

提高初中生语文朗读能力的方法

黄兰华

广西百色市德保县城关镇民族中学

摘要：本文详细探讨了提高初中生语文朗读能力的方法与策略，从基础训练到深度应用，从学校教育到家庭参与，再到朗读与文学素养的结合，构建了一个全面而系统的朗读教育体系。文章指出，通过个性化教学、多样化的活动形式、跨学科融合以及家校共育的支持系统，可以有效提升学生的朗读能力和情感表达能力。同时，文章还展望了朗读教育在初中教育的普及前景，强调了其在文化传承和创新中的重要作用。

关键词：语文教学；朗读能力；教学方法；情感表达；文学素养；全民朗读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.183

引言

朗读，作为语文学习的一项基本技能，对于提高学生的语言表达能力和情感理解能力具有不可替代的作用。在初中阶段，学生的语文朗读能力不仅关乎其日常交流的表达水平，更与其阅读理解、文学鉴赏等能力紧密相连。然而，当前初中生在朗读方面普遍存在着发音不准确、语速控制不当、情感表达不足等问题，这在一定程度上影响了他们的语文学习效果。因此，提高初中生的语文朗读能力显得尤为迫切和必要。本文将围绕如何提升初中生的语文朗读能力展开探讨，以期为广大教育工作者和学生提供一些有益的参考和借鉴。

一、朗读能力的内涵及其在初中语文学习中的作用

朗读能力，简而言之，是指个体在理解文本的基础上，通过声音将文字内容表达出来的一种综合能力。它不仅包括发音的准确、语速的适宜、语调的把握，还涉及情感的传递、节奏的掌控以及文本理解的深度等多个方面。

在初中语文学习中，朗读能力的作用尤为突出。首先，朗读是提高学生语言表达能力的有效途径。通过反复的朗读练习，学生可以纠正发音错误，掌握正确的语速和语调，使自己的语言表达更加流畅、自然。其次，朗读有助于加深对文本的理解。在朗读过程中，学生需要仔细品味文本中的每一个词汇、每一个句子，从而更好地把握文本的主旨和情感。此外，朗读还能培养学生的情感表达能力和审美鉴赏能力。通过朗读优美的文学作品，学生可以体验到文字背后的情感世界，提升自己的审美情趣和文学素养。

因此，提高初中生的朗读能力不仅有助于提升他们的语文学习效果，还能为他们的全面发展奠定坚实的基础。

二、当前初中生朗读能力的现状及其原因分析

当前，初中生在朗读能力方面普遍存在着一些问题。首先，发音不准确是一个较为普遍的现象。很多学生在朗读时，对于某些音节的发音存在偏差，甚至存在方言口音的影响，导致朗读效果不佳。其次，语速控制

不当也是一个突出问题。有的学生朗读过快，导致听众难以听清；有的学生则朗读过慢，使得整个朗读过程显得拖沓冗长。此外，情感表达不足也是当前初中生朗读中的一个重要问题。很多学生在朗读时缺乏情感投入，无法将文本中的情感有效地传递出来，使得朗读显得平淡无奇。

造成这些问题的原因有多方面。一方面，部分学生对朗读重视不足，缺乏足够的练习和投入。另一方面，教师在朗读教学方面的引导不足，缺乏系统性和针对性的训练。此外，家庭和社会环境也对学生的朗读能力产生着一定的影响。一些家庭缺乏朗读氛围，家长对孩子的朗读训练不够重视；而社会环境中对朗读能力的认可和重视程度也相对较低，这在一定程度上影响了学生朗读能力的提升。

针对这些问题和原因，我们需要采取有效的措施来提升初中生的朗读能力。这包括加强基础训练、提升技巧水平、创造实践机会以及建立有效的评价与反馈机制等。通过这些方法的综合应用，我们可以帮助学生逐步提高自己的朗读能力，为他们的语文学习和全面发展打下坚实的基础。

三、提高初中生语文朗读能力的方法

（一）基础训练法

提高初中生的语文朗读能力，首先需要从基础训练入手。基础训练法主要包括发音训练、语速控制和语调把握三个方面。

1. 发音训练是朗读的基础。教师应注重学生的语音基础训练，帮助学生纠正发音错误，特别是常见的方言音和错误发音。可以通过朗读拼音、音节练习、单词发音对比等方式，让学生在反复的练习中逐渐掌握正确的发音方法。

2. 语速控制是朗读中的重要一环。教师应引导学生理解语速与朗读效果之间的关系，教会学生如何根据文本内容调整语速。对于较长的句子或段落，可以指导学生进行分段练习，逐步掌握适当的语速。同时，教师还可以通过示范朗读、录音对比等方式，帮助学生感受不

同语速带来的朗读效果差异。

3. 语调把握是朗读中表达情感的重要手段。教师应教授学生如何根据文本的情感变化调整语调，使朗读更具感染力和表现力。可以通过分析文本情感、模仿优秀朗读作品等方式，让学生在实践中逐渐掌握语调运用的技巧。

除了以上三个方面的训练，教师还可以结合课堂实际，设计一些有趣的朗读游戏或活动，让学生在轻松愉快的氛围中提高朗读能力。

（二）技巧提升法

在基础训练的基础上，我们还需要进一步提升学生的朗读技巧。技巧提升法主要包括情感表达技巧、节奏掌控技巧和文本理解技巧三个方面。

1. 情感表达技巧是朗读中的关键。学生需要学会如何通过声音传达文本中的情感。教师可以通过分析文本情感、示范朗读等方式，指导学生理解文本中的情感并恰当地表达出来。此外，学生还可以多听优秀的朗读作品，学习其中的情感表达技巧，逐渐提高自己的情感表达能力。

2. 节奏掌控技巧是朗读中的另一个重要方面。节奏不仅包括语速的快慢，还包括语气的强弱、停顿的长短等。教师可以通过让学生感受不同节奏带来的朗读效果，指导他们学会根据文本内容调整节奏，使朗读更加生动有力。

3. 文本理解技巧是朗读的基础。学生需要深入理解文本内容，才能准确地传达出文本的意义和情感。教师可以通过引导学生分析文本结构、理解文本主题等方式，帮助他们提高文本理解能力。同时，学生还需要注重积累词汇和语法知识，以便更好地理解和表达文本内容。

（三）实践应用法

实践是检验真理的唯一标准，对于朗读能力的提升同样如此。实践应用法强调将朗读技巧和方法应用于实际情境中，通过不断的实践来提高学生的朗读能力。

1. 课堂朗读活动是实践应用的重要途径。教师可以利用课堂时间，组织学生进行朗读练习和展示。通过朗读课文、诗歌、散文等不同类型的文本，让学生在实践中掌握朗读技巧，提高朗读水平。同时，教师还可以邀请其他同学或老师进行点评，帮助学生发现自己的不足并加以改进。

2. 朗读比赛与展示也是实践应用的有效方式。学校可以定期举办朗读比赛，鼓励学生积极参与。通过比赛的形式，激发学生的朗读热情，让他们在比赛中展示自己的朗读才华。同时，比赛还可以为学生提供交流学习的平台，让他们从他人的朗读中汲取经验，不断提升自己的朗读能力。

3. 家庭朗读环境创设也是实践应用法的重要组成部分。

家长可以积极参与孩子的朗读训练，与孩子一起朗读课文、故事等，为孩子创造一个良好的朗读氛围。通过家庭朗读活动，不仅可以加强亲子沟通，还可以帮助孩子巩固课堂上学到的朗读技巧，提高朗读水平。

（四）评价与反馈法

评价与反馈是提高朗读能力不可或缺的一环。通过有效的评价和反馈机制，学生可以及时了解自己的朗读水平，发现存在的问题并加以改进。

1. 建立朗读能力评价标准。教师可以根据朗读的各个方面，如发音、语速、语调、情感表达等，制定具体的评价标准。这些标准可以帮助学生明确朗读的要求和目标，有针对性地进行训练。

2. 定期评价与反馈机制。教师可以定期对学生的朗读能力进行评价，并给出具体的反馈意见。这些反馈意见可以包括学生在朗读中的优点和不足，以及改进的建议和方向。通过定期的评价与反馈，学生可以及时了解自己的进步和需要改进的地方，从而调整自己的朗读方法和策略。

3. 引导学生自我反思与调整。学生应该学会自我反思，认真听取他人的意见和建议，并根据自己的实际情况进行调整和改进。通过不断的反思和调整，学生可以逐渐提高自己的朗读能力，实现自我提升。

通过以上四个方面的方法综合应用，我们可以有效地提高初中生的语文朗读能力。然而，这并非一蹴而就的过程，需要学生、教师和家长的共同努力和持续配合。

四、提升朗读能力的案例分析

为了更好地说明提高初中生语文朗读能力的方法，我们选取了一些典型的案例进行深入分析。这些案例不仅涵盖了成功提升朗读能力的学生的经历，也包括了教师在朗读教学中的创新实践。通过这些案例，我们可以更直观地了解提高朗读能力的有效方法和策略，为其他学生和教师提供有益的借鉴和参考。

我曾经带过一名朗读能力平平的学生。在教师的悉心指导下，他积极参加了学校组织的朗读比赛，并接受了系统的朗读训练。通过反复练习和不断调整，这名学生的朗读水平逐渐提高，最终在比赛中取得了优异的成绩。这个案例充分展示了实践应用法和评价与反馈法在提升朗读能力中的重要作用。通过实践应用法，小明将朗读技巧运用到实际朗读中，不断积累经验；而评价与反馈法则帮助他及时发现问题，调整朗读策略，进而取得进步。

另一个值得关注的案例是一位教师在朗读教学中的创新实践。这位教师充分利用多媒体技术，为学生创造了丰富多样的朗读环境。他设计了有趣的朗读游戏，让学生在轻松愉快的氛围中提升朗读能力。同时，他还注重培养学生的情感表达能力，通过引导学生深入理解文

本，体会作者情感，让他们在朗读中更加自然流畅地表达情感。这位教师的创新实践不仅激发了学生的朗读兴趣，也提高了朗读教学的效果。

这些案例告诉我们，提高初中生语文朗读能力需要多方面的努力和尝试。学生需要积极参与朗读实践，接受系统的朗读训练；而教师则需要不断创新教学方法，激发学生的朗读兴趣，提高教学效果。通过深入分析和借鉴这些成功案例，我们可以为其他学生和教师提供更多的启示和帮助，共同推动初中生朗读能力的提升。

五、深化朗读教学的人文内涵

朗读不仅是语言的传递，更是情感的表达。在初中语文朗读教学中，我们更应关注朗读与情感表达之间的紧密联系，深化朗读教学的人文内涵。

情感是文本的灵魂，也是朗读的核心。优秀的朗读作品往往能够准确传达出文本中的情感，使读者与作者产生共鸣。因此，教师在朗读教学中应引导学生深入理解文本的情感内涵，学会通过声音的变化和语调的调整来表达不同的情感。

为了帮助学生更好地掌握情感表达技巧，教师可以选取一些具有丰富情感色彩的文本作为教学材料。通过引导学生分析文本中的情感线索，体会作者的情感变化，再让学生尝试用自己的声音将这些情感表达出来。在练习过程中，教师可以给予具体的指导，如提示学生在哪些部分应加重语气，哪些部分应放缓语速等。

此外，教师还可以利用现代教学技术来辅助朗读教学。例如，可以制作多媒体课件，将文本、音频、视频等多种元素融合在一起，为学生创造一个更加生动、直观的学习环境。通过观摩优秀的朗读作品，学生可以更直观地感受到情感表达的力量和魅力，从而激发自己的朗读热情。

通过深化朗读教学的人文内涵，我们可以帮助学生更好地理解文本、表达情感，提高他们的朗读能力和审美水平。同时，也能够让学生在朗读中感受到语文学习的乐趣和价值，培养他们的文化素养和人文精神。

六、拓展校外朗读教育

朗读能力的提升不仅仅发生在学校，家庭也是至关重要的教育场所。因此，构建家校共育的朗读教育支持系统对于提高初中生的朗读能力具有重要意义。

家长是孩子的第一任教育者，他们的态度和行为对孩子的学习和发展有着深远的影响。在朗读教育方面，家长可以积极参与孩子的朗读训练，与孩子一起朗读课文、故事等，为孩子营造一个良好的朗读氛围。同时，家长还可以关注孩子的朗读表现，给予积极的反馈和建议，鼓励孩子不断提高自己的朗读水平。

学校则应加强与家长的沟通和合作，定期向家长反馈学生的朗读学习情况，指导家长如何在家中辅导孩子的朗读训练。学校还可以组织家长参与朗读活动，如家

长朗读比赛、亲子朗读会等，增强家长对朗读教育的认识和重视。

此外，社会也应为朗读教育提供支持和资源。例如，可以设立朗读教育基金，资助学校开展朗读教学活动；可以建立朗读教育资源共享平台，为学校、家庭和社会提供优质的朗读教育资源和经验分享。

通过家校共育和社会支持，我们可以构建一个全方位的朗读教育支持系统，为初中生提供更加丰富和有效的朗读教育资源和机会，促进他们朗读能力的全面提升。

综上所述，提高初中生的语文朗读能力是一个长期而系统的过程，需要学校、家庭和社会的共同努力。通过深化朗读教学的人文内涵、构建家校共育的支持系统等措施，我们可以为初中生提供更加全面和有效的朗读教育，助力他们成为具有优秀朗读能力的优秀学子。

结语

朗读，这一古老而充满魅力的语言艺术，在现代教育中依然焕发着勃勃生机。通过本文的探讨，我们深入剖析了提高初中生语文朗读能力的多维路径，从基础训练到情感表达，从课堂教学到家庭参与，每一步都凝聚着教育的智慧与心血。

然而，朗读教育的旅程远未结束。我们深知，真正的朗读不仅仅是声音的传递，更是心灵的触动和情感的交融。它要求我们在教学中不断探索与创新，让学生在朗读中感受文字的温度，体验情感的流淌，进而培养他们的文学素养和审美情操。

未来朗读教育将在更广阔的舞台上展现其独特魅力。我们期待看到更多的学校和家庭将朗读纳入日常教育生活，让每一个孩子都能在朗读中找到自我、感受成长。同时，我们也期待朗读教育能够与社会文化相融合，成为推动文化传承与创新的重要力量。

让我们携手并进，为初中生的朗读教育注入更多的活力与智慧。相信在不久的将来，我们将见证一个全民朗读、文化繁荣的美好时代。在那时，朗读将不再是一种技能或任务，而是一种生活方式，一种情感的流露，一种文化的传承。让朗读的声音响彻校园，传遍社区，融入每一个家庭，共同谱写一曲动人的教育乐章。

参考文献

- [1]周志丹.初中语文朗读训练与能力提升的方法[J].中学语文,2022(23):21-22.
- [2]张进喜.初中语文教学中提高学生朗读能力的有效方法[J].读天下,2017,000(005):P.89.
- [3]李顺存.浅谈培养与提高初中生的语文阅读能力[J].读书文摘:青年版,2015.
- [4]朱明旭.初中语文阅读教学中“朗读”的困境及解决策略探究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [5]潘增妹.语文朗读教学实践研究[D].浙江师范大学,2012.