

初中体育大单元教学的优势及开展策略

姚华

江西省抚州市临川区第四中学

摘要：随着新课程标准的深入发展，学校体育教学有着深远的现实指导作用。初中体育教学应根据初中生体质发展特征及认识水平，科学地安排教学活动的教学内容。在传统的教学模式下，教师没有仔细地规划和发展课程，从而造成了教学的总体效益不高。在新课程标准下，老师应采用大单元的教学方式，根据学生的真实需求，合理地进行教学内容的设计，使整个教学质量得到充分地提升。文章着重探讨了新课程标准下的初中体育道路的构建有关问题，理解大单元教学的基本战略与原理，并对其存在的问题进行了剖析，并将其与学生的具体情况联系起来，让他们能够更好地理解学生的个体发展，同时也要将他们的不同之处充分地体现出来，按照以学生为中心的教育思想，使教学质量得到全方位地提升。

关键词：初中体育；大单元教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.246

前言

大单元教学指的是将体育教学内容进行集成，或是进行专门的体育训练，这种教学方式可以更好地提高学生的学习能力，加深他们对体育的认识，发掘他们的潜力。也可以加强体育教育的一致性，更有意义。体育应当将其贯彻到学生的生活和学习之中，而不仅仅是在期末的考试中，因此采用大单元教学方式可以更好地将整个学期乃至整个学年的体育教育衔接起来。在此基础上，提出了“大单元”的概念，提出了“大单元”的概念，并提出了“大单元”的概念。它是落实“三化”教育理念的一项重大变革要求，因此，在初中体育教育实践中应该引起足够的重视。

一、初中体育大单元教学学习活动设计的重要性

据课程标准相关文件可知，大单元教学是指对于某个或多个运动项目进行18课时及以上的系统性教学。大单元教学是培养学生全面素养的有效途径。从大单元教学的特征来看，在初中体育大单元的基础上，单独的一种或几种不同的运动项目的结合，可以更好地将学校的课程内容联系起来，让孩子们对体育的学习产生浓厚的兴趣，逐步地对他们的体育知识和技能进行指导。从初中体育大单元的有关数据来看，新一轮的新课改将重点放在了学段与学情、能力与发展以及运动技巧的培养上。从学段和学情来看，在给新生上课的时候，初中体育老师要按照自己的体育教育目的和新生的实际状况，来制订一个合适的大单元的教学方案，同时还可以通过各种不同的运动项目的结合来适时地调节教学的内容，从而提高教育的效果，让学生更加有效地学习。从能力和发展的角度来看，大部分的初中体育球类应用项目都可以将游戏场景和竞赛场景相融合，进行单独的运动项目大单元的教育，提高他们的掌握动作和转移的能力。

在健康操、跳绳等运动项目上，也可以通过运动项目的组合来进行大单元的设计，提高学生的整体体质，从而保证每个项目的学习。另外，就动作技巧的培养而言，大部分开放性动作技巧都是以单一的大单元来进行。这样的教学方式，既能够减轻新动作的学习困难，又能够培养学生的转移技能，同时也能够激起学生的学习兴趣，从而推动学生的个体素质的发展。

二、大单元教学具有的价值和优势

（一）有助于学生进行深度的学习

兴趣是力量的来源，若老师不重视学生参与活动时的情绪感受，盲目地让他们去学习，时间一长，他们的积极性就会下降。大单元的教学主要是关注于学生的亲身体验，它可以很好地适应学生的个性化学习需要，将传统的机械式的培训模式进行改革，使学生可以从浅到深地进行锻炼，使学生体会到体育运动的乐趣，体验到体育运动的吸引力，从而使学生参与到体育锻炼中的热情和主动性，从而提升学生的学习效果。

（二）有助于提高教学效率和质量

大单元的教学是围绕着任务群或是大任务展开的，它对传统的教学内容进行了二次开发，它确定了教学的目的与任务，对任务的具体细节进行了优化，使学生能够摆脱机械、重复的训练，能够按照自己的实际状况开展有针对性的学习，极大地提升了教育的效果与品质。

（三）有助于养成体育锻炼的意识

大单元的教学任务有多种形式，有丰富的内容，能够让同学们的各种训练需要得到充分地体现，老师们要根据教学的基础，抓住重点，将比赛、游戏等丰富的活动方式融入课堂中，既可以提高教学计划的完整性，又可以提高教学活动的灵活性和操作性，还可以帮助学生提高自己的运动技巧，提升他们的成就感和自信心，使

学生体会到体育锻炼的乐趣，进而逐步培养出一种持之以恒的好习惯，培养一种健康的体育锻炼意识，对学生今后的健康发展起着重要的作用。

三、新课标背景下初中体育大单元教学设计原则

在新的改革发展的大环境下，初中体育老师应该科学地规划自己的体育课程的内容，理解大单元的实施方式，按照相应的教学设计原理，从本质上指导学生的学习，并根据自己的兴趣来进行大单元的教学设计。在进行前，教师要清楚目前的教育工作的根本要求，并对怎样才能符合目前的学生的学习需要与学习期待进行了分析。研究目前的教学工作，确保同学们在学习中的主动性，从而更好地实施整个教学过程。教师在教学中要以调动学生的兴趣为重点，充分掌握他们的学习状况，使他们能够更好地理解和掌握所学的知识，注重培养他们的思考能力，提高课堂教学的实效性 with 真实性。在进行单元教学时，也要确定目前的课堂教学任务的重心，以学生为主体，以学生为中心。这种方法可以更好地理解学生的真实需要，同时也可以将他们的具体需要与他们的实际需要相联系，对他们在在学习中所碰到的问题进行及时地分析，确保他们的自主学习能力。使学生在在学习中有一个更为清晰的目标，从而为他们的成长打下坚实的基础。在进行教学设计时，老师要切实体会到自己的现实主导地位，让自己的现实价值得到最大限度的体现出来，让他们在课堂上更加积极主动地去学习，只有如此，才能确保课堂的高效，符合学生们的身体和心理的独立发展的需求。

四、初中体育大单元教学现状

在新课改发展的背景下，教师的教育理念和教学思维会直接影响最终的教育效果，但是从当前教师的实际教育工作情况来看，很多老师没有意识到体育教学工作开展的重要性，认为体育课程只是为了缓解学生的学习压力，并没有对体育课程的内容和形式进行合理设计。这种落后的教育理念并不利于学生的全面发展，也无法实现学生能力的综合进步和提升。目前，诸多初中体育教师已经意识到体育教学过程中大单元教学的重要性，因而在教学中会设计多样化的单元教学模式，不过学生对体育的印象还不全面，对体育学习的兴趣也不足，因而即使在针对性的体育学习中，也没有发挥出较大的积极性。另外，初中体育教学虽然应用了大单元教学模式，但是大多还是以中考体育项目为基准进行的整合，并且学生的体育兴趣不同，时代也在不断地发展，因而初中体育大单元教学模式还需要不断地改革与实践，从而才能够实现初中体育大单元教学的价值。

五、初中体育大单元教学策略

（一）立足初中生的兴趣进行大单元教学设计

兴趣是最好的教师，在学生学习的过程中，学生的兴趣起到了很大的指导作用。因此，在进行初中体育大单元教学设计的时候，也应该重视初中生学习兴趣的重要性。体育不仅可以提高学生的身体素质，还可以增强学生的心理素质，缓解学生的学习压力，所以不应该给学生太大的压力。对于这一点，在进行大单元教学的设计时，一方面，教师可以对班上学生的兴趣爱好、发展特点等各方面展开充分的调查与分析，进而选择出更适合班上学生的大单元教学主题和内容，并根据学生的学习反馈，对其进行适当调整。同时，在大单元的教学设计中，也要将学生的兴趣点反映出来。例如，在进行篮球教学的过程中，大部分的学生都会选择篮球投递和跑跳时的潇洒姿态，因此，在教学过程中，老师不应该把学生们固定在一个地方，进行重复的投篮练习，而是应该关注学生的学习兴趣，在学习的过程中，要尽可能地与一些娱乐性的训练相结合，这样才能更好地提高初中体育教学的质量，也能更好地体现出大单元教学的价值。

（二）加强初中体育大单元教学内容的系统性

改进教育教学内容，增强教学内容的全面性和系统性，是初中体育大单元教学活动的最优设计，推动了教学质量。首先，初中体育教师在开展大单元的教学时，要确立合适的课题。通过将课程学习内容、运动项目的特征和教学的价值等几个角度来确定教育主题，从而指导学生有计划地学习到体育课程的内容和技能；强化课程内容辐射式的学习空间，让学生有自主思维的空间，培养建构式的学习与全面发展的能力。而初中体育大单元的教学活动的设置，则要以“身体、声音”为核心，以“情境”为指导，进行“技术示范”。比如，在进行田径大单元的教学内容的设计中，体育课老师要按照整体性的思想，在田径的教学内容中，对跑、跳、投三个部分进行有针对性的训练，在进行冲刺的时候，老师要把提高学生的速度作为主要的教学目的，课程内容逐步地从50—100米进行，并结合学员的实际情况，制订出一套科学的训练计划，增强他们的自信，推动他们的身心发展。

（三）进行差异化设计

在设计课程内容时，老师要对学生的基础学习状况有一个清晰的认识，不能一味地按照相同的教学方式来进行教学，要把学生的个体需要和个性差异都考虑进去。在设计过程中，老师要充分考虑到初中生的实际学

习状况,对他们的体质和能力的发展状况进行充分地了解,注重学生之间的差别,确保课程的科学有效,并确保目前的教学内容确实符合学生的学习需要和发展要求。在此基础上,提出了一种新的教育模式,即在新旧教育模式下,实现新的教育模式。比如,在平时的教学活动中,老师可以让学生以团体的形式来完成特定的任务,采用多组协作的教学方法,注重每个人的个体发展与差别,对学生实施科学的分层教学。教师应根据学生的具体条件,对其进行科学地设计,使其不断地提高,同时也要确保教学内容及教学任务的难易程度在孩子可以接受的程度之内。根据不同的学生特点进行不同的教学,这样才能更好地调动他们的学习积极性,取得更好的教学效果。在教学内容的发展与设计,要从整体上进行全面地研究,把自己的教学设计内容与学生的实际需要相结合。在教学实践中,不仅要注意到学习者的需要,而且要注意到学习者的个体差异。为了确保学习的实效,在实施中充分考虑到学生个体的不同,才能提升课堂的效率。

(四) 加强对学生的监督

虽然体育课比其他的文化课要活泼一些,但要使课堂的整体效果得到最大限度地提高,就需要初中体育老师对学生进行督导和引导。这是因为许多学生在体育课上都会出现走神、偷懒的情况,如果老师对学生的监管松懈下来,那么就有可能让学生们越来越放肆,从而影响到全班的学习氛围,造成体育课的教学效果不佳。如果让学生形成了这样的学习方式,将难以达到提高课堂教学效果的目的。为此,我们必须主动地对学生进行监控和管理。

比如,在教学中,老师在引导学生进行体育技巧的训练时,许多同学都不愿意进行这种运动,因为这种运动是非常消耗体能的。在这样的情况下,老师有必要对其进行督导和引导。首先,向学生说明了学篮球技术的好处,然后,依据他们在训练中的动作表现,对他们的成绩做出全面的评价,使每个学生都能积极主动地参与到篮球活动中来。另外,老师们也可以组织各种形式的篮球运动竞赛,以此来激发同学们对篮球运动的热情,让他们在训练中认识到自己和别人的不同,产生自豪感和荣誉感,从而在积极的训练中能提高自己的身体素质。

(五) 多元评价模式

初中体育大单元以提高学生的综合素质和总体素质为重点,相对于常规的单纯的技能评价,多样化的评价方法能够更好地对学生进行综合素质的成绩评价。例

如,在篮球教育方面,老师可以采取不同的评价方法。首先,演示动作是一种常用的评价方法,通过真实的竞赛或演出,老师可以对他们的投篮命中率、运球稳定性等技术水平进行评价。其次,在课堂上进行研讨也是对学生评价的一种方法。老师可以组织同学们开展一次篮球策略研讨,使同学们能够展现出自己对于篮球策略的了解与应用。在研讨过程中,老师能够对同学们的策略分析与集体协作精神进行评价,比如,在策略研讨中,同学们可以考虑如何对进攻任务进行适当的分配,如何协调队友间的协作等等。另外,群体评价也被广泛采用。在进行篮球练习或竞赛时,可以采取分组方式,让同学们在完成练习或竞赛后进行自我评价。在此基础上,通过分组评价,老师能够更好地掌握自己与同伴之间的相互关系,从而更好地掌握课堂教学的目的。通过团队评价,可以使同学们相互沟通、协作,培养其团队协作精神。

通过对学生的展示、讨论和小组评价的全面应用,老师能够对学生在大单元学习过程中的学习表现、参与程度和团队协作进行更为精确的评价,进而促进学生整体素质的提高。

结语

初中体育大单元教学在初中体育教学中具有重要的地位,对我国体育事业的发展也具有基础性的作用。通过大单元体育教学模式,学生的体育学习会更加具有系统性,会有利于学练赛一体化教学体系的构建,促进学生的深度学习和体育技能的掌握。同时体育大单元教学也会对学生的兴趣爱好和综合潜力予以充分挖掘,为国家培养更多的体育专项人才。对此,初中体育教学应当提升大单元教学模式应用的重要性,立足学生兴趣进行设计;还应当注重“一体化”和“专项化”以及必修和选修教学模式的融合,从而才能够有利于学生体育水平的综合提升,促进体育教学的深入。

参考文献

- [1]陈雁飞.大单元教学是体育教学深度变革的必然[J].体育教学,2021,41(10):1.
- [2]屈明,钟德明.体育大单元教学设计建构的思考与实施[J].中国学校体育,2021,40(10):35-38.
- [3]金文波.有效设计体育大单元教学的方法策略[J].中国学校体育,2021,40(10):87.
- [4]魏玉军.初中体育大单元教学初探[J].初中课程辅导(教学研究),2015,000(006):258-258.
- [5]孔维兵.对新课程背景下初中体育教学单元设计的科学探讨.学苑教育,2017(23):1.