

部分班主任在班级管理中更多地关注学生的行为规范和纪律，而忽视了对学生综合发展的引导。他们往往将管理工作局限于课堂纪律维护和作业完成情况，而忽略了学生的情感、品德、职业素养等方面的培养。缺乏系统的学生发展规划也是导致缺乏引导的原因之一。许多中职学校在班级管理中没有建立起完善的学生发展档案和跟踪机制，无法及时了解学生的成长状况和需求，也就无法有针对性地进行引导和辅导。此外，教师在管理中往往缺乏相关的培训和指导，不了解学生心理发展规律和有效的引导方法，难以做好学生发展的全方位工作。为此，中职学校应该加强班级管理理念的培训，引导班主任从纯粹的行为管理转向学生发展的全面关注，建立起系统的学生发展档案和跟踪机制，以便及时了解学生的需求和问题，为他们提供个性化的发展引导和支持。

三、中职班主任班级管理策略

（一）重视中职学生的主体意识，加强学生的班级管理工作

在中职班级管理中，重视学生的主体意识并加强班级管理工作是至关重要的策略。班主任应意识到学生在班级管理中应扮演的主体角色。学生是班级的核心和主体，他们的参与和主动性对于班级的建设至关重要。因此，班主任需要尊重学生的权利和需求，建立起平等、民主的管理氛围，激发学生的参与热情和责任感。加强学生的班级管理工作是实现班主任职责的重要途径。班主任可以通过设立班级委员会、开展班级自治活动等方式，培养学生的管理意识和团队合作精神，让他们参与到班级管理的决策和实施过程中来。此外，班主任还可以组织各种形式的班级会议和座谈，及时了解学生的想法和建议，为学生提供展示自我、发挥才能的舞台。同时，加强学生的班级管理还需要注重培养学生的自主意识和责任感。班主任可以通过设立班级规章制度、定期召开班级例会等方式，引导学生自觉遵守规则、主动承

担责任，提高他们的自我管理能力和集体荣誉感。此外，班主任还可以开展各种形式的班级活动，促进学生之间的交流和合作，增强班级凝聚力和向心力，为良好的班级管理创造良好的氛围。综上所述，重视中职学生的主体意识并加强学生的班级管理工作是提升班级管理效果的重要策略。班主任应积极倡导学生的参与和主动性，设立班级自治机制，培养学生的自主意识和责任感，共同营造良好的班级管理氛围，推动班级管理取得更加显著的成效。

（二）重视学生个性和主体性

了解和尊重学生的个性是建立良好师生关系的基础。每位学生都是独特的个体，具有不同的兴趣、特长和需求。班主任应该以包容的心态，耐心倾听学生的心声，了解他们的个性特点和成长需求。通过关注学生的个性，班主任能够更好地把握教育教学的节奏和方向，为学生提供个性化的学习和成长支持。重视学生的主体性有助于激发学生的自主学习和发展潜力。作为班主任，不仅要关注学生的学业成绩，更要培养他们的自主性和责任感。班主任可以通过鼓励学生参与班级管理、组织课外活动等方式，激发他们的自我管理和领导能力，提高他们的学习积极性和主动性。同时，班主任还应该为学生提供必要的指导和支持，帮助他们树立正确的人生观和价值观，培养良好的行为习惯和学习态度。此外，重视学生个性和主体性也有助于提升班级管理效果和班级凝聚力。班主任可以根据学生的个性特点和喜好，设计多样化的教学活动和管理工作，激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过让学生成为班级管理的参与者和主体者，班主任能够建立起更加和谐的师生关系，增强班级的凝聚力和向心力，共同打造一个积极向上、团结和谐的班集体。综上所述，重视学生个性和主体性是中职班主任班级管理的重要策略之一。班主任应该以尊重和关爱的态度，充分发挥学生的主体性，激发他们的学习热情和自主能动性，为其全面发展和健康成长提供有力支持。

（三）加强班级管理制度

为加强班级管理制度学校应建立健全班级管理制度，包括学生行为规范、考勤制度、奖惩机制等方面的规定，明确班主任和学生的权责，为班级管理提供有力的制度保障。同时，制度的建立应参考实际情况，充分考虑学校的特色和学生的需求，做到既有针对性又灵活

操作。学校还应加强对班级管理制度的宣传和培训，确保全体教师和学生都能够理解并严格执行相关规定。通过定期举办班级管理制度培训会议、发放管理制度宣传资料等方式，提升全体师生的管理意识和执行力，促进制度的有效实施。此外，学校还应建立起监督和评估机制，定期对班级管理制度的执行情况进行检查和评估，发现问题及时进行整改和完善。同时，鼓励教师和学生积极参与制度建设，倡导班级自治，形成共建共享的管理氛围。

学校应及时根据实际情况对班级管理制度进行修订和完善，保持制度的灵活性和时效性，以适应教育发展的需要。综上所述，加强班级管理制度是提升中职班主任班级管理水平的关键措施之一。只有建立起健全、科学、灵活的管理制度，才能有效地推动班级管理工作的深入开展，促进学生全面发展和班级和谐稳定。

四、结语

在中职班主任班级管理策略的探讨中，加强班级管理制度被证明是提升管理水平的关键因素。通过建立健全的管理制度，促进师生的积极参与和执行，可以有效应对学生发展中的各种挑战，实现班级管理目标。因此，我们呼吁中职学校和班主任们重视并加强对班级管理制度的建设和执行，确保制度的科学性和有效性，为学生的全面发展和班级的和谐稳定提供更加有力的保障。同时，我们也期待在不断实践中，不断总结经验，进一步完善管理制度，为中职教育的持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李梅香. 浅谈中职班主任班级管理策略研究[J]. 青海教育, 2024, (21): 82.
- [2] 廖素静. 信息化背景下中职班主任在班级管理过程中渗透德育教育路径与策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(03): 161-163.
- [3] 张小玉. 大数据环境下中职班主任班级管理工作策略探究[J]. 科幻画报, 2023, (04): 192-193.
- [4] 刘文霞. 关于中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略[J]. 新课程, 2022, (31): 226-227.
- [5] 李祥. 论新时期中职班主任对班级有效管理之策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (08): 19-21.