

# 新时代藏族中学生爱国主义教育路径探析

李玮

天水师范学院

**摘要：**爱国主义教育是中华民族团结奋斗，砥砺前行的强大精神动力。新时代加强民族地区爱国主义教育关乎民族地区社会稳定、民族团结、经济发展的思想根基，关乎民族地区社会主义建设的凝聚力，关乎实现中华民族伟大复兴的精神动力。但目前由于藏族中学生爱国主义教育内容单一、教育方式缺乏创新、教育主体参与度低，爱国主义教育实效性受到严重影响，丰富爱国主义教育内容，创新爱国主义教育方法，提升爱国主义教育主体参与度是提升西藏中学生爱国主义教育的有效路径。

**关键词：**新时代；藏族中学生；爱国主义教育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.229

爱国主义是经历史洗礼及验证沉淀而生成的深厚国家情感，也是新时代铸牢中华民族共同体意识，实现中华民族伟大复兴的重要精神力量。加强中学生爱国主义教育既是时代赋予的使命，也是爱国主义教育的重中之重。2023年10月24日，由十四届全国人大常委会第六次会议表决通过的《中华人民共和国爱国主义教育法》更是以国家立法的形式将爱国主义教育的重要性提高到了国家层面，从职责、任务、实施措施、支持保障等方面进行了全面的论述，为新时代爱国主义教育奠定了基础，指明了方向。藏族中学生是新时代民族地区未来建设的中坚力量，承担着藏区社会稳定、经济腾飞的重要职责，其爱国主义教育显得尤为重要。近年来，全球化浪潮的冲击和国内外形势的剧烈变化，加剧了意识形态领域的隐秘斗争，境内外敌对势力对以藏族中学生为代表的各民族青少年进行蛊惑和拉拢，企图分裂藏区，从而进一步分裂中国。在国内外形势如此复杂的情况下，以“chatgpt”为代表的生成式人工智能的问世，更是对教育领域带来了巨大冲击和颠覆性的革命，分散了青少年注意力，消解了人与人之间的社交情感，严重的干扰着藏族中学生的认知和行为，对藏族中学生产生了消极影响，也加剧了爱国主义教育背景的复杂性。因而，对藏族中学生进行爱国主义教育，不仅是实现藏区社会稳定和长治久安的现实需要，也是筑牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

## 一、藏族中学生爱国主义教育的时代意蕴

### （一）维护国家统一、民族团结的根基

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培的。”<sup>[1]</sup>藏族中学生肩负着藏区未来建设、民族团结和稳定的重要使命。而中学

时代又是青少年自我意识迅速崛起，身心发展不平衡，容易出现认知偏差的阶段。有研究表明，青少年在爱国主义教育过程中出现的逆反心理，对以爱国主义为代表的主流教育会表现出一种逆反、抗拒的心理行为，带有浓厚的“否定”“争取独立”色彩。<sup>[2]</sup>而生活在民族色彩和宗教色彩极其浓厚的藏族中学生更易受到其潜移默化的影响，特别是受到易通过网络途径传播的虚假舆论、诱导信息、以及以猎奇或夸张噱头等扭曲或歪解爱国主义教育内容的影响，进而在潜移默化中受到蛊惑，挑战藏族中学生爱国主义信念。历史的经验告诉我们，爱国主义是维持多民族国家紧密团结、繁荣稳定发展的共同思想基础。因而，对中学阶段藏族学生进行爱国主义教育既是筑牢中华民族共同体意识，促进藏区经济社会发展和长治久安，也是维护国家统一，实现中华民族伟大复兴的重要精神动力。

### （二）传承优秀民族文化的着力点

教育者、受教育者和教育影响构成了教育的基本要素，亦是构成藏族中学生爱国主义教育的基本要素。其中，教育者是教育活动的主体，受教育者是教育活动的实践对象，教育影响是进行教育活动所依赖的一切事物的总和，包括教育内容、媒介、手段方法等。藏民族在漫长的历史发展进程形成了内容丰富，特色鲜明的优秀传统文化，蕴含着独特的文化特质，即爱国传统、和谐理念、伦理道德、诚信意识，在中国特色社会主义进入新时代的今天，依然发挥着巨大的育人价值。藏民族的“雪顿节”“萨嘎达瓦节”“赛马节”等传统节日；《翻身莫忘共产党》《牧民的生活一天比一天美满》《红旗飘扬》等民间歌谣；《阿克顿巴的故事》《尼却桑布》等民间故事蕴含着丰富的爱国情怀和优良传统，亦构成了藏族中学生爱国主义教育的重要内容。对藏族优秀传统文化进行深度挖掘和创新发展，不仅有利于

传承优秀的藏民族文化，也有助于藏族中学生筑牢中华民族共同体意识。

### （三）培育民族地区时代新人的必然要求

“培养什么人”是我国人才培养的首要问题，进行爱国主义教育的根本任务就是培育社会主义建设者和接班人，奠定实现中华民族伟大复兴的人才基础。现代社会的发展归根到底是人的发展，藏区由于历史原因，发展相较于其他地区在经济社会发展上依然有差距，更需要以培养合格的社会主义建设者和接班人为主线，全力推动藏区经济社会发展。藏族中学生是未来实现藏区经济腾飞的重要力量，是促进国家稳定和谐的重要枢纽，党和国家将藏族中学生培养为时代新人，是社会谐稳定发展，凝聚民族向心力，提升国家认同感的必然要求，也是培养民族地区社会主义合格建设者和接班人的前提条件。进行爱国主义教育培育藏族中学生成为时代新人的重要渠道，亦是牢固树立社会主义核心价值观，培育爱国情怀，增强集体荣誉感和自豪感，引导藏族中学生为投身于社会主义建设努力奋斗的重要途径。

## 二、藏族中学生爱国主义教育的现实困境

### （一）爱国主义教育内容单一

生动有趣、贴近生活的爱国主义教育内容有助于提升爱国主义教育的效果，进一步增强藏族中学生的民族自豪感和自信心，筑牢藏族中学生中华民族共同体意识。但当前藏族中学生爱国主义教育内容较为单一，且多为以思想政治课为载体展开，以爱国人物、爱国故事等为主要内容。文化认同是爱国情感的生成基础，是爱国主义教育的底线。<sup>[3]</sup>历史悠久的藏民族在漫长的发展过程中造就了独特的藏民族优秀文化，并深刻的影响着当今藏族的生活方式、价值观念，蕴藏着十分优秀的爱国主义教育内容。但当前藏族中学生的爱国主义教育，缺乏对藏民族特色的内容的深度挖掘。藏民族悠久的历史 and 文化的认同是配置爱国主义的沃土，忽略藏民族文化的爱国主义教育，欠缺对中华民族身份意识的认同，进而影响藏族中学生形成稳定的民族情感和国家认同意识。

### （二）爱国主义教育方式有待创新

当前藏族中学生接受爱国主义教育主要是通过课堂教学的形式开展的，校外的爱国主义实践活动较少开展，未能充分发挥课堂教学与实践对中学生激发藏族中学生爱国热情的教育合力。不具体分析教育者和教育环境，机械地采用统一的教育方法，是无法保证教育效果的。进行爱国主义教育，应当采用科学的方法，适

应时代对爱国主义教育的要求，实现爱国主义教育的目标。在实际操作中，对爱国主义教育也是通过单向性的说教讲解，缺乏趣味性和互动性，以参观红色纪念馆、博物馆等动态、形象、具体的形式开展的爱国主义教育较少，爱国主义教育的渠道和途径还有待拓展和丰富。中学阶段学生思辨能力逐渐增强，对身边事物的看法逐渐自我，如在进行爱国主义教育时，单一片面的强调内容，未能结合藏族中学生的身心特点、成长规律，如不进行理性的引导，很容易削弱爱国主义教育的效果。

### （三）爱国主义教育主体参与度低

爱国主义教育是一个庞大的系统性工程，需依靠政府、学校、家长等教育主体发挥各自的作用，从而形成爱国主义教育的合力，实现爱国主义教育培育时代新人的重要职责。而现实情况却是爱国主义教育中家长和政府教育主体的缺位，将爱国主义教育的重担强压到学校，片面地认为进行爱国主义教育都是学校的主要职责。政府是中小学爱国主义教育的重要主体，在藏族中学生爱国主义教育中扮演着重要角色，但现实情况是，政府将经济发展作为主要的努力方向，对本地区独特的爱国主义教育资源未能充分利用，未能开发具有体验性、参与感、影响力较大的爱国主义教育活动，形成经济发展与文化传承相互促进的良好局面。在学校层面，由于长期以来形成的以学习成绩为“指挥棒”的评价体系，学校对学生的爱国主义教育没有引起足够的重视，学校爱国主义教育的效果并不好。在学校开展的爱国主义教育大多以思想政治课程为主，没有形成多学科协同共育的良好局面。而学校举办的爱国主义教育活动大多以红歌比赛、主题征文、演讲等形式开展，不易引起学生的学习兴趣。

## 三、藏族中学生爱国主义教育的有效路径探析

爱国主义教育是激励中国人民团结奋斗的旗帜，是各族人民凝聚在一起的精神支柱。对藏族中学生进行爱国主义教育是维护民族团结和社会稳定的重要纽带，对藏族中学生增强对本民族文化自信心和自豪感，树立正确的人生观和价值观有超越现实意义的重要性。

### （一）丰富爱国主义教育内容

当前，国内外环境复杂多变，藏族中学生价值观尚未成型，爱国主义教育有助于其树立社会主义核心价值观。然而，藏族中学生所接触的爱国主义教育内容多为课本上的理论知识和爱国榜样，具有较强的理论性和政治性，缺乏从自身的文化背景出发，与本民族传统文化相结合的内容，容易导致藏族中学生对爱国主义教育的

枯燥刻板印象。因而，结合新的时代背景和特征，丰富藏族中学生爱国主义教育内容十分必要。

开展西藏史与国家关系史教育。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂<sup>[4]</sup>，更是最生动鲜活的教育内容，蕴含着生生不息的精神力量和深厚的爱国情怀，深刻挖掘、宣传汉民族与藏民族交往交流交融历史事实，将西藏发展的重要历史节点和典型人物以宣传视频或者影视作品的方式进行深度开发和挖掘，使藏族中学生更深刻的认识到藏族与汉族血肉相连的紧密联系，坚定爱国主义信念。

开展国防安全教育。西藏人民会同全国各族人民一起推翻了帝国主义的奴役和殖民，推翻了惨绝人寰的农奴制，在艰苦卓绝的斗争中，藏族儿女形成了强烈的爱国主义情感，也产生了许多可歌可泣的爱国感人故事，如：19世纪末20世纪初西藏的抗英战争、九世班禅在国内不遗余力的宣传抗日并捐助抗日、诵经祈福祈祷抗日胜利、支援红军长征等活动，以及玉麦乡的卓嘎与央宗姐妹的爱国故事都是非常鲜活的教育内容。

坚定理想信念教育。厘清中国梦与个人梦的关系，深刻认识到“小我”与“大我”家国目标的荣辱与共关系，以实现中国梦的奋斗目标作为藏族中学生理想信念教育的重要内容，以爱国主义情感系牢家国情怀，以主人翁的个人定位为建设富强、民主、和谐、美丽的社会主义现代化强国努力奋斗。

### （二）创新爱国主义教育方法

互联网影响下的信息开放性和共享性前所未有，与爱国主义教育所处的现实场域相比呈现出中心多元化的特征。<sup>[5]</sup>要切实发挥好互联网平台传播渠道多样、传播速度快、内容丰富的特点，开发形式多样的爱国主义学习平台，以生动有趣的内容调动藏族中学生的学习积极性。积极拓展和丰富爱国主义教育载体，如：制作爱国主义在线课程资源，以小视频、动漫、小游戏等或者利用AR技术进行体验式爱国主义教育等，使得藏族中学生爱国主义教育内化于心，外化于行。同时也要加强对各类“网红”的监管，杜绝传递不良思想，避免对处于身心发展较为迅速藏族中学生产生不良影响。开发爱国主义校本课程，拓展爱国主义教育宽度，以民族英雄、身边典型人物和事例感染学生，引导藏族中学生增进爱国情感、赓续爱国情怀。

### （三）提升爱国主义教育主体参与度

藏族中学生爱国主义教育是多方联动、各主体共同参与的复杂系统，仅靠任意一方的单打独斗是无法取得

良好成效的，需构建家庭、学校、社会三位一体的藏族中学生爱国主义教育格局。自古以来我国就有“修身齐家治国平天下”的优良传统和家国情怀，亦构成家庭教育的重要内容，也塑造着孩子爱国爱家的责任感。家长在家庭教育中的榜样作用是身体力行的，在家庭生活中要发挥好自己的榜样示范作用，用言行影响孩子，增强家国情怀和社会责任感，帮助孩子树立正确的人生观、价值观、世界观。学校是进行爱国主义教育的主阵地，要充分发挥课堂这个主渠道的重要作用，强化爱国主义在各学科的联动作用，在各门课程当中融入爱国主义教育元素，形成各学科联动的爱国主义教育合力，实现第一课堂与第二课堂的同频共振。同时，还要发挥“第二课堂”的优势作用，开展实践课程的育人功能，设计符合藏族中学生身心发展特点的实践活动，切实将爱国主义教育渗透到教育教学的各个环节。环境对个人的影响是潜移默化的，政府要切实承担起爱国主义教育的重要职责，及时消除网络上的不实言论，加强对藏族中学生的价值引领，建好爱国主义教育基地，发挥新闻媒体的宣传作用，积极弘扬爱国主义精神，宣传爱国主义先进人物和事件，营造良好的爱国主义氛围。

### 参考文献

- [1] 阎钢. 蒙以养正，圣功也[J]. 教育科学论坛，2020（35）：1.
- [2] 王新刚，严梦柯. 爱国主义教育中青少年逆反心理及其消解[J]. 天津市教科院学报，2021（03）：44-48+90.
- [3] 马晓敏，闫琪兴. 文化认同视域下青年大学生爱国主义教育的路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报，2023，（11）：123-126.
- [4] 高雷雷，徐俊. 新时代“四史”教育的治理功能与实践遵循[J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2022，（01）：14-19.
- [5] 刘羽婷，张婕. 网络视域下青年爱国主义教育方法创新[J]. 学校党建与思想教育，2023，（23）：42-44+68.

本文系西藏自治区2022年度教育科学研究项目，“核心素养视域下西藏中学生高阶思维提升研究”（项目编号：XZEDGP220053）的研究成果。

作者简介：李玮（1994—），女，汉族，甘肃武威人，天水师范学院，助教，硕士，研究方向：教师教育、民族教育。