

# 核心素养视域下初中体育教学的策略探讨

李小虎

南昌县城南学校

**摘要：**初中体育教育在当前教育体制中占据着重要的地位，其不仅是学生身体素质和健康发展的重要途径，更是培养学生全面素质和核心素养的关键环节。随着教育理念的不断更新和社会发展的变化，传统的体育教学模式面临着一系列挑战和问题，尤其是在核心素养的要求下，更好地实现初中体育教学的全面发展是现阶段要解决的关键问题。本文探讨在核心素养视域下制定初中体育教学策略的方法，以促进学生综合素质的全面发展。

**关键词：**核心素养；初中体育；教学；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.247

## 前言

近年来，随着我国教育体制改革的不断深化和社会发展的迅速变化，教育界对学生核心素养的培养越来越重视。核心素养是指学生在各种知识、技能和能力之外具备的基本素养，包括思维品质、学习方法、情感态度和价值观念等。作为教育的重要组成部分，体育教育在学生核心素养培养中发挥着不可替代的作用。初中阶段是学生身心发展的关键时期，也是培养学生核心素养的关键阶段。体育教学作为学生全面发展的重要途径，本文旨在通过对初中体育教学的核心素养视域下的策略探讨，为促进学生核心素养的培养提供理论支持和实践指导，推动初中体育教学的改革和发展，提升教育教学质量，服务于学生全面发展和社会进步。

### 一、核心素养视域下初中体育教学的基本要求

其一，核心素养视域下的体育教学要求不仅仅关注学生的体育技能水平，更应注重学生综合素质的培养。这包括但不限于学生的身体素质、认知能力、情感态度、社会交往能力等方面的全面发展。教师需要通过多样化的教学内容和方法，促使学生在体育活动中得到全面提升。

其二，每个学生的特点和需求都不尽相同，因此个性化教学成为核心素养视域下初中体育教学的重要要求之一。教师需要了解学生的兴趣爱好、学习能力和身体状况，针对性地设计教学内容和活动，确保每个学生都能在体育课上获得积极的学习体验和成长。

其三，除了传授体育技能，初中体育教学还应重视综合能力的培养。这包括但不限于团队合作能力、领导力、沟通能力、问题解决能力等方面。通过组织团队活动、集体讨论、实践项目等方式，培养学生的综合素养，使其具备更强的适应社会发展和竞争的能力。

其四，在核心素养视域下，体育教学不应该孤立于其他学科之外，而是要与各学科知识相结合，促进学科

间的融合发展。例如，可以通过体育活动中的数据统计与分析，引入数学和统计学知识；通过体育史的学习，结合历史课程等方式，拓展学生的知识面和学科思维。

其五，除了传授体育技能和知识，初中体育教学还应注重健康教育和情感教育。教师应该引导学生养成良好的生活习惯，提高健康意识；同时，通过体育活动培养学生的团队精神、自信心和毅力，培养积极向上的情感态度。

其六，为了更好地实现核心素养视域下初中体育教学的要求，学校和教师需要共同努力，优化教学资源和环境。包括更新设备设施，丰富教学内容，提高教师的教学水平和专业素养，营造积极向上的教学氛围和文化。

### 二、初中体育教学存在的问题

#### 1. 重视竞技忽视素养

现阶段初中体育教学中重视竞技忽视素养，大部分的在体育课程设置中，一些学校倾向于安排竞技性强的体育项目，如篮球、足球等，而忽略了更多元化、综合性强的项目，比如健美操、瑜伽等，导致学生对于其他体育项目的了解和体验不足，对应的教学目标过于偏重于提高学生在比赛中的成绩表现，忽视了对学生身体素质、协作精神、自我管理能力的培养。

在教学方法上，过分强调技术训练和战术布置，而忽略了学生综合素质的培养，比如团队合作、沟通能力、自我调节等，并且教师和学校倾向于通过比赛成绩来评价学生的体育水平，而忽略了对学生综合素质和身体素质的全面评价，这种评价方式容易导致学生对于比赛结果过分看重，而忽视了体育锻炼本身的价值。

除此之外，教师可能过于注重比赛成绩和学校荣誉，将过多的竞技压力传递给学生，导致学生体验不到体育锻炼的快乐和意义，反而增加了学生的学习负担，导致后续在体育教学过程中，教师可能更多地关注技术

细节和比赛策略，而忽略了对学生心理状态和身体状况的细心关怀，造成学生在体育课上的压力和焦虑感。大部分学校过分强调竞技结果和比赛成绩，使部分学生失去了体育锻炼的乐趣和兴趣，对体育课程产生抵触情绪，影响了他们的学习积极性，并且学生可能因为长期的竞技压力和单一化的教学方式而导致学习动力下降，甚至出现对体育课程的消极态度，影响了他们的整体学习体验和综合素质发展。

## 2. 教学内容单一

初中体育教学存在教学内容中，目前体育教学内容单一问题体现在多个方面，项目设置的单一性在很大程度上限制了体育教学效果，很多学校在体育教学中只注重传统的体育项目，比如足球、篮球、田径等，而对于其他形式的体育运动或活动，比如健美操、瑜伽、攀岩等，关注较少甚至忽视，导致了学生的体育锻炼经验缺乏多样性和丰富性。

首先，有些体育教师在教学过程中过于依赖传统的训练方法和传统的教学手段，比如反复训练基本动作、死记硬背规则等，缺乏创新性和趣味性。这种教学方法的单一性容易导致学生对体育课程失去兴趣，影响了他们的参与度和学习积极性。另外，教学内容单一也表现在缺乏综合性上。体育教学应该是全面培养学生身体素质、运动技能、团队协作能力、领导才能等多方面的综合性教育，但有时候教学过程中可能只注重技能训练或只重视比赛成绩，而忽略了其他方面的培养，这会影响到学生的全面发展。此外，教学内容单一还可能反映在教学资源的利用上，有些学校可能对于体育教学资源投入不足，比如体育设施、器材、教材等方面的投入不足，导致了教学内容的单一化和教学手段的有限性。最后，教学内容单一还可能反映在教学目标的设定上，教师过分追求单一的教学目标，比如只追求比赛成绩，而忽略了培养学生的自律性、团队精神、身体健康等更广泛的教育目标，也会导致教学内容的单一性和局限性。

## 3. 缺乏足够的教学资源和设施：

许多学校的体育设施存在不完善的情况。例如，体育场地狭小、设备老化、器材不足等问题，使得教师在开展体育课程时受到了一定的制约，无法开展更多样化和丰富的体育活动，学校缺乏足够的体育器材。比如，篮球、足球、排球等项目可能缺乏足够的球类器材；健身器材、器械也可能不足，影响了对学生身体素质和运动技能的全面培养。

有些学校在体育教学方面缺乏足够的教学参考资料

和教材，导致教师无法充分利用现有的教学资源进行教学。这影响了教师对于体育知识和教学方法的更新和提升。体育教学环境的不佳也是问题之一。例如，缺乏合适的训练场地和场地维护不到位可能导致学生训练受阻；教学场所的噪音、杂物等也可能影响教学效果，并且部分学校缺乏专业的体育教师和辅导人员，导致对于学生体育技能和健康教育的指导不足，会影响到学生对于体育课程的兴趣和学习效果。与此同时，由于资源和设施不足，学校体育活动的丰富性和频率可能受到限制，学生参与体育锻炼和竞赛的机会减少，影响了学生全面发展的机会和体验。

## 三、核心素养视域下初中体育教学的策略

### 1. 多样化教学内容

在核心素养视域下，多样化教学内容是促进初中体育教学全面发展的重要策略，该策略不仅有助于培养学生多方面的体育技能，还可以促进学生综合素质的提升。教师需要全面扩展体育教学内容，包括传统项目如足球、篮球、羽毛球等，同时增加非传统项目如健美操、瑜伽、登山等，通过引入不同类型的体育项目，满足不同学生的兴趣和需求，激发学生对体育活动的热情，并且可以在教学过程中引入多元化的运动形式，比如团队比赛、个人比赛、合作游戏、体验活动等。这样可以培养学生的团队合作精神、领导才能和个人挑战能力，促进学生全面发展。

除了技术训练，体育课程还应注重综合素质的培养，如耐力、灵活性、速度、力量等。通过针对性的训练计划，帮助学生全面提升身体素质，并注重个体差异，实现个性化发展。此外，教学内容应包括健康教育和心理辅导内容，教导学生正确的锻炼方法、饮食习惯和生活方式，培养健康意识和自我管理能力。同时，关注学生的心理健康，引导他们树立积极的心态，培养良好的情感态度和心理素质。教师还需要将体育教学与其他学科知识相结合，促进跨学科整合发展。比如，在体育教学中引入数学统计、生物运动学、心理学调节等知识，拓展学生的知识面和思维广度，培养综合素质。针对有特长或兴趣的学生，开设相关的选修课程或兴趣拓展活动，如舞蹈、武术、体操等。这样可以更好地发掘学生的潜能，培养其特长和个性化发展。

### 2. 注重综合能力培养

在体育教学中，不仅注重学生的体育技能提升，还应注重培养学生的身体素质、认知能力、情感态度和社会交往能力等多方面的综合素质。通过多样化的体育活

动和课程设计,全面培养学生的各种能力,通过组织团体项目、集体讨论、合作竞赛等方式,培养学生的团队合作意识和能力。引导学生学会有效沟通、协调合作,在团队中发挥自己的优势,共同完成任务和目标。

一方面,在体育教学中,可以设置学生担任队长、组织活动或比赛等角色,培养学生的领导才能和管理能力。通过承担责任、组织协调,锻炼学生的领导能力和团队管理能力,可以设计一些需要学生思考、解决问题的体育活动和项目,培养学生的问题解决能力和创新思维。鼓励学生发现问题、分析原因,并提出解决方案,培养其批判性思维和创造性思维能力。另一方面,在体育教学中,注重身心健康教育,教导学生正确的锻炼方法、饮食习惯、休息规律等。培养学生良好的生活习惯和健康意识,提高身体素质和心理素质。与此同时,通过体育活动和比赛,培养学生积极乐观、坚韧不拔的情感态度。鼓励学生树立正确的竞争观念和团队精神,克服挫折,培养自信心和毅力。

除此之外,在大部分训练类项目中,教师在课堂上要做好示范和引导,积极引导学生参与体育活动和项目,激发学生的学习热情和参与度。教师还要充分发挥榜样作用,树立良好的行为和态度,引导学生积极向上发展。

### 3. 加强基础设施建设

在核心素养视域下,加强基础设施建设是促进初中体育教学全面发展的重要策略,优质的基础设施可以为学生提供良好的学习环境和更多的学习机会,有助于培养学生的体育素养和综合能力。具体而言,应该充分加大对学校体育场地和设施的投入,包括运动场地、体育馆、篮球场、足球场等。确保这些设施的完善和安全性,为学生提供良好的体育锻炼和竞技活动场所。

首先,学校应该及时更新体育器材和设备,包括球类器材、健身器材、教学辅助设备等。确保器材设备的质量和数量充足,以满足不同项目和活动的需要,提升教学效果和学生体验,并且全面增加体育教学相关的教学资料、教材和多媒体教学设备,为教师提供丰富的教学资源和工具,支持教学内容的多样化和创新,提高教学效果和学习效果。其次,优化学校的体育教学环境,包括场地布局、设施管理、卫生清洁等方面,营造良好的学习氛围和秩序,提升学生参与体育活动的积极性和投入度。与此同时,可以利用完善的基础设施,增加课外体育活动和社团组织,如校队训练、俱乐部活动等。

为有志于体育运动的学生提供更多的锻炼和竞技机会,培养他们的专项技能和团队精神。最后,还需要不断加强对体育设施和活动的安全管理和监控,确保学生在体育活动中的安全。建立健全的安全制度和紧急应急预案,提高安全意识和防范能力。为了尽可能实现体育教学资源的合理应用,学校还应该积极与社区、体育俱乐部、体育协会等合作,共享外部资源,扩大学生的体育学习和竞技机会。通过资源整合,丰富体育教学内容和活动形式,拓展学生的视野和发展空间。通过加强基础设施建设,可以为初中体育教学提供更好的支持和保障,提升教学质量和学生体验,促进学生全面发展和综合素质提升。

### 结语

综上所述,在核心素养视域下,初中体育教学的策略应该多维度并行,以促进学生的全面发展为目标。通过多样化的教学内容和活动,培养学生的团队合作、领导管理、问题解决和创新思维等综合能力,使其具备更广阔的发展空间和应对挑战的能力,还需要加强基础设施建设是支撑全面发展的重要保障,优质的体育场地、设施和教学资源可以为学生提供良好的学习环境和更多的学习机会,有助于培养学生的体育素养和综合素质。在体育教学中,应该综合考虑学生的个体差异和需求,采取多样化的教学方法和内容,同时加强基础设施的建设和管理,共同推动学生在体育教育中实现全面发展和综合素质提升,才能更好地培养出健康、积极、具有综合能力的新时代学生。

### 参考文献

- [1]吴倩,樊翠红.核心素养视域下初中体育教师教学能力的提升研究[J].当代体育科技,2023,13(7):195-198.
- [2]陈宝兰.核心素养视域下初中体育教学中足球游戏化探究[J].启迪与智慧(上),2022(5):35-37.
- [3]杨生年.核心素养视域下初中体育游戏教学方法分析[J].中学课程辅导(教学研究),2021,000(015):39.
- [4]杨凡庆.核心素养视域下初中体育教学的优化策略[J].启迪:教育教学版,2021,000(007):P.44-44.
- [5]姜云.核心素养下初中体育教学与现代信息技术结合的探讨[J].科幻画报,2020, No. 301(11):46-46.