

浅析初中语文课外实践教学有效开展的策略

王怡

山东省平度市实验中学

摘要：在新课程改革的理念下，新课标倡导教师在教学中开展课外实践活动，同时也能反映时代精神。在初中语文教学中课外实践活动能够较快的提高学生学习语文的兴趣；培养学生的创新性思维和创造力；有助于培养学生的科学精神和人文素养。语文课外实践活动作为一项学生获取语文知识的有效途径，但在实践教学过程中出现频率较低，难以实现语文课外实践活动的有效价值，为了落实立德树人的根本任务，逐步提高教育教学的质量，本文从语文课外实践活动的开展现状入手，就开展语文课外实践活动的必要性以及重要性展开讨论，就如何提高语文课外实践活动在初中教育中的作用提出有效解决方案。

关键词：初中语文；课堂教学；课外实践活动；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.180

一、初中语文课堂教学与课外实践活动有效融合的必要性和重要性

（一）初中语文课堂教学与课外实践活动有效融合的必要性

1. 深化语文教学改革需要语文课外实践活动的开展

教育的全面深化改革需要健康的教育环境。2020年中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，方案中指出要以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一方案的提出逐渐改变了以前初中教育中唯分数论、片面追求高升学率的现象。改革的重点之一就是改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。这就需要学校坚持以人为本的育人理念，培养创新性思维和创造力以及培养学生的动手能力。语文课程本身就具有较强的可操作性，正顺应了这一方案的需要，在语文教学过程中应积极利用这一优势，有效的开展语文课外实践活动。提高语文教学效率，改进教学质量，促进学生全面发展。

2. 学生的生理发展和心理发展需要语文活动的开展

初中时期的青少年活泼好动、好奇心较强。这一心理特性使得初中生对于课本上的理论知识理解片面，急需直接经验经验的获取来填充理论知识的不足。初中生的思维活跃、发散，需要直观的直接经验做支撑。初中阶段的青少年身体和心理发展速度较快，并且个体差异性较强，学生的能力层次不齐，语文课外实践活动的开展恰好能够使学生在活动中根据自己的能力展示自己的长处，弥补自己的缺陷，促使学生全面发展。语文活动的开展形式与内容使得语文课外实践活动具有较为轻

松和谐的教学氛围，学生可以在活动过程中积极表现自我，愉悦学生的情绪，培养学生良好的心理素质。情绪化和注意力不集中都是初中阶段学生的共有心理特征，语文课外实践活动的内容、形式都更能吸引学生的注意力，容易激发学生的好奇心，增强学生的学习定力。

（二）初中语文课堂教学与课外实践活动有效融合的重要性

1. 语文活动的开展有利于学生学习学以致用，提高学生的积极性

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提出培养学生需要将学习到的语文知识学以致用，这就要求学生以日常生活为切入点学习语文知识，语文课外实践活动是培养学生学习生活中有用的语文的最主要方式。让学生从生活中获取活动的用具或灵感完成语文活动，将理论知识进行实际操作，再将直接经验转化为理论知识，从而深化对课本知识的理解。初中时期的青少年活泼好动，具有强烈的好奇心，在语文活动中能激发学生更多的创新性和创造性，完善学生人格。语文课外实践活动的开展有利于提高学生学习的积极性、主动性。使学生产生浓厚的科学好奇心；培养学生实事求是的求学态度；养成严谨细致的作风；发扬学生敢于探索实践的探索精神。

2. 语文活动的开展有利于提高学生的合作意识

小组合作的教学方式产生以来就对教学产生了十分显著的效果，学生是教学的主体，小组合作学习的教学方式能够较好的发挥学生的主体地位。合作学习的教育理念也越来越多的适用于教学活动中，语文课外实践活动多数情况下是通过小组合作的形式来完成，古语言“独学而无友，则孤陋而寡闻”同学们可以在活动过程

中各司其职，充分发挥个人的优势，以个人优势推动整体的发展。促使学生学习效率的提高，在合作过程中由旁观者变为参与者，更能激发学生学习的积极性与主动性。在活动过程中每位同学都要参与其中，提高学生的合作交流意识，提高学生社会交往能力，培养学生的集体荣誉感。

二、初中语文课堂教学与课外实践活动的融合现状

(一) 语文课外实践活动在初中教育中所占地位不高

语文课外实践活动作为学生直接获取语文知识的有效途径，本应在初中语文教学中占有较高地位。但受传统教育理念的影响，语文课外实践活动在目前的初中教育中所占地位较低。主要表现在以下几个方面：语文课外实践活动中教师重视程度不足；学校设施配置不足；语文课外实践活动未能深入开展等。目前我国大部分地区采用的还是应试教育模式，学校教学中更多的关注在学生成绩上，对于学生综合能力的培养重视程度略显不足。总而言之，语文课外实践活动在初中教育中所占地位较低。

(二) 语文课外实践活动的开展具有一定程度的被动型

目前，我国大部分地区采用的还是应试教育模式，学校教学中更多的关注在学生成绩上，对于学生综合能力的培养重视程度略显不足。学生在高压之下难以完全投入到语文的课外实践活动中；教师没有多余的时间和精力用于语文课外实践活动的组织与准备。初中的语文课外实践活动课多数只在课表上表现出来，语文课外实践活动的开展具有一定的应付性，多数为被动地开展语文课外实践活动，学生难以真正的参与其中。语文课外实践活动的开展能够提高学生的综合素质但是所带来的成果难以直接的显现。在这些情况下语文课外实践活动开展的难度更大。

(三) 现存的语文活动具体形式过于单一

目前我国语文课外实践活动开展的形式过于单一，难以满足学生日益增长的好奇心；随着信息技术的发展，以及各种新鲜事物的冲击，现阶段开展的语文课外实践活动的发展依旧止步不前，形式内容都未进行深度的创新，陈旧单一的语文课外实践活动难以满足学生的好奇心与求知欲；语文课外实践活动开展的效果也较难达到预期。学生参与活动设计较少，不能真正的满足学生的需求。并且由于校园条件、资金问题等现实条件的约束，开展语文活动被动性的大背景下，语文课外

实践活动设计、开展都没有得到较好的开发利用。

三、初中语文课堂教学与课外实践活动的有效融合策略

(一) 坚持学生在语文课外实践活动中的主体地位

《新课标》中提到要坚持学生的主体地位。使学生从被动接受学习转变为主动发现学习。坚持以学生为本，在语文课外实践活动中同样要坚持学生的主体地位。在语文活动中教师要起到引导的作用，让每位学生参与到语文活动的全过程。由学生参与设计语文课外实践活动的方案、过程。关注对学生的启发，引导学生进行探索式学习。抓住这一阶段学生的心理特点，立足于学生的长远发展。以学生为主体，师生共同总结活动结果。提高学生的参与感，学生深入其中参与每一过程，将实践经验转化为理论知识，真正的理解知识，真正的做到有效课堂。让学生在自主参与当中始终保持热情。例如在学习《大自然的语言》这节课时，很多学生对课文中的“几千年来，劳动人民……据以安排农事”等句子非常感兴趣，教师此时就可以根据学生感兴趣的要素组织学生进行相对应的课外实践活动，让学生展开丰富的想象，通过不同的方式进行探讨、论证，增加学生的收获感，以此来提高学生对学习的兴趣，大大提高对课文的学习能力。

(二) 开展形式多样，内容丰富的语文课外实践活动

由于信息技术的发展，互联网应用的普及，传统的语文课外实践活动已经难以满足现阶段初中生的需要。形式多样、内容丰富的语文课外实践活动已经成为语文课堂上急需的调味剂。让学生更好的参与其中。这就需要教师具有创新意识，引导学生一起设计符合学生特点的语文课外实践活动。做好充足的课前准备。

1. 结合实际从生活中寻找语文活动的切入点

新课标中提到要让学生学习生活中有用的语文，从生活中寻找切入点符合新课标的要求，趣味性也较强更能提升学生学习兴趣。并且从生活中寻找的切入点能够更容易被学生理解，学生能够较快参与其中。能够学以致用，从生活中来到生活中去。

2. 丰富语文课外实践活动的内容，落实德育渗透

在开展语文课外实践活动时，要加强对于学生德育的培养。将德育教育融入语文课外实践活动中，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，初中语文在爱国主义教育上有独有的优势，在语文教学中要把这些优势转变为实际的教学资源。语文教学中适当融入爱国主义精

神,培养学生的家国情怀。使学生真正达到素质教育的
要求,将节约资源、保护环境等渗入到课外实践活动
中,提高学生的综合素质。

(三)注重学生在课外实践活动过程中的能力的提升

增加初中语文教学过程中的课外实践活动,是完全
符合现阶段素质教育以及新课程标准改革的实际需要的,
它还可以提升初中语文教师的课堂教学效果和教学质量,
有助于学生的身心得到健康发展。在语文课外实践活
动的开展中不能只追求结果,更应该注重过程初中
生对于知识的积累。立足长远发展,注重在过程中同
学们获得的经验教训,及时总结。语文课外实践活动
就是将课本上的理论知识转化为实际,并且语文学科
具有较强的综合性,所以在活动过程中会有较多的或
复杂的知识点参与其中,学生应注重在活动过程中涉
及知识点的联系。语文课外实践活动的开展本身就
是为了让学生更好的学习语文知识,在过程中注意
培养学生学以致用能力。除了知识能力的提高,还
应注重学生在语文课外实践活动中素质能力的提升。
培养学生从生活中来到生活中去,发现生活中有用
的语文,在活动过程中是否提升了沟通合作的能力等。

1. 确立明确的主题和目标

开展一项语文活动首先要确立明确的主题和预期
目标,活动的主题要符合新课标的要求,要建立在教
学基础上,并且要符合学生的能力。例如在同一单
元内的古文:《陋室铭》《爱莲说》,或者《桃花源
记》《核舟记》等,利用单本单元的古文大框架,教
师就可以以此单元组织竞赛类的实践活动,如:古
诗文背诵竞赛、古诗文内容演绎大赛、文学知识填
空竞赛等,学生在比赛中收获学习技巧,摸索学习方
法,进一步巩固能力。

2. 确定课外实践活动方案的可行性与活动的可操作
性

在开展语文课外实践活动前需要做好充足的准备
工作,学校应完善基础设施,为语文课外实践活动的
开展提供良好的条件。教师应考虑活动是否符合学
校要求。按照学校的规章制度开展语文课外实践活
动;考虑活动过程是否安全合理。初中生活泼好动,
在活动前教师应检查活动用具是否安全,活动场所
是否合理,在活动开展前注意对学生进行安全教育;
考虑活动时长是否合理。由于初中时期学生生理
和心理的特性,初中生好奇心较强但注意力容易分
散,活动时间不应该设计过长;

考虑内容是否新颖。内容丰富,形式新颖的设计
是活动成功的一半,能够激发学生的学习兴趣。考
虑活动是否具有可操作性,活动难易程度与完成度
有较大的关联,考虑学生的水平是否能够完成此项
活动,或者这项活动有无必要开展,学校现有设备
或教具是否能够支撑活动的开展。

(四)活动过后及时总结

在活动过后及时进行交流、总结,评价过程要
坚持教师主导,学生主体的形式,共同总结。及时
肯定学生在实践活动中的优点,激发学生的积极
性。在活动结束后教师应从多方面、多维度进行
分析、总结学生在活动过程中的优点与不足,趁
热打铁及时总结经验教训。理论与实际有机结合
才能发挥最大的优势。在活动结束后教师可以组
织同学发挥自身特长以多种形式开展成果汇报。
及时将直接经验再次转化为学生容易接受理解
的理论知识,加深学生的印象。既能进行知识汇
总,又能反思在活动中的不足,让学生有看得见
的进步与收获,为下次语文活动的开展积累经验。

结语

综上所述,语文学科本身具有较强的实践性,
相较于直接讲授语文知识,语文课外实践活动
能容易被学生接受,通过实践活动能够让学生
通过自己的观察与操作,将课外实践与课内
实际教学密切结合,激发学生的主观能动性,
将理论知识转化为实际,培养学生树立人与
自然和谐共生的理念,丰富学生的生活体验。
教师应积极引导参与语文课外活动,设计
新颖的语文课外活动方案,创新语文课外活
动的方式内容,让学生体验真实的学习气氛,
有效激发学生的学习热情,发挥实践教学活
动的最大效用。

参考文献

- [1] 魏良平. 科学指导课外活动,着力开发学生潜能——我是怎样指导语文课外活动小组的[J]. 初中语
文园地(教学指导), 2023, (11): 70-71.
- [2] 王平远. 课外活动在中职英语教学中的实践与研究[J]. 中学生英语, 2023, (18): 23.
- [3] 李洁. 初中语文教学中环境教育生活化的理论与实践研究[J]. 当代家庭教育, 2023 (29): 123-124.
- [4] 韦志榕, 朱翔. 义务教育语文课程标准(2022年
版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023.
- [5] 刘导, 陈实. 美国地方本位教育对生活化语文教
学的发展启示[J]. 语文教学, 2023 (2): 47-50.