

大数据时代高职院校管理会计课程教学改革研究

李薇

平顶山职业技术学院

摘要：本研究旨在探讨大数据时代下，高职院校管理会计课程教学改革的策略和实践。分析了大数据技术在管理会计教学中的价值，提出了针对高职院校管理会计课程教学的改革策略，这些策略旨在促进学生综合素养和跨学科能力的培养，提高教学质量和学生学习体验。本研究可以为高职院校管理会计课程教学改革提供参考和借鉴，推动教育教学模式的创新与发展。

关键词：大数据时代；高职院校；管理会计课程；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.032

引言

随着大数据时代的到来，管理会计教学面临着新的挑战 and 机遇。如何更好地利用大数据技术，推动高职院校管理会计课程教学的改革和创新，成为当前教育界关注的热点问题。本研究旨在探讨大数据时代下，高职院校管理会计课程教学改革的策略和实践，为提升教学质量和学生学习效果提供理论和实践支持。

一、大数据技术在管理会计教学中的价值

（一）丰富案例和实例分析

在管理会计教学过程中，海量数据处理技术扮演了不可替代的角色。在传统教育模式中，教师主要讲授理论知识，学生们或许能在理论学习上了解到基础概念，但通常难以将这些概念与现实情境相融合，导致缺乏深刻的理解和必要的应用技能。技术革新推动了数据挖掘，为管理会计教学领域提供了新的活力，使教学环境生动活泼，大幅提高学习效率。凭借大数据技术的最新进展，管理会计教学获得了大量的实例资源，这让教师能够依靠经典案例和教材中的典型例子来实施教学。传统教学实例存在一定的局限性，无法全面满足学生对多样化行业及不同规模公司的深入了解需求。随着数据挖掘技术的涌现，教师手中掌握了大量的案例可能性，信息的采集与加工，教师整合来自不同行业的实例，纳入课程教学之中，协助学生更深刻地掌握管理会计的基本理念和实用操作技能。大数据的应用，可以获得有用的实际案例和详细解析，管理会计的概念较为抽象难以掌握，导致学生难以将其应用到现实情境中。

（二）强化数据分析技能

在数字化时代的背景下，信息成为企业管理与决策的必要支撑，对于管理会计专业的学生来说，掌握数据分析的能力是极其重要的。大规模数据处理方法，信息资源库得到了充实，进而为学生们创造了更多的实操机遇。数据科学技术的应用使得教师能够轻松收集大量

真实的商业数据，学生们可以利用这些数据进行分析 and 实践。实践活动学生深入理解数据特性，熟练运用数据处理工具，有效提升了数据处理和理解的能力。信息技术的应用助力学生深度挖掘数据价值，而传统管理会计教育所涉及的基础数据分析技术，主要包括比率对比和趋势追踪等方面。大数据技术的问世学生能够使用复杂且先进的数据分析方法如数据挖掘和机器学习深入挖掘和分析大规模数据。利用高级的数据解析技术，学生能够揭示数据中的隐含模式与走势，为决策制定提供助力^[1]。

（三）提升教学互动和参与度

在常规管理会计教学中，教师处于核心地位，学生被动吸纳知识，导致课堂氛围较为单一。借助大数据手段，教育行业开辟了新前景，课堂教学变得互动有趣，学生主动投身于学习过程。教师利用数据分析技术实施教学方法创建在线教学平台和工具，虚拟实验室和在线案例分析。利用这些工具，教师设计出更具生机与趣味性、充分互动的课堂活动，以吸引学生的注意力并激发学习激情。借助教具，学生们全神贯注地参与课程，和教师及同学进行深入的交流和讨论，共同分享观点与情感，这有助于增强学生的学习成果和乐趣。数据挖掘技术促进了定制化教育的实现。现有的管理会计教育普遍运用一致的教学方式和教材，这并不足以满足学生多样化的学习需求和各自独到的学习风格。借助大数据技术，教师能够根据学生的独特需求与偏好，提供定制化教学策略和学习资源。个性化教育方案让教师能够更高效地激发学生的兴趣及参与度，从而提升教学效果并改善学习体验。

二、高职院校管理会计课程教学改革策略

（一）引入实践性项目

结合实际操作与模拟情境的实践性项目，让学生们将理论知识和现实场景结合，锻炼问题解决和决策技

能。在实践性项目设计课程中，教师结合教学大纲和学生学习水平，确定与课程内容相关的实践项目，如财务管理、成本控制、绩效评价等管理会计领域的实际问题。在财务管理课程中，教师引导学生模拟公司财务操作，包括预算编制、资金筹措及投资决策，以此实操任务让学生深入理解并掌握财务管理的相关理论和方法。在实施实践性项目的过程中，重视跨学科合作，强调整合关键资源的重要性。教师可以邀请来自行业内部的专家及企业人员共同参与项目的策划和指导工作，提供真实的案例和深厚的行业经验，以专业的方式为学生提供指导和支持。在成本管理课程中，教师邀请财务高层人员来访，开展主题演讲和教学辅导，将其在企业中积累的成本节约技巧与经验传授给学生，以支持学生掌握成本控制的知识在实际中的运用。在实践性项目实施过程中，教师评价标准的制定、反馈机制、学生作业评分以及成果的辅导是关键环节，应及时提供建设性的意见和指导原则。教师在该绩效评价课堂上指导学生运用大数据分析企业的表现数据，并给出优化建议，评估学生的分析报告及建议，助力学生不断提高绩效评价的能力与层次^[2]。

（二）数据驱动的教学

采用数据驱动的教学策略，结合数据分析技术和大数据资源，深化对管理会计理论与实践的研究，目的是为了提高教学质量和增强学生的学习满意度。数据驱动的教学模式需要构建高效的数据搜集与分析体系。教师可以在线教学平台和教务管理系统等工具，汇总学生的学习进展、知识点掌握情况和作业成绩等信息，并利用数据分析软件进行深度挖掘与评估。教师在教授成本控制课程时，审视学生的在线测验反馈与作业成绩，评估学生对成本核算和控制技巧的掌握程度及实际应用，进而根据这些信息优化教学方法，目的是增强教学的成效。基于数据的课堂教学强调数据的可视化和即时反馈，教师利用可视化工具，把学生的学习数据转换成图形等易于理解的形式，明确展示学生的学习状态和成就。在该财务报表分析课程中，教师通过数据可视化工具呈现学生对财务报表的掌握和分析技能，及时给予学习进展的反馈，并指导学生有针对性地加强学习和提升能力。实施以数据为基础的教学策略，运用相关商业资料，对管理会计理论进行深度探究，并实际操作。教师有权利用真实的公司财务信息和业务案例，指导学生运用数据分析与案例研究，深入洞察财务管理和成本控制的真实应用场景。在财务管理课程中，邀请企业财务高

层人士介绍企业财务状况和运营情况，指导学生通过分析数据和案例研究来掌握企业财务管理的具体操作和应对挑战。数据驱动下的教育实践需要持续创新与优化。教师分析学生的评价和教学成果，可以及时调整教学策略，以保障教学内容和方法的持续更新与适应。

（三）个性化学习路径设计

设计个性化学习路径，适应学生的需求、兴趣和学习能力，制定独特的教学计划，提供专业的辅导资源，指导以提升学习成果和质量。为了设计个人化的学习方案和学习资源，运用大数据分析工具，收集并评估学生的学业信息，探究学生的学习风格，科目选择学习进展，打造个别化的学习指南。在财务课程中，教师利用网络学习平台搜集学生的学习记录，如学习时长和在线答题情况，大数据分析评估学生的学习进展，并据此提供定制化的学习辅导和资料。个性化学习路径设计，结合教学内容的可塑性与多样性，教师根据学生的个性化需求，构建多样化的学习材料和教学资源，例如视频教学、在线练习、案例分析等，让学生根据自身偏好，选择合适的学习路径和学习材料。在教授成本控制课程时，教师们根据学生的能力和兴趣定制了不同难度和类型的案例，供学生按需选择和练习，以个别化学生的学习需求。个性化设计学习路线图，鼓励学生主动投入并反馈，促进教师和学生之间的互动，了解学生的学习需求和反馈，不断调整和完善学习计划及资源，从而提高学生的学习兴趣和满足感。管理会计教育中，教师通过网络与学生互动，掌握学习动态和疑难问题，及时提供支援和指导，并根据每位学生的实际情况调整学习计划和材料，确保满足学生的个性化学习需求。个性化学习路径设计须持续迭代，教师应依据学生的学习情况和反馈进行优化调整，以增强其适应性和功效^[3]。

（四）跨学科合作教学

实施跨学科合作的教学模式，整合来自不同学科领域的知识和技能，为学生提供全方位且多样化的教育支持，促进学生全面成长和提高跨学科能力。为实现跨学科合作教学，需组建一个包括管理会计、数据科学、信息技术等多样领域的专家和学者在内的多元化教学团队，共同制订教学计划与方法，并向学生提供专业的辅导与指导。在一门财经分析课程中，学生们获得了来自财务高管和数据分析师等行业专家的讲座与实操指导，这些专家们向学生传授了最新的财务分析理论与实际操作技巧。为了促进各学科之间的协同教学，关键在于整合不同学科的课程内容。教师们将会计管理课程与数据

科学、信息技术、商业分析等领域的知识融合，共同制订了综合性教学方案及案例研究，引导学生从多个视角和专业角度理解和应用管理会计的知识。在成本管理课程中，教师讲授数据科学知识，指导学生分析成本并建立预测模型，借助大数据技术的应用，使学生掌握如何提升成本控制流程的效率。教师在实施跨学科合作教学时，应当促进各学科间的沟通与协作，领导团队进行联合研究和学术交流，共同探讨教学策略和案例分析，传授各自的教学经验和实践成果，以此激发创新思维并加强教学过程中的合作。教师团队可以在财务管理课程中，联合多学科背景的教授组成协作小组，进行研究项目，以深入分析企业财务管理的最新动向和挑战，并向学生提供前沿的学术资源和实际操作指导。

（五）强化数据分析技能培养

设置课程内容与实操环节，致力于培养学子精通数据解析工具与技能，以便其能应对管理会计领域的种种难题。教师需要制定一个包含数据搜集、数据处理、数据解读以及数据展现等，关键技能和知识点的专门数据分析课程内容。财务数据分析课程，教师能够指导学生如何利用Excel或Python工具对数据进行整理和分析，包括数据的筛选、排序、汇总等技能，从而提高学生的数据处理能力。教师依据实际案例业务数据进行教学。研究确切的财务报告，预算和成本数据等商业资讯，学生能够亲手操作并掌握数据解析技巧，这些技巧在管理会计工作实践中得以应用。在成本管理教学中，教师向学生呈现企业的成本数据，教授学生运用数据分析手段来分析成本结构，并提出降低成本的建议，以加深学生对成本管理理论和方法的理解。教师可以组织学生参与实践性项目和案例分析，团队合作和实际操作，让学生应用数据分析技能解决实际的管理会计问题。在业绩评估课程中，导师辅导学生分析企业绩效数据，利用数据分析技术评估企业经营状况，并据此提出改善建议，以此提高学生的绩效评价技能和数据解析能力。教师可以提倡学生参与数据处理竞赛或实际项目，这样能够在实践中增强学生的数据处理技能，并通过与同学的交流和竞技激发学生的学习兴趣 and 竞争意识^[4]。

（六）持续教师专业发展

教师必须持续学习，以刷新教育观念和手段，增强学科素养与教学技能，从而有效地适应并引领管理会计教育的发展趋势。教师需持续关注管理会计的最新发展，并参与学术会议、研讨会和论坛等活动来掌握国内外最新的研究成果和教学方法，以此不断拓宽自己的学

术视野并丰富教学思路。教师们参加由国际管理会计学会主办的国际研讨会，倾听了国际顶尖学者的报告和演讲，从而掌握了国际教学的最新趋势和实践经验。教师应积极投身于教育改革和学术研究领域，实施教学改进项目和课题研究，以探寻符合大数据时代要求的管理会计教学创新方法和模式。教师开展一项关于管理会计课程教学改革的研究课题，探讨如何结合大数据技术和实践案例，提升管理会计课程的教学效果和学生学习体验。融入大数据分析 with 真实案例操作，以此提升教学成果并增强学生的学习体验。教师应当运用网络教学资源，并结合虚拟课堂环境，在线课程和教学平台，汲取国内外高质量的管理会计教学材料与案例，以此提高教学水平和专业技能。教师利用MOOC平台学习管理会计教程，掌握国际先进教学思想，并积累教学心得与成果^[5]。

结语

本研究系统分析了大数据时代下管理会计教学的现状和存在的问题，提出了一系列针对性的改革策略。这些策略在引入实践性项目、数据驱动的教学、个性化学习路径设计等方式，促进学生综合素养和跨学科能力的培养，提高教学质量和学生学习体验。本研究还强调了教师专业发展的重要性，为教育教学模式的创新与发展提供了有益启示。

参考文献

- [1] 曹丽平. 大数据时代高职院校管理会计课程教学改革研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(18): 168-170.
- [2] 黄祥华. 大数据时代高职会计专业信息化教学研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(14): 229-231.
- [3] 余浩. 大数据时代高职财会专业教育重塑路径研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (03): 162-164.
- [4] 周静. 大数据时代高职院校会计信息化课程改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2023, (01): 188-190.
- [5] 盛晨, 王芳, 庄际亮. 大数据时代高职院校会计专业教育改革探究——关于《基础会计》课程混合式教学模式的构建[J]. 高校后勤研究, 2020, (07): 82-85.

作者简介: 李薇(1993年3月), 女, 汉族, 河南平顶山人, 硕士, 助教, 主要从事教育教学以及财经商贸研究。