

分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的实践研究

尼玛

日喀则市上海实验学校

摘要：近年来，随着教育教学模式的不断创新与完善，分层递进教学模式作为一种有效的教学方法逐渐受到关注。本研究旨在探讨分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的应用与实践，旨在通过实践研究的方式，探讨其对学生学习成绩和学习态度的影响，为数学教学提供理论与实践的支持。

关键词：分层递进教学模式；西藏初中数学教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.016

一、分层递进教学模式概述

分层递进教学模式是一种旨在适应学生个别差异的教学组织形式，其核心理念在于根据学生的个性特征和能力水平来进行有针对性的教学，以达到最佳的教育效果。该模式的主要特点包括学生分层、目标分层、内容分层、教学方法分层以及评价分层等方面。学生分层是指根据学生的学习能力、兴趣、态度等因素将其分为不同的层次，以便更有针对性地进行教学。目标分层则是针对不同层次的学生设定相应的学习目标，使其既有一定的挑战性，又能保证可达性。在内容分层方面，教学内容按由易到难的顺序呈现，使学生在完成每一级内容后都能获得成就感，进而增强学习的主动性和信心。教学方法分层则指采用多样化的教学方法和手段，以适应不同层次学生的学习需求，提高教学效率。最后，评价分层是指对学生的评价标准和要求也有所区别，以体现对学生个体差异的尊重和鼓励。

在西藏地区的教育背景下，由于地理条件特殊，基础教育相对薄弱，生源质量差异较大，初中数学教学面临着挑战。因此，分层递进教学模式在西藏地区的初中数学教学中显得尤为必要。在实践中，内地西藏中职班的数学教学采用了分层教学、合作学习等方式，旨在提高课堂教学的有效性。通过分层教学，学生可以从被动学习转变为主动学习，激发学习数学的兴趣，提高数学思维能力，从而全面发展数学学科素养。同时，合作学习的作用也得到了充分体现，学生在合作学习中互相启发、共同进步，弥补个人知识的不足，同时也锻炼了团队协作能力和社会交往能力。

在西藏边远地区初中数学课堂的分层教学策略方面，教师可以采取合理分组、多样化教学、动态调整以及激励机制等策略来实现分层递进教学的目标。通过合理分组，根据学生的数学基础和水平进行合理的分组，使同组内的学生能够互助互学。多样化教学则针对不同层次的学生采取不同的教学方法，保证了基础知识的扎实掌握，为优生提供了更多挑战和思考空间。动态调整是指定期评估学生的学习状况，适时调整教学内容

和教学进度，以适应学生的变化和发展。激励机制则是建立奖励制度，鼓励学生的进步和成就，激发他们的学习热情和内在驱动力。

二、西藏初中数学教学现状

西藏地区的初中数学教学现状在很大程度上受到地理环境和教育资源的限制。西藏作为高原地区，地理条件的特殊性给教育教学带来了一定的挑战。首先，由于地处高原，气候条件恶劣，交通不便，学校之间的联系相对较弱，教育资源的分配存在不均衡的情况。其次，西藏地区的基础教育相对薄弱，学校的师资力量和教学设施有限，这直接影响了初中数学教学的质量和水平。

在西藏初中数学教学中，学生的学习特点也值得关注。由于生源质量的差异较大，学生在数学学科方面的基础知识掌握程度存在较大差距。此外，西藏地区的学生普遍存在文化基础薄弱、学习积极性不高等问题，这给数学教学带来了一定的困难。因此，在当前的数学教学实践中，需要针对西藏地区学生的实际情况，探索适合的教学模式和方法，以提高教学效果。

分层递进教学模式的引入可以有效应对西藏初中数学教学中存在的问题。通过分层教学，可以根据学生的学习能力和水平进行有针对性的教学，使每个学生都能在适合自己的学习层次上得到发展。这种教学模式能够更好地激发学生学习的兴趣，提高他们的学习动力和参与度。同时，分层递进教学模式还能够促进学生之间的互助合作，培养他们的团队意识和交流能力，从而全面提升数学学科素养。

在西藏地区的初中数学课堂中，教师可以采取多种分层教学策略来实现教学目标。首先，合理分组是关键，教师可以根据学生的数学基础和水平进行合理的分组，使得同组内的学生能够相互学习、互相促进。其次，教师可以采用多样化的教学方法，针对不同层次的学生设计不同的教学内容和任务，既巩固基础知识，又为优生提供更多的拓展空间。此外，动态调整也是必不可少的，教师需要根据学生的学习情况及时调整教学进度和内容，以确保教学的有效性和适应性。最后，建

立激励机制也是重要的，通过奖励学生的进步和努力，可以激发他们的学习兴趣和积极性，促进他们的个人成长。

三、分层递进教学模式的设计原则

在设计分层递进教学模式时，需要遵循一系列原则，以确保教学方案的科学性和有效性。首先，针对学生的个体差异，要根据其学习水平和特点确定教学目标，确保目标具有一定挑战性同时又能够实现。其次，在设置教学内容时，应该根据难易程度进行分层，确保学生在每个阶段都能获得成就感，从而增强学习的积极性和自信心。此外，教学方法也需要根据不同层次的学生进行分层选择，采用多样化的教学手段，以满足不同学生的学习需求，提高教学效果。评价体系也应该分层设立，对学生的评价标准和要求进行区别对待，以体现对学生个体差异的尊重和鼓励。这些设计原则的遵循可以促进教学的个性化发展，提高教学效果。

在实际应用中，分层递进教学模式的设计原则需要与教学实践相结合，灵活运用。例如，教师可以根据学生的数学基础和水平进行合理的分组，确保同组内学生之间可以相互帮助、共同学习。此外，针对不同层次的学生，教师可以采用不同的教学方法，既巩固基础知识，又为优生提供更多的挑战与思考空间。同时，教师应该定期评估学生的学习情况，及时调整教学内容和进度，以适应学生的变化和发展。此外，建立奖励机制，激励学生的进步和成就，可以有效激发他们的学习热情和内在动力，提高整体教学效果。

在西藏地区的初中数学教学实践中，分层递进教学模式的设计原则可以帮助教师更好地应对学生个体差异大、文化基础薄弱等问题。通过合理分组、多样化教学、动态调整和激励机制等措施，教师可以有效提高教学的个性化程度，激发学生学习的积极性，促进他们的全面发展。同时，分层递进教学模式也为教育工作者提供了一种有效的教学策略，可在实践中不断改进和完善，提高教育质量和效率。

四、分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的实施

分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的实施，是一个旨在应对学生个体差异的教学策略，通过合理的组织和设计，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。在西藏地区的教育背景下，采用分层递进教学模式具有重要意义。在实际教学中，教师可以通过以下几个方面来有效地实施分层递进教学模式。

合理分组是分层教学的基础。根据学生的数学基础和水平进行合理分组，可以让同组内的学生相互帮助、互相学习，提高学习效果。在西藏初中数学课堂上，教师可以根据学生的学习情况和能力水平，将他们分为不同的小组，每个小组的学生在同一起点上展开学

习，有利于教师更有针对性地进行教学设计。

多样化教学方法是实施分层递进教学模式的关键。针对不同层次的学生，教师可以采用不同的教学方法和手段，既满足基础知识的传授，又激发学生的思维能力和创造力。例如，对于学习能力较强的学生，可以采用案例分析、问题解决等拓展性教学方式；而对于学习能力较弱的学生，则可以通过示范讲解、多媒体辅助等方式提供更多的支持和帮助。

动态调整是分层递进教学的灵活性体现。教师在实施分层递进教学模式时，应定期评估学生的学习情况，及时调整教学内容和进度，以适应学生的变化和发展。在西藏地区的数学教学中，教师可以根据学生的学习情况灵活调整教学计划，确保每个学生都能得到适合的学习支持和指导。

激励机制是分层递进教学的内在推动力。建立奖励制度，鼓励学生的进步和成就，可以激发他们的学习热情和内在动力，促进他们更好地参与到学习过程中。在西藏初中数学教学中，教师可以通过表扬、奖励等方式，激励学生努力学习，树立学习的正向动力，提升整体教学效果。

分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的实施需要教师综合运用合理分组、多样化教学、动态调整和激励机制等手段，根据学生的实际情况进行差异化教学，促进每个学生的全面发展。只有在教师不断探索和实践的过程中，分层递进教学模式才能真正发挥其教育教学的优势，为西藏地区初中数学教育的提升提供有力支持。

五、实践效果评估

实践效果评估是分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的重要环节，通过对实施效果进行评估，可以客观地了解该教学模式在实际应用中的效果和问题，为进一步优化教学提供依据。在评估过程中，需要综合考虑教学目标的达成情况、学生学习兴趣和动机、教学效率以及教师教学满意度等多个方面的因素。

针对教学目标的达成情况进行评估是评价分层递进教学模式效果的重要指标之一。通过学生的学习成绩、知识掌握情况和能力提升等方面的数据统计和分析，可以客观评估教学目标的实现程度。比较不同层次学生的成绩和发展情况，可以发现分层教学对于提高学生学习效果的积极影响，同时也可以发现需要改进的地方，以便进一步优化教学方案。

评估学生学习兴趣和动机对于分层递进教学模式的实践效果也至关重要。通过问卷调查、访谈和观察等方式，可以了解学生对分层教学的态度、参与程度以及学习动机等方面的情况。如果学生对分层教学模式持有积极的态度，表现出较高的学习兴趣和主动性，那么这种

教学模式很可能对他们的学习效果产生积极影响。

教学效率也是评估分层递进教学模式实践效果的重要方面之一。教学效率可以通过教学资源利用情况、课堂教学效果、学生学习进度等方面来评估。如果分层教学模式能够提高教学效率,使得学生在更短的时间内获得更好的学习效果,那么就可以认为这种教学模式具有积极的实践效果。

教师的教学满意度也是评估分层递进教学模式实践效果的重要指标之一。教师是教学的主要实施者,他们对于教学模式的认可和接受程度直接影响着教学效果。通过对教师的意见调查和反馈,可以了解他们对分层递进教学模式的看法,以及在实践中遇到的问题和困难。教师的满意度高低也可以反映出教学模式的实际效果和可行性。

六、问题与挑战

在实施分层递进教学模式在西藏初中数学教学中可能会面临一些问题和挑战。首先,西藏地处高原,地理条件特殊,基础教育相对薄弱,学生的生源质量存在较大差异,这给教师在实施分层教学时带来一定的困难。由于学生的学习基础和文化背景不同,可能导致在分层设置和教学内容设计上存在一定的难度,需要教师耗费更多的时间和精力来进行个性化教学。

实施分层递进教学模式需要教师具备较高的教学能力和个性化教学技巧,这对教师的专业素养提出了更高的要求。教师需要深入了解每位学生的学习特点和需求,有针对性地设计教学方案,这需要教师具备更丰富的教学经验和教育心理学知识。同时,教师还需要不断改进和完善自己的教学方法,以适应学生个体差异的需求,这对教师的自我提升和专业发展提出了挑战。

教育资源的不均衡也是实施分层递进教学模式面临的挑战之一。在西藏地区,教育资源相对匮乏,教学设施和教学条件有限,这可能影响到分层教学的有效实施。缺乏足够的教学资源和支持可能会限制教师在教学过程中的发挥,影响教学效果的达成,因此如何有效利用有限的教育资源,提高教学质量是一个需要认真思考的问题。家庭和社会因素也会对分层递进教学模式的实施产生影响。学生的家庭背景、家庭教育方式社会环境等因素都可能对学生的学习态度和学习成绩产生影响,这些外部因素可能会对教师的教学计划和学生的学习效果构成一定的干扰。因此,在实施分层递进教学模式时,需要充分考虑学生的家庭和社会背景,做好与家长和社会的沟通与合作,共同促进学生的全面发展。

针对上述问题和挑战,我们可以提出一些解决建议。首先,教育部门可以加大对西藏地区教育资源的投入,提高教学设施和条件,为教师的个性化教学提供更

好的支持。其次,学校可以加强对教师的培训和专业发展,提升他们的教学水平和个性化教学技能,从而更好地应对学生个体差异。此外,加强与家长和社会的沟通和合作,建立良好的家校合作机制,共同关注学生的发展,也是解决问题的重要途径。

七、优化措施

优化措施是分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的重要环节,它关乎教学效果的提升和学生个体差异的有效应对。为了更好地实施分层递进教学模式,以下是一些优化措施的建议:

针对学生的差异性,可以进一步细化分层。除了按照学习能力、兴趣等因素进行分层外,还可以考虑学生的学习风格、认知水平等因素,以确保每个学生都能获得个性化的教学。通过更精细的分层,可以更好地满足学生的需求,提高教学的针对性。

加强教师的培训和支持是优化分层递进教学模式的关键。教师在实施分层教学时需要具备较高的教学能力和教学设计能力,能够灵活应对不同层次学生的需求。因此,学校可以加强对教师的培训,提升他们的专业水平,同时提供必要的支持和资源,如教学辅助工具、课程设计指导等。注重教学内容的设计和调整。教学内容的分层应该符合学科发展规律和学生认知规律,内容设置既要考虑到知识体系的连贯性和完整性,又要兼顾学生的学习兴趣和能力水平。教师可以结合学生的实际情况,不断调整和优化教学内容,确保每个学生都能够在适宜的学习阶段取得进步。

结语

综上所述,分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的实践研究具有重要的意义。通过本研究的实践探索,我们可以更好地了解这种教学模式在不同文化背景下的应用情况,为教育教学的改革提供参考。希望未来能有更多的教育工作者和教育研究者关注这一领域,共同促进教育事业的发展与进步。

参考文献

- [1]陈冠礼.西藏初中数学分层递进教学实验初探[J].师道,2017(12):36-37.
- [2]姚青春.分层递进教学法在西藏初中数学教学中的应用[J].中学生数理化(教与学),2015(12):41.
- [3]潘晓燕.分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的实践[J].理科考试研究,2014,21(18):29.
- [4]刘小丹.分层递进教学模式西藏初中数学教学中的实践研究[D].湖南师范大学,2004.

基金项目:本文系日喀则市教育科学2022年度课题“分层递进教学模式在西藏初中数学教学中的实践研究”(课题编号:Rkzs jy j20221028)。