

劳动教育融合历史与社会学科的项目化学习策略

陈伊文

浙江师范大学

摘要：伴随着“五育并举”教学理念的提出，各学科教学面临着新的任务要求。劳动教育作为“五育”的组成部分，对于学生价值观念的形成、日后个人发展均发挥着重要影响作用。初中学生处于飞速发展的青春期，有效的劳动教育对其意义重大。文章立足于教学实践，首先说明了现今初中历史与社会学科劳动教育的不足和项目化学习的优势，提出了劳动教育融合历史与社会学科的项目化学习逻辑，并对相关教学策略进行了探讨研究，希望能够为初中教学提供参考和帮助。

关键词：劳动教育；历史与社会学科；项目化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.152

引言

劳动教育是我国全面教育精神的体现。随着《义务教育课程方案（2022年版）》和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台，劳动教育再次成为热门话题。历史与社会学科是初中阶段的重要基础学科，与学生生活结合紧密，是开展劳动教育的良好渠道。项目化学习作为近年受到广泛关注的教学方式之一，引导性、任务性强，能够使学生在实践中感悟理解知识，适用于劳动教育需求。初中历史与社会教师应当积极探寻融合劳动教育的项目化学习策略，回应新时代要求。

一、现今初中历史与社会学科劳动教育的不足

1、劳动教育知识点分散

历史与社会学科作为一门人文社会学科，与学生生活关系性较强，具有融合劳动教育的天生优势。但观察现今使用的初中历史与社会教材，可以发现劳动教育内容往往蕴藏于其他知识之后，零散分布于整体教材之中，知识系统性不足。一部分初中历史与社会教师受到课时安排的限制，或自身劳动教育能力不足，未能深入挖掘教材中的劳动教育内容，往往仅在开展相关知识教学时提及，导致劳动教育缺乏逻辑主线，内容完整度有限，教学效果平平。

2、劳动教育内化不足

完整的教育需要经过认知、理解、内化、实践的全过程。但初中历史和社会学科劳动教育的内化仍然不足。一部分教师仅将实现能力目标作为劳动教育的目的，重视教育的外化表现，实际教学以劳动理论的强调、讲解为主，忽视了学生劳动精神的树立和实践应用。导致学生的思想认知缺乏内化的过程，难以感受到劳动的成就感，真正领会劳动的价值，进而出现不珍惜劳动成果等错误行为，劳动教育效果无法达到预期。

3、劳动教育欠缺全面性

“五育并举”教育理念强调德、智、体、美、劳的共同重视和相互融合，是新时代全面育人思想的体现。但在教学实践中，劳动教育的全面性仍然不足。具体表现在劳动教育的形式、方法单一，偏重于形式上的创新，缺乏与其他知识的整合，容易导致学生劳动认知出现偏差，劳动价值观难以树立，背离了劳动教育的本质。

二、劳动教育融合历史与社会学科的项目化学习优势

1、提升劳动教育效果

劳动虽然在日常生活中无处不在，但劳动价值、劳动观念较为抽象，有着一定的教学难度。项目化学习是一种有效的策略。与其他教学方式相比，项目化教学重视情境的构建，能够使更加直观、真实的感悟劳动知识。同时，为确保情境的真实性，也需要正确劳动价值观念的指引，使得学生在学习中以自己的解释理解情境，在潜移默化中理解劳动的价值，这样的劳动教育才更加真实持久，教学效果优秀。

2、满足学生发展需求

伴随着新课程改革的推进，各学科教学目标均指向学生的发展需求。项目化学习不仅实现了教学模式的创新，更能够服务学生多元化高层次发展，满足学生需求。在教学实践中，教师为学生提供贴切、直观的情境，并提出引导性问题，促使学生积极搜寻相关资料开展学习任务；为回应教师设置的任务目标，学生需要通过自主探究、小组合作等多种途径，充分思考讨论，并形成公开、可见的学习成果。这一过程将理论传授和实践有机整合，实现了真正的知行合一，学生的劳动观念自然得以树立；更能够培养学生的问题解决能力、合作学习能力、创新能力，发展学生的学科核心素养。

三、劳动教育融合历史与社会学科的项目化学习逻辑

与其他教育内容相比，劳动教育以价值教育为核心，实践应用是其最终的教育指向。历史与社会学科教育效果的衡量同样遵循知行合一的标准。认知心理学认为，学习包含认知、情感、意动三个阶段，在劳动教育融合历史与社会学科的项目化学习中，教师也应当注重劳动认知教育、劳动情感教育、劳动实践教育的学习逻辑，引导学生历经认知、感受、理解、内化的学习心理活动，并为其提供将所学知识外化为具体实践的空间，通过由知到行的转化最终实现知行合一。

1、劳动认知教育

认知是获取知识的第一步，直接影响着个性的行为看法。人无法天生、自发产生劳动的认知，因此劳动认知教育需要经历由表及里、逐渐深入的过程。首先应当使学生意识到“每个人都需要劳动”，这一层次下，学生虽然并不了解劳动的价值和意义，但已经参与劳动之中，对劳动有了初步的认知。之后需要确立“劳动最光荣”的意识，通过实例展示、探究活动使学生明确人类的生活必须通过劳动创造。最后应当与马克思主义结合，使学生从劳动历史、劳动发展等多方面认识到劳动的具体价值，实现被动劳动到主动劳动的过渡。

2、劳动情感教育

心理学认为，情感是“人对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验”。在劳动教育中，情感教育能够使学生在认知的基础上，联系自身体验感受形成共鸣，提升教学效果。在劳动情感教育中，教师首先需要使学生借助劳动成果的收获，感受到劳动的乐趣，对劳动形成正向情感。之后，教师应当注重劳认同的培养，使学生明确任何劳动内容、形式均没有本质的不足，均值得尊敬，引导其通过劳动实现自我价值，获得自豪与荣誉。劳动情感教育的最终层次是将劳动与国家、社会融合，营造热爱劳动、尊重劳动环境，使学生在积极参与自己分内劳动的同时通过劳动为集体创造更加美好的

生活，产生充分的劳动实践动力。

3、劳动实践教育

实践通常以能动的形式出现，是认知、情感向行为的过度。劳动教育源于生活，最终需要回归生活，实践教育必不可少。首先，教师需要通过较为简单的劳动任务，引导学生参与，逐步形成劳动的习惯和劳动的自觉。之后，教师应当使学生在更广阔的实践中提升劳动技能，落实劳动奉献精神，最终将自身知识、能力与劳动实践结合，实现劳动的创新。

四、劳动教育融合历史与社会学科的项目化学习策略

1、挖掘教材内容，确定项目主题

主题的确定是项目化学习的第一步。历史与社会学科的劳动教育内容分散，教学实践中，教师应当充分分析课程标准和核心素养、劳动教育要求，深入挖掘教材内容，梳理知识点间关系，把握教材编写意图，发现劳动教育的结合点；并遵循“认知-情感-实践”逻辑，将教材内容进行合理的整合与提炼，确定项目主题。之后，教师应当立足于学生的年龄特征、学习基础、学习需求、生活阅历等，围绕主题设置合理、多样的学习活动项目，使学生在项目的引导下理解、内化劳动价值观念，勇于实践，达到知行合一的教学目的。

笔者结合《近代经济、社会生活与文化事业的发展》单元内容和《活动课：考察近代历史遗迹》《如何开展社会调查——以调查家乡为例》两个活动，设置了“探寻家乡发展，发现劳动价值”项目化学习活动。近代经济、社会生活、文化事业的发展得益于改革开放后我国劳动力的飞速提升，同时距离学生生活较近，容易感知。以此作为项目化学习的主题，能够引导学生深入身边生活，根据家乡的资源、文化，结合历史背景，在思考、分析中真切感悟劳动带来的变化，从而增强热爱劳动、勇于劳动的情感，提高劳动素养。

在项目主题的引领下，结合教材内容，笔者最终确定了如下项目化学习活动：

活动主题	活动目标
家乡发展探寻之旅	从经济、社会生活、文化事业中任选一个主题。深入家乡，通过历史遗迹考察、社会调查的方式，探寻近代发生的变化。
历史剧编演	结合本组调查内容，编写时长5-10分钟的历史短剧，展现劳动者的历程。
劳动人物群像制作	为家乡近代变化中做出贡献的劳动者撰写小传，集合作“群像”。
我为家乡做贡献	引导各组学生走入福利院、敬老院、社区，制定本组劳动计划，并拍照记录。

这样的项目化学习主题的设计内容综合全面，反映劳动教育教学立意的同时充分体现出历史与社会学科特

色，学生的思维、能力、素养均能得到发展，为后续教学打下了坚实基础。

2、创设教学情境，引入教学活动

项目化学习是一种以任务驱动为主体情境体验教学，教学情境的质量直接决定了最终的教学效果。在明确教学主题和活动后，教师应当主动将其与教学目标融合，借助书籍、互联网等多种途径收集文献史料、乡土史料、地理素材、新闻报道等教学资源，设置真实、生动的情境，吸引学生学习兴趣的同时，将其带入历史现场，促使其从当事者的视角体验历史事件、思考、感悟背后的劳动价值观念，实现学生思维、情感与价值观的发展。

“探寻家乡发展，发现劳动价值”项目化学习中，家乡为其提供了充分的本土资源，能够有效强化学生现实生活和历史事件的联系，在家乡这一更加贴近的情境中感受劳动，诞生劳动奉献的精神。实际教学中，笔者在利用多媒体等展示提前搜集的家乡不同地点的新旧图片，通过直观的视觉对比凸显近代发生的巨大变化，使学生主动表达自身观点，能动的参与学习之中。同时，笔者设置了如下驱动性问题链，使学生在层层相接的问题主动思考、讨论，进一步认识到项目化学习的主题，并形成项目活动的计划，强化整体教学效果。笔者在“探寻家乡发展，发现劳动价值”中，设置了如下问题：（1）改革开放后，大家的生活发生了哪些变化？（2）这些变化可以通过怎样的方式了解？（3）为什么会发生这样的变化？（4）这样的变化和劳动有关系吗？有怎样的关系？通过问题的回答和与同学的讨论，学生产生了更加浓厚的学习兴趣，并开始进行小组结组、角色划分等活动准备之中。

3、注重展示评价，强化教学效果

学习成果展示与评价不仅是完整教学过程中不可缺少的一环，也是项目化教学的重要教学环节之一。项目化学习成果是学生在任务引导下，自主思考、探究的体现和努力的结果，有效的教学成果展示于评价不仅能够为学生带来同学、教师的肯定，也能够相互分享、交流中看到自己不足，激发学生主动性，推动其自我改进完善；使教师直观把握教学成果，便于教学指导、学习辅助及后续教学计划的展开。项目化学习开展过程中，教师应当注重展示与评价，强化教学效果。

在“探寻家乡发展，发现劳动价值”项目化学习中，“历史剧编演”是学生前期调查成果的总结和初步劳动认知的确立，“劳动人物群像制作”是由历史知识向劳动价值过渡的重要环节；“我为家乡做贡献”是劳动的实践体现。在学生分别完成各阶段任务后，笔者鼓励各组学生依次上台，展示本组的成果；将本组撰写的

劳动人物小传印刷分发给其他同学，进行讲解，最终共同汇集成“群像”；运用ppt展示本组的劳动计划、劳动照片，分享劳动感受，学生的展示意愿得到了充分激发，收获了良好的教学效果。

在评价环节，教师需要坚持多元化教学评价理念，丰富评价主体、评价方式，从多角度总结学生的学习成果。笔者从项目设计、内容呈现与小组合作三方面，分别编写了对应的自评、互评、他评量表，引导学生反思自身学习成果，评价本组成员和他组同学学习表现。同时笔者也为各小组、学生分别做出了对应评价。之后，笔者设置了奖励活动，为各方面表现突出的小组、个人提供一定奖励，进一步激发学生的学习热情，提升其对劳动的积极性。

总结

综上所述，与传统教学方式相比，项目化学习为学生提供了真实感受理解知识的空间，充分发挥其主观能动性，实现了教学效果的着实提升，在初中历史与社会学科融合劳动教育中有着不可忽视的应用价值。教师应当意识到劳动教育的作用，积极挖掘教学内容中劳动教育的结合点，针对化构建情境、设置任务，将项目化学习落在实处。借此引导学生主动思考、探究，在实践中意识到劳动的重要性，掌握必备的劳动能力，形成良好的劳动品质，回应新课程改革的要求。

参考文献

- [1] 丁澄艺. 劳动教育擦亮人生底色——核心素养背景下让初中劳动教育落地生根[J]. 好家长, 2023(24): 39-41.
- [2] 郑淑欣. 初中《道德与法治》课学生劳动意识培育研究[D]. 河北师范大学, 2023.
- [3] 仇倩. 融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计与实践探讨[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三). 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三), 2023: 4.
- [4] 沈惠娟, 冯嘉莉, 黄捷梅. 劳动教育与初中学科教学融合调查分析及建议[J]. 中学教学参考, 2023(06): 52-54+58.
- [5] 王微静, 闫存庭. 统编版初中历史教材劳动教育资源的挖掘与运用初探[J]. 中学历史教学参考, 2022(20): 4-8.
- [6] 胡月, 靳玉乐. 教科书里的劳动者形象塑造——劳动教育融入学校课程的探索[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022, 40(06): 105-115.