

# 初中语文提高学生阅读素养的路径

林小明

广西壮族自治区玉林市玉州区城西第二初级中学

**摘要：**在初中语文教育中，提高学生阅读素养是至关重要的任务。本文探讨了在初中阶段提高学生阅读素养的有效途径，包括激发阅读兴趣、培养阅读习惯、提升阅读策略、拓展阅读内容等方面。通过实施这些策略，可以帮助学生提高阅读理解能力、批判性思维以及文学欣赏水平，从而为其终身学习奠定坚实基础。

**关键词：**初中语文；阅读素养；阅读兴趣；阅读习惯；阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.072

## 引言

随着社会的快速发展和信息时代的来临，阅读素养已经成为现代人必备的基本能力之一。在初中阶段，语文教育作为培养学生综合素质的基础学科，肩负着提高学生阅读素养的重要使命。提高学生的阅读素养不仅有助于他们在语文学习中取得更好的成绩，更能够为其未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，探讨初中语文教学中提高学生阅读素养的路径具有重要的现实意义。

### 一、初中语文提高学生阅读素养的重要性

在初中阶段，提升学生的阅读素养对于其语文能力的全面发展至关重要。阅读素养不仅涉及阅读技巧和理解力的提升，更包含批判性思考、信息筛选和知识内化等复合能力的培养。这一阶段的教育是学生学生生涯中的关键转折点，良好的阅读习惯一旦养成，将对其终身学习和社会适应能力产生深远影响。首先，优秀的阅读素养能够帮助学生更好地理解 and 吸收课本知识，提高学习效率。其次，随着社会对人才综合素质的要求越来越高，具备高阅读素养的学生能够在海量信息中快速找到所需内容，有效沟通和解决问题。此外，阅读能够拓展学生的视野，丰富他们的情感体验和人文关怀，培养健全的人格。最后，阅读素养的提升也是实现个性化学习和创新思维的基础。因此，初中语文教育应当注重学生阅读素养的提升，为其未来的学术成就和全面发展打下坚实的基础。

### 二、初中语文提高学生阅读素养的路径

#### （一）激发阅读兴趣

为了激发学生的阅读兴趣，教师可以采取多样化的教学策略。首先，教师可以利用讲故事的形式，将抽象的文字转化为生动有趣的故事，以此吸引学生的注意力并引发他们对故事情节的好奇心和探究欲。通过故事，教师可以带领学生进入一个充满想象力和创造力的世

界，让他们在享受故事带来的乐趣的同时，也在不知不觉中提高了自身的阅读能力。例如在教学《小蝌蚪找妈妈》时，通过模拟不同角色的声音和动作来增加故事的吸引力。在讲述的过程中，教师可以暂停并提问，引导学生思考接下来可能发生的情节，激发他们的想象力和推理能力。除此之外，组织读书会是另一种有效的方法。在读书会中，学生不仅可以分享自己的阅读体会和心得，还能听到同伴的不同观点和感受，从而开阔自己的思路和视野。在交流和讨论中，学生能够获得更多的阅读信息和推荐，增强阅读的积极性和主动性。引入多媒体资源也是一种现代且有效的方式。通过视频、音频、电子书等多种形式呈现阅读材料，教师可以使阅读更加生动和现代化，满足学生多元化的学习需求。特别是对于信息技术时代的学生来说，这些多媒体资源不仅可以提高他们的技术使用能力，还可以增加他们与阅读材料的互动性，从而提高阅读兴趣。

#### （二）培养阅读习惯

为了帮助学生建立长期的阅读习惯，教师可以采取一系列措施来引导他们制定阅读计划并鼓励他们每天抽出固定时间进行阅读。首先，教师可以组织一次关于阅读习惯的课堂讨论，让学生了解阅读的重要性以及它如何影响个人的成长和学习。通过分享成功的阅读经验和故事，教师可以激发学生的阅读热情，并让他们意识到坚持阅读带来的益处。接下来，教师可以指导学生制定个性化的阅读计划。这个计划应该包括每天的阅读时间、阅读的书目以及阅读的目标等。为了让学生能够轻松地执行计划，教师可以帮助他们将阅读时间融入日常生活中，例如在早餐后、午休前或晚上睡觉前安排一段时间进行阅读。同时，为了确保学生有合适的阅读材料，教师可以根据学生的年龄段和兴趣推荐一些优秀的书籍。这些书籍可以是经典文学作品、科普知识书

籍、历史故事集等，以满足不同学生的阅读需求。此外，教师还可以利用学校图书馆或网络资源为学生提供更多的书籍选择。为了监督学生的阅读进度并提供及时的反馈，教师可以设置阅读记录表或阅读日志，让学生记录自己的阅读情况。教师定期检查和评估学生的阅读记录，给予积极的评价和建议，以激励学生继续坚持阅读。通过这些措施，教师不仅可以帮助学生建立长期的阅读习惯，还可以培养他们的自主阅读能力和终身学习的意识。

### （三）教授阅读技巧

为了帮助学生更高效地获取信息、提高理解和记忆的能力，教师可以教授学生一些实用的阅读策略，如快速阅读、批注式阅读和问题导向式阅读。以《一个豆荚里的五粒豆》这篇文章为例，我们来看如何运用这些策略。首先，快速阅读是一种快速浏览文章，抓住文章主要内容和结构的阅读方法。在教授《一个豆荚里的五粒豆》时，教师可以指导学生先快速浏览全文，了解五粒豆各自的不同命运和经历。这样，学生可以快速把握文章的整体框架和主要情节，为深入理解文章打下基础。其次，批注式阅读是一种在阅读过程中做笔记、标注和评论的方法。在阅读《一个豆荚里的五粒豆》时，教师可以引导学生对文章中的关键句子、段落或情节进行批注。例如，学生可以标注出每粒豆的不同特点和命运转折，或者写下对某个情节的理解和感受。这样做不仅可以帮助学生加深对文章内容的理解，还有助于提高他们的记忆力和批判性思维。最后，问题导向式阅读是一种带着问题去阅读的方法。在阅读《一个豆荚里的五粒豆》之前，教师可以为学生提出一些引导性问题，如“每粒豆的经历给我们带来了哪些启示？”“母亲为什么把一株豌豆苗称为一个小花园呢？”等。这样，学生在阅读过程中会更有目的性和针对性地去寻找答案，从而提高阅读效率和理解深度。综上所述，通过运用快速阅读、批注式阅读和问题导向式阅读等策略，教师可以帮助学生更有效地阅读《一个豆荚里的五粒豆》，提高他们的阅读效率和理解能力。这些策略不仅适用于这篇文章，也适用于其他阅读材料，对于培养学生的长期阅读习惯和阅读素养具有重要意义。

### （四）拓展阅读内容

除了使用课本作为教学材料之外，教师应当鼓励学生广泛阅读多种类型的书籍和资料，从而拓宽他们的知

识和视野。这种阅读习惯能够帮助学生积累更丰富的文化素养和背景知识，提高他们的综合分析能力和批判性思维。首先，文学作品能够提供给学生丰富的人文情感和社会认知。通过阅读经典与现代小说、诗歌、戏剧等，学生能够体验不同文化和历史背景下的人物生活，理解多样化的人生观念和价值观。这不仅有助于他们提升语言鉴赏能力，还能够增强对他人生活的同理心。其次，报刊杂志是了解当前时事和拓展学科知识的好途径。定期阅读报纸可以让学生及时了解国内外重要新闻事件，培养他们的公民意识和社会责任感。网络资源则提供了一个海量信息的阅读平台。利用互联网，学生可以访问电子图书、学术文章、专业博客以及教育视频等多种形式的资料。这些资源不仅可以辅助学生的课堂学习，还可以激发他们对新知识的好奇心，促使他们自主学习和探索。例如，在学习《狼牙山五壮士》后，教师可以根据课程内容推荐相关主题的网络文章或电子书籍，鼓励学生在阅读后进行讨论或写下自己的思考。这样的活动不仅丰富了教学内容，还能训练学生的独立思考和表达能力。

### （五）强化阅读理解训练

在培养学生对文章内容的深入理解能力和批判性思维方面，课堂讨论和文本分析等活动起到了关键作用。以《我的战友邱少云》这篇文章为例，我们可以具体探讨这些活动如何进行。首先，教师可以组织学生进行小组讨论，针对文章的情节、角色行为以及背后的意义等方面展开。例如，教师可以提出问题：“邱少云的行为表现出了哪些值得我们学习的品质？”“如果你是邱少云的战友，你会怎么做？”通过这些问题，学生不仅能够更深入地理解文章内容，还能从不同角度思考并评价人物的行为和品质。接着，在文本分析环节，教师可以指导学生关注文章中的细节描述和语言运用。例如，教师可以引导学生分析作者如何通过细腻的笔触描绘邱少云在战斗中的反应和牺牲时的心理状态。此外，教师还可以帮助学生识别文章中的主题句和关键词汇，如“英勇”、“牺牲”、“忠诚”等，进一步探讨这些词汇在文章中的具体含义和作用。除了传统的课堂讨论和文本分析外，教师还可以设计其他互动性强的活动来促进学生的思考和理解。比如角色扮演游戏、辩论赛或创作与文章主题相关的作品等。这些活动能够让学生更加身临其境地体验文章内容，从而加深他们对文章的理解和

记忆。综上所述，通过课堂讨论、文本分析等活动的引导，教师能够帮助学生更深入地理解《我的战友邱少云》这篇文章的内容，培养他们的批判性思维能力。这些活动不仅适用于文学作品的分析，也适用于其他类型的阅读材料，有助于提高学生的阅读素养。

#### （六）提升文学鉴赏能力

在初中语文教学中，提高学生的阅读素养不仅需要注重知识的传授和技能的训练，还应该重视学生情感体验和审美能力的培养。为此，定期组织诗歌朗诵、戏剧表演等多样化的文艺活动，可以让学生在亲身实践中感受语言的魅力，从而提升他们的文学素养。诗歌是语言艺术的精华，通过诗歌朗诵，学生能够更好地领会诗歌的韵律美、意境深远以及丰富的情感表达。教师可以挑选不同风格的诗歌作品，如古典诗词、现代短诗等，指导学生如何把握诗歌的节奏、抑扬顿挫，如何通过声音的变换传达诗人的情感。例如，在朗诵《春晓》时，学生不仅要读出诗句的平仄和节奏，还要尝试理解并表现出春天的生机与活力。通过这样的训练，学生的语言表达能力和文学鉴赏力都将得到显著提升。戏剧表演则是一种更为综合的文艺形式，它融合了文学、表演、美术等多种艺术元素。通过参与戏剧表演，学生不仅能深入理解剧本内容，还能学会如何通过肢体语言和表情管理来塑造鲜明的角色形象。在准备演出的过程中，学生要学习合作、沟通，甚至是舞台设计、道具制作等技能，这些都有助于他们全面发展。以一部经典剧目为例，学生们在排演《穷人》时，不仅要深刻理解剧中人物的复杂心理和家庭、社会背景，还要通过实际表演来展现这些内容，这对他们的阅读理解和表现力都是极好的锻炼。为了使这些活动取得更好的效果，教师应当在活动中发挥好辅导和引导作用。在诗歌朗诵前，教师可以帮助学生分析诗歌的结构和情感，讲解朗读技巧；在戏剧表演前，教师可以引导学生进行角色分析和剧本讨论，提供表演指导。同时，教师还应该鼓励学生积极参与活动的全过程，从选材到排练再到最终的展示，确保每个学生都能在实践中学习和成长。

#### （七）深入家校合作

在提升学生的阅读素养方面，家长与学校之间的合作至关重要。学校是学生学习的主要场所，而家庭则是孩子成长的第一环境。两者的紧密配合可以为孩子提供一个更加全面和有效的阅读培养体系。家长应该努力营

造一个富有书香的家庭环境，鼓励孩子在家中也能养成阅读的好习惯。这可以通过设立专门的阅读角落、定期购买适合孩子年龄段的书籍杂志、以及作为榜样亲自参与阅读等方式来实现。当孩子看到家长也在阅读时，他们往往会模仿这一行为，逐渐将阅读视为一种日常生活的一部分。同时，家长需要积极参与孩子的阅读活动，对他们的阅读选择提供指导，确保内容的适宜性和教育价值。家长还可以通过提问、讨论书中的内容或主题，来引导孩子进行更深层次的思考，帮助他们提高理解能力和批判性思维能力。例如，父母可以与孩子共读一本书，然后讨论人物的行为动机或故事的道德寓意，从而培养孩子的分析和推理技巧。学校在这方面也有责任为学生提供多样化的读物，并根据学生的兴趣和阅读水平给予推荐。教师可以通过课堂讲授、图书馆资源、学校阅读计划等途径，帮助学生发现阅读的乐趣，并指导他们如何选择合适的阅读材料。此外，学校可以通过举办读书会、阅读角、写作工作坊等活动，增进学生的阅读兴趣，激发他们的创造力和想象力。总之，家长和学校的共同努力对于培养孩子的阅读素养至关重要。通过提供良好的家庭阅读环境和学校教育资源，以及监督和指导孩子的阅读活动，我们可以更好地激发孩子们对阅读的热情，培养他们成为终身的读者和学习者。

#### 结束语

通过上述路径的实施，可以有效提高初中生的阅读素养，为他们的未来学习和生活奠定坚实基础。此外，教师也应不断提高自身的专业素养，创新教学手段，以更好地适应新时代教育的需求。

#### 参考文献

- [1] 洪小舟. 初中语文阅读教学培养学生核心素养路径探究[J]. 中学课程资源, 2023, 19(01): 52-53.
- [2] 郑剑波. 浅谈大阅读提高初中生语文素养的作用[J]. 课程教育研究, 2020(07): 93-94.
- [3] 王婷. 浅谈提高初中学生的语文阅读素养[J]. 散文百家(新语文活页), 2015(06): 108.
- [4] 石树珍. 搞好初中语文阅读教学, 提高学生语文素养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2014(07): 79-80.
- [5] 郑素美. 搞好初中语文阅读教学, 提高学生的语文素养[J]. 考试周刊, 2014(04): 24.