

# 新高考背景下高中英语读后续写教学措施探究

张丽娟

内蒙古师范大学附属中学

**摘要：**读后续写是我国学者提出的外语促学方法，是提升英语综合应用能力的高效途径。读后续写将阅读与写作联系在一起，学生在阅读语言材料后根据其内容完成后续情节的补充，并且要做到逻辑严谨、情节完整，可锻炼学生的英语语言能力与思维能力，充分落实英语作为语言工具的属性。作为近年来高考中出现的新题型，读后续写受到了广大师生的重视，由于缺乏该题型的教学经验，部分教师在教学中难以抓住教学重点，未能采取有效的教学措施帮助学生提高英语阅读能力和理解能力，难以准确把握语境和条件，导致分析、构思和内容延展能力得不到有效提升。

**关键词：**新高考；高中英语；读后续写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.054

## 引言

当前，教育改革不断深入，对学生核心素养和能力的考查更为关注。在英语高考中，读后续写这一题型最为考查学生的综合能力。所谓读后续写，就是阅读之后，由语言的输入走向语言的输出，由语言的模拟走向内容的创造，让学生按照自己的领悟，把所学的东西应用于实践，目的是提升学生的英语综合应用能力。换言之，学生在读完一篇文章之后，要通过自己的思考与理解，对文章的主旨有所了解，对故事的情节线和情感线进行清晰的梳理、展开丰富的想象，进行理性的推理，最终写出一篇符合逻辑和情节的文章。在读后续写的教学中，教师不仅要注重学生阅读理解能力的提升，注重提升学生快速梳理信息的能力，更要注重引导学生激发发散性思维，让学生所续写的部分与原文协调一致。

## 一、高中英语读后续写介绍

学生在高中阶段需要学习大量英语词汇及语法等知识，由于阅读理解是高考的一项重要内容，故英语教师会更为看重对学生阅读理解方面的训练。读后续写这种新题型可以对学生的思维逻辑能力与综合语言运用能力进行考查，故而读后续写受到广大教师与学生的喜欢。读后续写指的是学生根据一段话或是一段文章，结合自己的推理来进行内容续写。读后续写和传统阅读理解进行比较，其能够对学生的阅读理解能力进行有效考查，并且可以对学生的表达能力与创造力进行考查。学生需拥有一定逻辑分析能力，且拥有一定英语词汇、语法等知识储备量，学生才可以良好完成续写任务。

## 二、读后续写应用于高中英语课堂的意义

### 1. 有助于培养学生的思维能力

在英语读后续写活动中，学生需要延续原文的内容进行拓展创作。在文本续写过程中，学生既要要对英语原文进行深入分析，了解其中的关键组成要素，还要对其进行拓展思考、发散联想，并进行内容拓展创作。由此

可见，英语教师开展读后续写教学能够有效开发学生的智力，启发他们的联想思维、发散思维、迁移思维、逻辑思维、想象思维、创造思维等多种思维，使其在续写创作过程中逐渐提高多种思维灵活运用能力，同时改善文本续写的效果。

### 2. 有助于提高学生的语用能力

高中英语教师开展读后续写教学活动，能够更好地提高学生灵活运用英语语言的能力，提升他们自主创作英语文本的水平。在读后续写活动中，教师需要创造更加自由、更加开放的阅读与写作空间，要引导学生认真阅读英语文本，带领他们深入分析原文中的各种写作要素，教授其丰富多样的写作技巧，使其在积累英语知识和写作技巧的同时增强英语文本创作信心。另外，教师需要鼓励学生将所学知识应用于文本写作练习中，使其通过实践的方式提高英语语言组织与表达能力，提升文本续写和英语写作的水平。

## 三、高中英语读后续写评价的现状

### 1. 关注了问题，忽视了亮点

在读后续写写作方式被广泛应用在教学课堂时，意味着教师以往的教学观念已经无法支撑当今时代的英语教学模式，不能帮助学生对知识进行充分理解。由于缺乏实战经验以及教学基础，因此会出现只看到学生的不足，而忽视学生在文章书写中的亮点，以至于学生的学习积极性受到严重打击，无法形成良好的学习兴趣。高中阶段的学生学业压力较大，需要教师对其进行鼓舞，才可以激励学生更好地前进。教师需要与学生一同探究读后续写的方式，从而激活学生的写作热情，使其对英语学习产生浓厚的兴趣。

### 2. 关注了细节，忽视了逻辑

教师在对读后续写的文章内容进行评价时，常常会对细节进行严格把控，而忽视文章本来的逻辑性。教师在进行教学评价时，不能只将关注点放在文章的细

节,而应当注意学生续写的内容是否与原文的逻辑思维一致。一直以来,在开展英语写作教学时,教师会嘱咐学生将自己理解的好词好句应用到文章中。这会导致学生的文章出现词语对齐,缺乏连贯性以及逻辑性,不利于提高学生整体的英语素质。

### 3. 关注了情节,忽视了情感

好的文章不仅需要语言优美、逻辑清晰,更需要注入真情实感,从而赋予文章生命力。在开展读后续写的教学活动中,教师需要引导学生在进行情节掌握的同时,注重体会文章所要传递的思想感情,从而保障文章的完整性。

### 4. 关注了语篇,忽视了主题

传统的教学评价主要围绕学生文章的是否出现语法问题、单词应用正确与否以及句式使用是否恰当等语篇问题,而忽视了主题的思考。明确的写作主题是保障一篇文章完整的关键性要素,需要学生在进行续写的过程中在内容中进行充分展示,从而完善自身的文章结构,提高写作能力以及英语核心素养。

## 四、新高考背景下高中英语读后续写教学措施

### 1. 创新教学手段,提高学生学习兴趣

传统教学模式下教学手段单一,学生的学习欲望较低,在时代发展进步之下教学手段也在不断完善,例如我国科技的进步,自九十年代以来,多媒体就散发出勃勃生机,应用普及至社会生活的各个方向,其中图、文、声并茂,且具有视频播放功能的特点,为教育行业提供了更加优良的教学环境。其次情景教学也能够最大限度地调动学生的各种感官,使得学生对课堂学习的积极性得到提高。情景教学还能让学生将英语知识融合到实践当中,进而使得学生对课本内容的理解更加深入。通过情景学习让学生在课堂当中亲自投入到实践,给予充足的舞台空间供学生发挥,有效结合知识与技能,丰富了过程与教学方法,达到情感态度与价值的实现。教师可以利用现代科学技术,创新其教育理念,突破传统,精心设计,从而使得课堂氛围更加热烈,学生在学习当中能够感受到乐趣,从而乐于学习、不断学习。

在教学活动中教师可以充分利用多媒体技术,营造良好的课堂氛围,将多媒体技术融入教学当中,提高学生的学习积极性。为了有效防止学生在讨论过程中偏离主题,教师要注意采用层层递进的方式开展教学,对教学设计精心规划,每一步都精确到具体的时间。例如为了引起学生的学习兴趣,在课堂教学开始之前教师先选取英文经典电影,让学生观察视频当中故事情节走向以及人物对话,并且在电影结束后以自己的思路将故事再次编写,以此锻炼学生的写作能力和逻辑思维。还可以通过小组分工的形式调动学生的参与积极性,教师选择

一个主题,小组之间相互配合进行部分编写,由下一个小组成员对后续的故事进行续写,每位学生都在集体荣誉感的推动下进行思考。然后在后续的教学活动中依旧采用小组奖惩机制,要求学生在规定的时间内正确回答出问题。而在这一过程中需要注意的是为了激励学生,在分组时特意采用以优带劣的方式,打破“优生”与“差生”之间的隔阂,同时在日常的小组合作中观察每个小组成员的状态,更好地保障每位学生都能够参与其中。

### 2. 剖析文本脉络,理清续写思路

续写的前提是看懂并能迅速梳理出文章主要故事情节。学生掌握读后续写方法的关键之处,就是能够理清所给文本的脉络和写作思路,这样才能按照原文的思路接续下去。读后续写作为一种高考写作新题型,其最主要的功能便是锻炼学生的思维逻辑性,不仅考查学生的写作能力,更要求学生续写的内容与给出的文本逻辑一致、思路清晰。因此,教师在带领学生练习时,应开展针对性教学,引导学生借助思维导图理清文本以及自身的思路。

### 3. 增加续写练习,培育续写语感

和语文作文写作一样,英文读后续写也可以有固定的思维模式,学生只要探索出属于自己的思维模式,续写就会变得轻而易举,不再犹如一座大山一般压在学生的心头。所以,教师为了培养学生的思维模式与续写能力,更要为学生开设更多的练习环节。教师在寻找读后续写阅读材料时,要将阅读材料进行创造性的整合,选择贴近学生生活的记叙文,从三大主题进行筛选,这样学生才能有话可写,不脱离生活实际。在阅读输入环节中,教师要先引导学生把握文本的主要线索及作者思维。抓住文本线索即主题是读后续写的前提与关键,在引导学生阅读“Be a good tourist”这篇文章的时候,教师可以引导学生结合自己曾经了解过的旅游知识,并以文章内容为基础,首先在脑海中思考一下怎么样对本篇文章进行续写,在打好腹稿之后再行实践。这一系列流程就是学生进行续写练习的环节,学生也能在多次续写的练习中掌握技巧和方法,探索不同主题文章或英文故事的续写思路,从而让续写成为一种乐趣,而不是一种任务。通过多次练习,学生不仅能培养较为丰富的续写手感,也能适应续写的节奏,在日后进行续写或应用时,能够更加主动、更具创新性。

### 4. 通过合理想象优化续写内容

在确保语言运用、行文思路、叙事逻辑符合高考英语读后续写标准后,还应注意的一点是读后续写试题的特性,其强调写作内容的原创性,提倡更加开放的写作形式和更具新意的写作内容,允许学生在理解原文的

基础上合理想象,增加原创文本的层次性,使文本语言更加丰富。据此,教师在高中英语读后写作训练中要鼓励学生合理想象,确保原文和续写内容之间具有逻辑关系,结构紧凑、衔接合理,激活学生的创造潜能,同时拓宽学生的写作思路,使作文言之有物,避免学生无从下笔。

#### 5. 合理选择读后续写材料

要想提升学生的阅读技巧,让学生养成良好的阅读习惯,教师就需要分析学生的认知水平,合理选择阅读材料,题材可以涵盖艺术、科学等多个领域,主题和视角应多元化,便于学生多角度、全方位地认知了解文本内容。教师在选择阅读材料的过程中,必须合理把握材料的难度。若学生的学习能力较强,认知能力较高,那么可以给这部分学生提供一些难度较高的阅读材料,锻炼学生的阅读思考能力。若学生的英语学习能力较差,认知能力较弱,那么可以让这部分学生依照从简单至困难的原则进行阅读,逐步提高学生的阅读自信心以及阅读能力。教师在教学中要扮演好知识传递者以及引导者的角色,留给学生充裕的时间进行思考和研判。例如,可以开展设计关联作业任务、组织阅读讨论活动等,让学生主动思考,突破读写当中的重难点。教师必须始终践行以生为主的教育原则,关注学生,尊重学生。在确定读后续写材料时,应广泛思考,可以将一些优质的课外阅读材料引入课堂,例如短篇小说、新闻报告等,使得学生可以接触到更加生动丰富的文本,引发学生的思考和创新。也可以选择更具思维发散性的内容,比如可以选择一些需要评价以及分析的材料,培养学生的理解应用能力,给学生留出充裕的时间思考问题,不可急于求成,而是要让学生在逐步理解以及思考的过程中,加深对于英语语言以及文化的理解。

#### 6. 发现学生优点,促进学习自信的建立

受到传统教学思维的影响,教师在对学生进行评价时,通常将侧重点放在批评指正,忽视夸奖与赞美对提高学生热情以及自信心的重要性。随着素质教育的有效落实,教师在对读后续写的文章进行教学评价时,开始注意学生身上的优点以及文章的亮点。教师在进行评价时,应当先对学生的文章进行肯定,然后结合具体问题有针对性地进行指正。这样既可以保护学生的自尊心,还可以使其乐意接受教师的评价,并积极改正自身的不足。在对续写文章进行评价时,教师应当采用分层评价教学的原则。针对学习能力较强的学生,教师需要对其文章亮点提出表扬,并指导学生写出更加出色的文章。针对学习能力以及知识基础较薄弱的学生,教师需要注重保护学生的自尊心,并对文章中的好词好句进行提取,给予学生表扬与鼓励,激发学生努力向上的

决心。

#### 7. 构建教学情境,组织语言交际活动

高中英语教师在为学生开展读后续写教学前,教师能够为学生准备和教学相关的阅读材料、写作素材等,教师能够摘取和教学单元主题有所关联的故事、文章或应用文,在此过程中教师可指引学生积累一些英语写作常用的语法知识与句型,如此一来确保学生可以完成读后续写。英语教师在课堂教学时,需对学生的语感能力进行培养。这首先需要教师增强自身英语口语能力,然后在课堂中组织学生进行听说练习。教师可让学生听一些知名的英语演讲或是英文歌曲,引导学生在倾听中感受情感。同时教师还可以让学生在课堂中观看一些优秀且经典的英语电影,让学生在电影中去领悟不同的英语文化背景,让学生领悟不同文化背景下人们说话方式存在的差异。英文歌曲、英文演讲、英美电影等都能够让学生的语感得到增强,使得学生能够更好地掌握文本内容。此外当学生开展读后续写写作时,教师还需要积极鼓励学生参加英语的语言交流活动,比如,教师能够组织学生进行辩论赛、角色扮演、小组讨论等交流活动,让学生能够在活动中用英语来表达自己的观点与想法,同时可以倾听他人对活动的想法与建议。语言交流活动不但可以让学生的学习兴趣得到充分激发,还能够让学生在交流互动中学习到更多知识,促进学生成长。

#### 结束语

读后续写是新高考英语考试的新题型,对考生来说是新的挑战,对英语教学来说同样是挑战,需要高中英语教师主动探索英语阅读和写作教学的新模式,关注阅读和写作两个重要教学环节的衔接,全面提高学生的读写能力,锻炼学生的语言思维能力,发展学生的语用素养。教师可以从利用思维导图提取关键信息、借助思维导图明确续写方向、强调逻辑思维支持合理续写、通过合理想象优化续写内容、感知文本立意保证情感协调五个层面落实读后续写教学措施。

#### 参考文献

- [1]王霞.基于新高考背景下高中英语读后续写的教学研究[J].华夏教师,2023(03):91-93.
- [2]范敦科.高中英语读后续写的教学策略研究[J].学苑教育,2022(22):39-41.
- [3]吴国艳.基于支架理论的高中英语读后续写教学实践探究[J].福建基础教育研究,2023(07):76-79.
- [4]覃矜.指向深度学习的高中英语读后续写教学策略[J].广西教育,2023(26):123-126.
- [5]苏然.高中英语读后续写教学中问题分析与对策探索[J].安徽教育科研,2023(08):23-25.