

新课标理念下将“法治观念”融入 初中思政课教学的策略研究

张文丽

枣强县教育科学研究所

摘要：在新课标理念指导下，将“法治观念”融入初中思政课教学成了提升学生法律意识和公民责任感的重要途径。本文研究探讨有效的教学策略，以促进学生对法治观念的理解和认同。通过文献综述、教学实践和案例分析等方法，本研究发现，采用情景模拟、问题讨论、法律案例分析等互动式教学方法能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，结合社会热点事件，引导学生主动思考和讨论，有助于深化对法治原则和法律精神的理解。本研究强调，教师应具备扎实的法律知识和灵活的教学技巧，以激发学生的学习热情，培养其批判性思维能力和法治意识。

关键词：新课标理念；“法治观念”；初中思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.121

引言

随着社会的快速发展和法治国家建设的不断推进，培养学生的法治观念成了教育领域的一项重要任务。新课标理念强调学生全面发展和主动学习，为法治教育提供了新的思路和方法。将法治观念融入初中思政课教学，不仅能够帮助学生树立正确的法律观念，还能够促进其成为遵纪守法、具有良好公民素养的人。

一、新课标理念下将“法治观念”融入初中思政课教学的意义

1. 提高法治素养

在新课标理念下，将“法治观念”融入初中思政课教学对于提高学生的法治素养具有重要意义。法治素养是指个体了解、尊重、遵守法律的能力和素质，它是公民基本素养的重要组成部分。通过思政课的有机整合和系统教学，学生不仅能够学习到法律知识，更能在日常生活中形成遵守法律的意识和习惯。这种教育方式有助于学生认识到法律不仅是约束行为的规范，也是保障个人权益的盾牌。在实际教学中，通过案例分析、角色扮演等教学手段，学生能够更直观地理解法律条文背后的社会意义，增强自身解决实际问题的能力，从而在实际生活中运用法律知识，提升自身的法治素养。

2. 促进公民意识形成

将“法治观念”融入初中思政课教学，对于促进学生公民意识的形成同样至关重要。公民意识是指个体作为国家和社会成员的自觉认同，包括维护国家利益、遵守社会秩序、履行公民义务等方面。在新课标理念指导下，通过思政课程对法治观念的渗透，学生能够更加明确自己作为公民的权利和义务，理解法律与个人生活的密切关系。在课程教学中，教师可以引导学生参与模

拟法庭、社区服务等活动，让学生在实践中体验法律的实施过程，感受法律对于维护公序良俗和促进社会公平正义的作用。这样的教学不仅能够让学生认识到法治社会的运行机制，而且能够培养他们作为责任公民参与社会治理的自觉性和主动性，从而促进健康的公民意识形成。

3. 构建和谐校园

法治教育能够帮助学生明确个人权利与社会责任的界限，理解和尊重他人的权利，这种相互理解和尊重是构建和谐校园文化的基础。通过学习法律知识，学生能够了解到如何通过合法途径维护自己的权益，同时也会学会如何在遵守校规校纪的前提下，和平解决冲突，减少校园暴力和欺凌事件的发生。法治观念的教育还能够培养学生的社会责任感，激发他们积极参与到校园管理和服务中，通过自我管理提升整个校园的和谐度。总的来说，法治观念的融入不仅有助于建立一个安全、尊重和理解的校园环境，还能够促进学生形成正面的价值观和行为准则，为构建和谐校园奠定坚实的基础。

4. 促进学生养成遵纪守法的好习惯

通过学习法律知识，学生能够清晰地了解到法律的权威性和不可违背性。当学生理解到自己的行为必须符合法律框架时，他们在面对选择时会更加谨慎，自然而然地养成遵纪守法的行为习惯。法治教育可以让学生从小就认识到遵守法律规定和社会规范的必要性，这种认识将伴随他们成长，形成长期的行为指导。通过具体案例分析，学生能够看到违法行为带来的后果，这种直观的教学方式能够有效地提升学生遵法守纪的内在动机。法治教育还强调了个人行为与社会公共利益之间的联系，帮助学生理解个人遵守法律不仅是对自己负责，也

是对社会负责，进一步促进他们养成良好的法治习惯。

二、新课标理念下将“法治观念”融入初中思政课教学存在问题

1. 教学内容落后

在新课标理念下，尽管教育部门和学校普遍认识到将“法治观念”融入初中思政课教学的重要性，但在实际操作中，教学内容的更新与法律实践的发展之间往往存在明显的滞后性。首先，教材的编写和审定过程较为漫长，导致教材中的法律知识和案例无法及时反映最新的法律法规变化和社会实际问题。其次，传统的思政课程内容偏重于理论教育，缺乏与学生日常生活紧密结合的实际案例，这使得法治教育难以激发学生的学习兴趣 and 参与感，也不利于学生对法治知识的深入理解和实际应用。教学内容的落后还表现在对于法治精神和法治文化教育的忽视，这些更为抽象的法治元素对于培养学生的法治思维和法治情感至关重要，但在教学实践中往往得不到充分体现。

2. 部分教师专业素养不足

教师是教学活动的主导者，其专业素养直接影响到教学质量和教学效果。在当前的教育实践中，部分思政课教师在法治教育方面的专业素养不足成了一个突出问题。不少教师本身并未受过系统的法学教育，对法律知识的掌握不够全面，难以准确传授法律概念和原理。由于缺乏相关的教学培训和实践经验，一些教师在法治教育方法和手段的运用上显得力不从心，难以有效地将法治观念融入课堂教学之中。教师个人的法治意识也直接影响着学生的法治观念形成。如果教师自身对法治的重要性认识不足，或在实际生活中不能做到遵纪守法，那么他们在课堂上所传达的法治理念也将大打折扣。

3. 教学方法单一

在新课标理念下，将“法治观念”融入初中思政课教学时，教学方法的单一性是一个不容忽视的问题。当前，很多学校在进行法治教育时，仍然采取传统的填鸭式教学，即教师单向灌输法律知识，学生被动接受。这种方法不仅忽视了学生的主体性，而且难以激发学生对法治学习的兴趣，使得法治教育往往停留在知识层面，难以达到培养学生法治思维和实践能力的目的。单一的教学方法也未能充分利用现代教育技术和多媒体资源，缺乏互动性和趣味性。例如案例教学、角色扮演、模拟法庭等富有参与性的教学活动在法治教育中使用得并不普遍。这些方法能够让学生在情境中学习法律，通过实践活动深化对法治的理解，但在实际教学中却鲜有体现。

4. 学生参与度较低

在将“法治观念”融入初中思政课的过程中，学生参与度较低是一个突出的问题。由于法治教育的特殊性和抽象性，学生往往感到法律条文枯燥难懂，难以将法律知识与自己的生活实际相联系，因此在课堂上的参与度不高，学习积极性不足。缺乏有效的互动和参与机制是造成学生参与度低的主要原因之一。在传统的教学模式下，学生很少有机会主动发言、提问或参与到课堂讨论中，他们更多是旁观者而非参与者。此外，学生对法治知识的学习缺乏足够的认识，不了解学习法律对自己未来生活和职业发展的重要性，导致学习动力不足。

三、新课标理念下将“法治观念”融入初中思政课教学的策略

1. 结合互联网更新教学内容

在新课标理念下，将“法治观念”融入初中思政课教学中，结合互联网更新教学内容是一项至关重要而富有成效的策略。互联网的高度发展为我们提供了丰富的资源和便捷的渠道，使得法治教育能够紧跟时代步伐，更加生动和实用。利用互联网可以获取最新的法律法规信息和法治动态。当下社会发展迅速，法律法规也在不断更新，通过互联网，教师能够及时掌握最新的法律知识，包括近期的法律变动、重要的司法案例等，这些都是更新教学内容的宝贵资源。将这些内容融入思政课的教学中，不仅能够提高教学的时效性和实用性，也能够激发学生的学习兴趣，让学生感受到法律与日常生活的紧密联系。借助互联网平台，可以利用多媒体资源使法治教育更加生动。例如，利用视频讲解重大法治事件，播放影视作品中的法治案例分析，或者使用动画演示法律概念和法律程序，这些都能够使抽象的法律知识变得形象易懂。此外，通过虚拟模拟法庭等互动形式，学生可以更加直观地理解法律程序，提高学生的实践操作能力和法律思维。结合互联网的特点，可以开展线上法治教育活动，如在线法律知识竞赛、法治主题讨论会等，这些活动不仅增强了学生的参与感和实践能力，也拓宽了法治教育的途径，使学生在轻松愉快的氛围中学习法律知识。利用互联网平台，教师和学生可以共同构建一个持续更新的法治教育资源库。教师可以根据教学需要，筛选和整合优质的法治教育资源，学生也可以在教师的引导下，自主寻找和分享有价值的法律资讯和案例，形成良性的互动和共建。

2. 加强对思政课教师的法治教育培训

加强法治教育培训能够提升教师的法律素养。在新课标理念的指导下，思政课不仅仅要传授基本的法律知

识，更要培养学生的法治思维和法律意识，这就要求教师不仅要有扎实的法律知识，还要具备相关的教学方法和策略。通过系统的法治教育培训，教师能够全面理解和掌握国家的法治理念、法律知识及其在社会生活中的应用。加强培训有助于教师更新教学方法。随着信息技术的发展，传统的教学方式已经不能完全满足当前学生的学习需求。通过培训，教师可以学习到将法治教育与信息技术结合的新型教学方法，比如利用网络资源、多媒体工具和模拟法庭等互动教学方式，使法治教育更加生动、有趣，提高学生的学习兴趣和参与度。加强法治教育培训还能够促进教师的职业成长。通过培训，教师不仅能够获得新的知识和技能，还能够与其他教师交流教学经验，共同探讨法治教育的有效方法和策略，从而促进个人职业技能的提升和教育教学质量的整体提高。加强对思政课教师的法治教育培训，有利于构建积极向上的校园法治文化。教师是学校文化建设的重要参与者，他们的法律素养和法治观念能够对学生产生潜移默化的影响。通过培训，教师不仅能够在课堂上传授法治知识，还能在日常生活中以身作则，用自己的行为影响和引导学生，共同营造尊法学法守法用法的良好校园氛围。

3. 多元化教学方法

教师应当打破传统的课堂讲授模式，引入案例教学法。通过具体的法律案例分析，让学生了解法律是如何在现实生活中得以应用的，从而激发学生的学习兴趣。案例教学不仅能够帮助学生理解抽象的法律概念，还能够培养学生的批判性思维能力和问题解决能力。可以采用角色扮演和模拟法庭等互动性教学方法。例如在教学八下第四单元《崇尚法治精神》的时候，可以进行模拟法庭活动中，学生可以扮演法官、律师、原告、被告等角色，亲身体验法律程序，这种模拟实践活动能够让学生在参与中学习法律知识，加深对法治精神的理解，还可以明白自己所享受到的平等与自由，珍惜宪法与法律赋予的权利。此外，角色扮演还能够培养学生的同理心，让他们从不同角度理解和分析问题。教师应当利用现代信息技术，如多媒体和网络资源，丰富教学内容，提高教学互动性。例如通过视频、动画等形式呈现法律知识，使学生在视觉和听觉上获得更好的体验。同时，利用网络平台开展在线讨论，让学生在课后也能持续地参与到法治学习中，扩大学习的时空范围。引入社区资源和法律专家，组织学生参与社会实践活动，如参观法院、参与法律援助服务等，也是多元化教学方法的重要方面。通过实地考察和实践体验，学生能够直观感受法

律的生动性和实用性，将法治教育与社会实际紧密结合，增强法治教育的现实意义。鼓励学生自主探究，开展以学生为主导的项目学习。在项目学习中，学生可以围绕一个法治主题进行深入研究，通过收集资料、团队合作、项目策划等环节，提升自主学习能力和团队协作精神。

4. 强化实践教学

实践教学应从日常生活的小事做起，教师可以指导学生关注校园内的法治现象，比如遵守校规校纪，参与制定班级规章制度等，让学生在现实生活中感受法治的重要性与存在。通过这种方式，学生能够将法治原则与日常生活紧密联系起来，了解法律与个人行为之间的关系。学校应当组织学生参与模拟法庭、辩论赛等活动。在模拟法庭中，学生可以模拟法官、律师、陪审团等角色，全面了解司法程序和法律运作。辩论赛则可以让学生就某一法律问题展开深入探讨，培养他们的逻辑思维和口头表达能力。这些模拟活动不仅能提高学生的参与兴趣，还能加深他们对法律知识的理解。学校可以与当地法院、检察院、律师事务所等司法机构建立合作关系，定期组织学生参观学习，让学生近距离观察法律职业人员的工作，亲身体验法律的严肃性和公正性。这种社会实践活动能够让学生直观地感受法律的力量，理解法律对维护社会秩序的重要作用。教师可以引导学生参与社区服务和公益活动，如协助开展法律宣传、参与社区矛盾调解等，通过这些活动，学生不仅能够将所学法律知识应用到实际中，还能够提升自身的社会责任感和公民意识。教师应当鼓励学生进行法治主题的研究项目，比如研究校园欺凌的法律责任、网络安全法律规定等，通过项目研究，学生能够深入探索法治问题，提升独立思考和解决问题的能力。

结语

将法治观念融入初中思政课教学是一项长期而系统的工作，需要教师、学校、家庭以及社会各界的共同努力。教师要进一步探索更多元化的教学策略，以适应学生的多样化需求，促进学生全面发展，为培养遵纪守法的新时代公民打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈孙义. 中小学思政课一体化建设初探——基于小学道德与法治课堂教学[J]. 教师, 2023(08).
- [2] 刘军; 李圳仁; 彭登昀. 利用红色资源打造“行走的思政课”[J]. 江西教育, 2024.
- [3] 陈建清; 张彩云. 习近平法治思想融入大中小学思政课一体化教学的研究[J]. 福建教育, 2023.