

# 运用知识图谱优化初中历史复习课的教学策略

赵艳春 于敬华

邯郸市第二十三中学

**摘要：**借助大单元、大概念教学模式，融合点线结合理念构建的历史知识图谱，实现了历史知识的可视化。这种图谱以直观且高效的方式展现了历史事件或现象间的复杂联系，此图谱不仅有助于学生深入把握历史的演进轨迹，更能揭示不同历史事件间的内在逻辑和相互作用，从而增强学生的理解和记忆能力。以关键问题为引导的历史知识图谱教学，有效地促进了师生、生生之间的紧密合作，形成了高效的学习共同体。

**关键词：**知识图谱；大单元、大概念教学；点线结合理念；关键问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.023

复习是学习过程中的核心环节，它使学生能够将散乱的历史知识点进行系统性的归纳和整理，构建出条理分明、逻辑严密的知识框架。在这一过程中，学生不仅能够加深对历史知识的理解，还能够体会到历史的真实之美、道德之善和思辨之精。因此，打造一节既能有效提升学生历史学科素养，又能促进学生综合能力和关键技能提升的历史复习课，是一项至关重要且具有深远意义的教育工作。

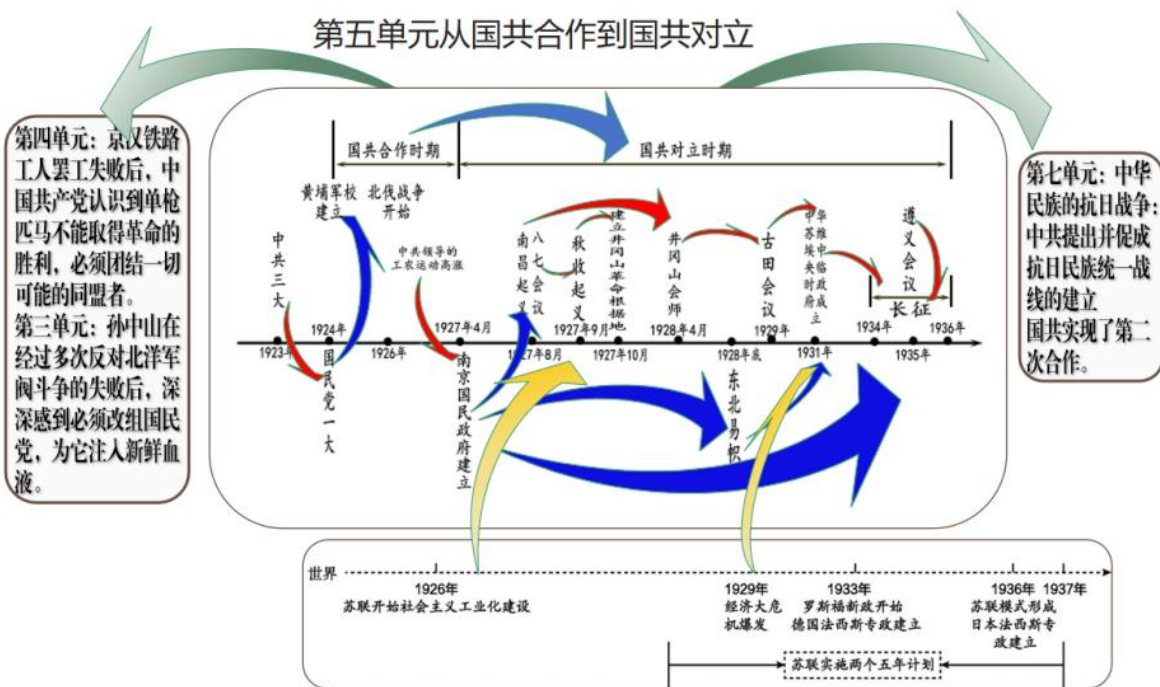
## 一、大单元、大概念教学指向的历史知识图谱

初中历史复习课面临着如何有效地整合与利用各类资源、提升教学质量的挑战。为了应对这一挑战，知识图谱作为一种创新的知识组织与展示工具，被越来越多的教师所关注。知识图谱的前身为语义网，是语义网逐渐发展的成果。知识图谱以关系数据的知识库为基础，通过对数据进行标注，确定关联关系，构造底层的知识结构网络。<sup>[1]</sup>这一工具通过系统地整合和逻辑关联各个

历史知识点，构建了一个完整、清晰的知识网络。知识图谱的关联性、结构化、立体化和可视化特征对于学生的学习和教师的教学有非常积极的意义和价值。<sup>[2]</sup>借助知识图谱可以将复杂的历史知识以直观、可视化的方式呈现，有助于学生更好地理解 and 记忆历史知识，提升学习效果，为初中历史复习提供了有力的支持，实现教学质量的全面提升。

与大数据下的知识图谱有所区别，我们这里所定义的知识图谱则是运用大单元、大概念教学的模式，根据课程目标、教材内容、学生认知水平并结合中考，利用教材目录、单元导读、课前导言以及课文正文，探寻每个单元的教学重难点，用结构图的方式构建单元知识之间的联系。这种教学模式需要教师打破传统的章节限制，将相关的知识点进行整合，通过构建结构图的方式，清晰地揭示出单元知识之间的相互关联。

## 二、运用点线结合理念绘制历史知识图谱



陈玉琨先生指出：“知识图谱在中小学有时也被称作知识树或知识地图，它是学科自身逻辑与学生认知发展客观规律的反映，是教师教学的指南，是安排学习行程的依据”。在绘制历史知识图谱时，点线结合的理念为我们提供了一种直观而有效的方式来呈现历史事件或历史现象之间的复杂关系。这种图谱不仅可以帮助我们更好地理解历史的发展脉络，还可以揭示各种历史事件之间的内在逻辑和相互影响。以部编教材八年级上册第五单元“从国共合作到国共对立”为例可绘制出如下知识图谱：

通过实例，可以看出绘制知识图谱的应遵循以下原则：

（一）注重单元知识的内联，利用时间轴帮助学生落实时空观念，明确历史发展的时序性。

（二）注重单元知识的前延，促使学生在其不同单元知识之间架起一道桥梁，有利于构建完整的知识体系。

（三）注重单元知识的后延有助于学生更全面地了解事件的历史地位和作用。能够将分散在不同单元中的知识链接成为整体，引领学生建构合理的历史知识结构。

（四）注重单元知识的中外联系。某个历史事件或时期，如果只是孤立地看待，很难全面理解其背后的原因和影响。如果能够将这个历史事件或时期与国外的相似事件或时期进行联系和比较，就能够更深入地挖掘

其背后的共性和差异，从而不断拓宽学生的视野和知识面，更全面地理解历史。

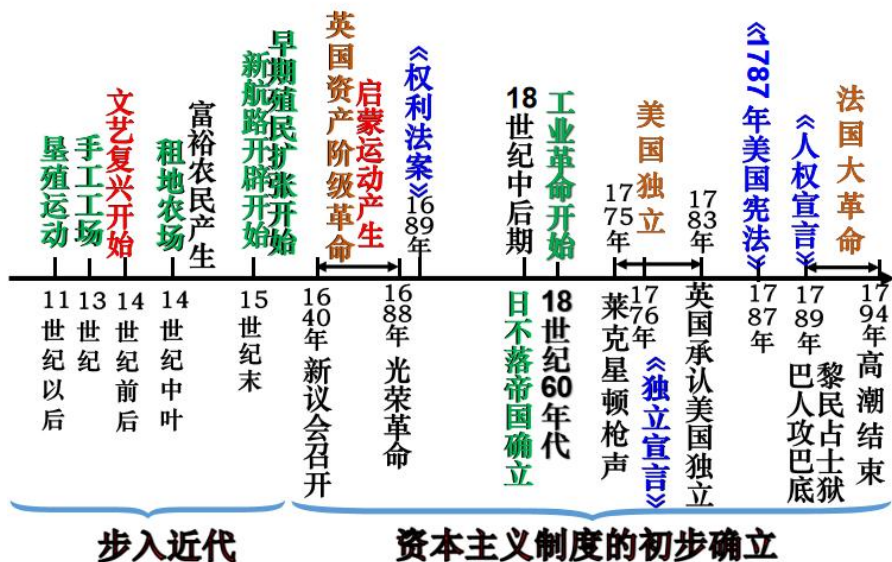
总之，点线结合的理念为绘制历史知识图谱提供了一种有效的方式，使得我们可以更加清晰、直观地理解和呈现历史的复杂性和丰富性及多样性。

### 三、关键问题引领的知识图谱教学实践策略

关键问题引领的知识图谱教学，主要是围绕核心问题或挑战性难题来组织和展开知识图谱的教学活动。在教学过程中，关键问题通常从整体上分为三种水平，涉及三个层次：基础性问题、探究性问题和拓展性问题。下面以复习课《欧美主要国家的社会巨变》为例，本课清晰地展示历史事件的时间线，通过带领学生梳理知识图谱，以帮助更好地理解历史事件的先后顺序和相互关系。

#### （一）基础性问题

知识能力点层面的问题，也可以称为基本问题，对应的是小概念；在本课中，我设计的基础性问题：（如下图）“梳理年代尺，找出相关历史事件或历史现象；结合所学，指出对应的单元主题。”设计意图是帮助学生能够更加清晰地把握历史的脉络，发现事件之间的内在联系，通过深入挖掘这些事件和现象之间的内在联系，我们能够更好地理解历史的发展脉络，以及它们对人类社会的影响和启示，为探究性问题的提出做好铺垫。



#### （二）探究性问题

专题方向或者单元层面的问题，对应的是专题或单元层面的中概念。我设计的探究性问题：（如上图）

“分别找出经济领域、政治领域和思想领域的历史事件；分析推动欧美主要国家社会巨变的根源。”设计意图是帮助学生深入理解历史事件的发展脉络，培养他们

从宏观角度分析问题的能力。学生可以发现推动欧美主要国家社会巨变是多方面的，在探索其根源中逐步发现生产力的发展是社会进步的根源，从而落实唯物史观。

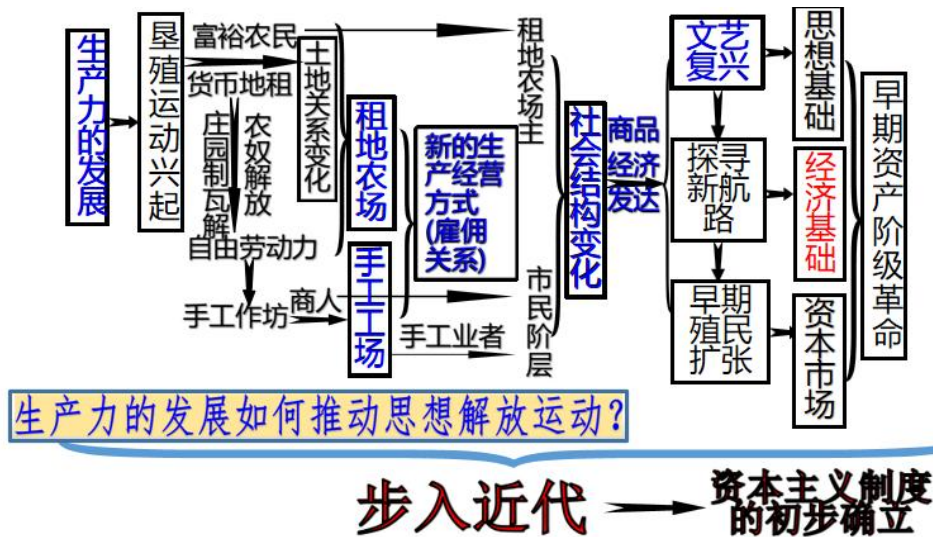
#### （三）拓展性问题

宏观的综合性问题，对应的是课程层面的大概念。我设计的拓展性问题：（如下图）“探讨生产力的

发展与思想解放运动之间的关系，并进一步分析思想解放运动如何推动资本主义制度的确立。”这一设计意图旨在揭示历史进程中生产力、思想观念和政治制度之间的相互作用和影响。通过对这一拓展性问题的探讨，学

生可以更加深入地理解历史进程中生产力、思想观念和政治制度之间的复杂关系，为我们认识和理解现代社会提供有益的启示。

以上问题可以帮助学生逐步建立起完整的知识图谱



提示：找出关键史实  
说出各个史实之间的联系（结合课本）  
提示语：随着……出现了……引发了……

知识体系，并培养他们在实际应用中灵活运用知识图谱的能力。为了有效地进行关键问题引领的知识图谱教学，教师可以采取以下策略：

（一）设定明确的教学目标：在教学开始前，教师应明确教学目标，确保学生对知识图谱的基本概念、单元概念、课程大概概念的认知与理解。

（二）选择具有挑战性的关键问题：教师应根据学生的实际情况和教学目标，选择具有挑战性的关键问题作为教学的切入点，激发学生的学习兴趣 and 动力。

（三）引导学生主动探究：在教学过程中，教师应鼓励学生主动探究关键问题，通过自主学习、小组讨论等方式，寻找解决问题的方法和途径。

知识图谱能够挖掘、分析、整合知识，并将客观存在的实体以可视化的形式展现出其中的内在联系，使人们能直观地看清各事物间的关系。<sup>[3]</sup>能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识图谱的相关知识和技能，提升他们解决实际问题的能力。学生在使用知识图谱的时候可以应用到形象思维、逻辑思维、推理思维、抽象思维等能力，全面地发展了思维能力。<sup>[4]</sup>同时，这种教学方式给学生拓展了一种有效的学习方法，学生在建立知识图谱的过程中会整理、归类、同化各种知识，让学生更为扎实地学习，有助于培养学生的创新思维 and 实践能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

总之，在初中历史复习课的教学中运用知识图谱，旨在推动学生从认知“新手”逐步蜕变为具有“专家”思维的学习者。我们致力于构建一个轻松的学习环境，其中师生、生生之间形成紧密的学习共同体。通过鼓励交流互动、批判反思及质疑创新，帮助学生构建全面、关联、系统的认知体系。这一体系不仅涵盖历史文化元素，还强调自主性与合作性，旨在全面提升学生的学科核心素养与关键能力，最终实现真正意义上的立德树人的教育目标。

参考文献

[1] 张镇涛. 知识图谱的概述与应用[J]. 神州, 2018: 210-211  
[2] 薛钰康. 运用知识图谱指向核心素养的物理复习课教学设计——以初中物理力学综合复习教学为例[J]. 物理教师, 2020(2): 3.  
[3] 家明强. 基于知识图谱的课程学习系统设计 with 实现[D]. 云南师范大学, 2021.  
[4] 王思思, 郭丽君. 基于知识图谱的我国学生评教研究热点分析[J]. 上海教育评估研究, 2020, 9(03): 63-67+73.

基金项目：课题名称《数字化赋能下历史知识图谱在交互式教学中的实践研究》（课题编号：hbdj2023061）