

核心素养视域下初中地理大单元教学实践策略

丁瑞强

济南市南山仲官街道初级中学

摘要:在核心素养视域下,教师应该结合基本教材,充分考虑教学特点和学生的学习需求,以整体性的眼光来规划地理教学内容,借助富有主题感的单元教学活动,帮助学生从整体概念中建立地理元素之间的联系,加深学生对知识的理解,培养系统性学习思维,养成良好的学习习惯和科学的学习方法。本文就基于核心素养视角,分析了初中地理大单元教学的内涵以及落实地理大单元教学的策略。

关键词:核心素养;初中地理;大单元教学;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.165

初中地理大单元教学注重提升学生的综合能力,培养优良的道德品质,以及帮助他们建立高效的学习机制。为此,在地理课堂教学中,应实施课程创新与改革,强调大单元教学理念,推动知识的融合性与拓展性教学,促进学生核心素养的发展。教师应研读课标,梳理内容要求的逻辑,提取核心概念,构建认知结构。然而,有些教师在课标解读时难以准确分析大单元教学概念的内涵和外延,导致教学过程呈碎片化状态。因此,要实现有效的大单元教学,教师需要注重解读大单元教学的内涵,并在此基础上探索有效的大单元教学策略。

一、初中地理大单元教学的内涵

初中地理大单元教学是一种教学模式,以整体性教学为核心理念,通过整合单元内容、构建完善的知识框架,教师在教学过程中对整个单元内容展开教学,划分不同学习“主题”,引导学生深入探究、理解不同知识点间的联系。初中地理大单元教学旨在帮助学生全面理解地理知识,培养其核心素养和综合能力,进而实现地理学科的整合性教学、关联性教学,促进学生具备整体思维,掌握地理学习方法。

二、核心素养视域下地理大单元教学落实策略

(一) 确定单元主题,构建知识体系

为实现单元整体性教学,教师可以以现实生活中的地理现象为切入点,让学生深刻感受地理知识与日常生活的紧密关联,以此来确立教学主题。通过生动的教学情境,学生能更好地理解地理知识并意识到其对生活的重要性。在教学过程中,教师需要善于二次开发地理教材,加强跨年级教学内容的迁移,以构建连贯性和高效性的课堂教学。这有助于形成紧密的知识模块和链条性的知识结构,打破原有单元教学对学生学习的禁锢,提升学生的综合思维能力和自主学习能力,推动知识体系的构建与扩展。

比如,在“地形和地势”的教学中,首先,教师以“地形与地势”为主题,通过分析地形地貌的特征和地

势起伏的情况,引导学生理解地理现象与日常生活之间的密切联系。在这个过程中,教师可以结合学生之前学习的区域分析方法,利用分层设色地形图和地形剖面图等教学资源,帮助学生认识我国地形呈阶梯状分布的特点,并了解各级阶梯的主要特征,从而培养学生的地理素养和阅读地形图的能力。其次,教师组织学生讨论山脉走向的概念以及中国不同走向山脉的地理分布情况,引导学生理解山脉在中国地形中的重要作用,并分析不同地形对人类生产、生活的影响,培养因地制宜的地理观念。同时,教师还可以通过统计图表等教学资源,让学生了解我国山区面积广大的特征,并讨论山区开发利用的条件及常见自然灾害的成因和治理方法,从而培养学生的协调发展意识和环境保护意识。

(二) 利用自然资源,拓展课程内容

教师需要充分认识到自然资源在地理教学中的重要性,并灵活运用各种资源,以丰富教学内容,提高学生的学习参与度。首先,教师在设计教学活动时应该考虑到自然资源在地理教学中的应用。自然资源的利用情况往往与地理相关,可以作为教学案例或教学资源,帮助学生更好地理解地理理论知识。其次,教师可以借助信息技术,将自然资源的相关信息引入教学内容。通过多媒体课件、网络资源等,向学生展示不同地区的自然资源分布、利用情况等,以便学生了解地理环境对资源分布的影响,培养学生的地理思维能力。

比如,在“自然环境”教学中,基于大单元教学视角,教师简要介绍本次课程的主题:“探索亚洲的自然环境”,并强调本次学习将运用地形图、气候分布图等资料,通过综合分析地形、河流、气候等要素,深入探讨亚洲自然环境的特点和相互关系。教师提醒学生回顾上册所学的关于地形、河流、气候等知识,并与学生讨论这些知识如何可以应用于理解亚洲的自然环境。接着,利用多媒体资源展示亚洲地形、河流、气候分布图等资料,辅以图片和视频让学生更直观地了解亚洲的自

然环境特点。学生根据实多媒体资源的信息，提出一个与所选地区自然环境相关的问题，展开自主探究，使用地图、图表等资料，归纳地形、气候、水系等要素之间的联系，并分析其影响。最后，教师引导学生总结本次学习的收获，强调学生对亚洲自然环境有了更深入的了解，并培养了学生观察、分析和解决问题的能力。

（三）单元问题导学，发展核心素养

引入问题导向的教学方式，可以促使学生更深层次地思考和理解地理知识，培养其核心素养和综合能力。教师在教学中应提升学生思维探索能力，激发学生自主思考的能力，积极探究问题的答案，从而感悟并理解地理知识的深层内涵，形成地理情感。这样的教学方式有助于激发学生对地理知识的探索欲望。在设计地理大单元教学活动时，应精心设计问题，利用问题驱动学生思考。问题设置需要紧密贴合单元主题内容，满足学生的认知需求，并根据学生认知水平设定问题难易程度。通过逐层递进的问题设计，引导学生思考的深度，促使他们挑战自我，提高认知能力，达到培养学生核心素养的目的。教师还可以借助概念图谱等工具，帮助学生将知识点联系起来，形成完整的知识体系。

以“水资源”教学为例，在开始教学时，提出引人思考的问题，如：“我国面临的主要水资源问题是什么？”或者“为什么需要节约用水？”。鼓励学生围绕这个问题展开讨论，激发学生的学习兴趣。接着，逐步设定一系列与“水资源”主题密切相关的问题，通过阶段性问题的设计，引导学生逐步深入探究。例如，从了解水资源现状、分析水资源问题、探讨解决对策等方面设置不同层次的问题。使用启发性的提问方法，引导学生思考深层次的问题，如“水资源短缺对社会和经济产生的影响是什么？节约用水如何影响我们的日常生活和环境？”这样的问题能够激发学生的探究欲望。最后，设计实践任务，让学生将所学知识运用到实际生活中，制定节约用水计划、参与水资源保护活动等。通过实践操作，帮助学生将理论知识转化为实际行动，并树立自觉保护水资源的意识。

（四）地理案例教学，分析地理概念

通过案例教学，教师提供具体实例，让学生在真实情境中应用所学地理知识，加深他们对地理概念的理解和应用能力。案例教学具有针对性，在教学过程中能更好地把握学生的学习情况，让知识更具切实意义。结合地理案例，教师可以引导学生分析案例中蕴含的地理知识，激发学生的学习兴趣，增强学生的学习主动性。在地理大单元教学中应用案例教学方法，需要教师精心设计案例，确保案例与教学内容紧密相关，能够有效展现

地理知识的应用和实际意义。教师应该引导学生通过案例分析，探究案例背后的地理原因和影响，让学生能够将理论知识与实际情境相结合，提升他们的综合运用能力。

比如，在“‘白山黑水’——东北三省”的地理教学中，选择与东北三省地理特点、气候、农业和工业等方面密切相关的实例作为教学案例。如黑龙江的农业发展、吉林的工业布局或者辽宁的地理环境，课堂教学就围绕这三个案例来展开，将东北三省的地理特点与其发展情况联系起来，促进学生站在整体化视角分析本单元的核心内容，完成知识的拓展与延伸。首先描述案例的背景信息，包括地理位置、自然环境、人文特点等，详细呈现案例中涉及的地理概念，如地形、气候、土壤类型、产业结构等。同时通过图表、地图、图片等多媒体资料呈现案例信息，帮助学生形成直观的认识。学生小组合作，分析案例，教师可以设计一系列问题，引导学生深入探讨案例，如“黑龙江的农业优势是什么？吉林的工业布局受到哪些地理因素的影响？”等。教师引导学生从案例中提取地理概念，并帮助他们理解和应用这些概念。通过比较不同案例，帮助学生理解地理概念在不同地理环境下的变化。通过案例分析活动，帮助学生将理论知识与实际情境相结合，提升他们的综合运用能力。在教学结束时，引导学生总结案例分析的结果，反思学习过程。

又如，在“‘鱼米之乡’——长江三角地区”的教学中，教师准备长三角地区的交通发展的案例材料，其目的是探究长江三角洲地区的交通便利条件对于其经济发展的影响。案例内容：呈现长江三角洲地区的交通网络，展示交通便利条件与区域经济的关系，将交通发展对城市建设、人口流动和资源利用的影响体现出来，并提到成都平原和长江三角洲地区的河流作用和区域发展模式的对标。在课堂上，学生需要通过视觉资料了解长江三角洲地区地图和交通网络，深入探讨其地理位置和交通优势，思考交通发展对当地经济的影响，同时评估其在全国范围内的地位。通过对长三角地区和成都平原的对比分析，深入了解城市密集区域的影响，从而理解城市化和人口流动对地区经济社会的影响，思考长三角地区未来的发展趋势。以地理案例引导学生形成自己的独立思考、推理和判断能力，提高其综合分析和思考问题的能力，以实现教学目标。

（五）设计分层任务，实现深度学习

在核心素养视域下，设计不同层次的大单元学习任务，需要教师根据学生的认知水平和学习需求，引导他们逐步深入地理知识的探究，培养其综合思维能力和自

主学习能力。教师可以根据单元内每一分支的重点知识或疑难知识设计具体的指向性学习任务，引导学生关注问题的重点，促使他们深入思考和探究。同时，结合地理实践力、区域地理认知、综合性思维等方面的要求，设计不同层次的学习任务，从浅层到深层逐步引导学生拓展认知，培养他们对地理环境的关注，实现深度学习。在任务的导向下，学生可以逐步深入单元中心，自觉整合探究过程中收获的新知，形成结构化、逻辑化的知识体系。

例如，在“世界最大的黄土堆积区——黄土高原”教学中，教师就可以设计如下不同层次的学习任务：

1. 初级层次任务

①地图分析挑战：要求学生利用地图资源，初步了解黄土高原地区的位置、范围和特点。学生需要识别黄土高原的地理位置，通过简单分析地形与地势来掌握其基本特征。

②黄土高原的意义初探。引导学生通过资料了解黄土高原是华夏文明的发祥地之一，并能简要说明自然环境与文明的关系。学生需展示对黄土高原地区重要性的初步认识，尝试举例说明自然条件与文明发展之间的联系。

2. 中级层次任务

①深入分析地表特征。要求学生掌握黄土的成因和黄土高原的形成过程。学生需理解黄土高原独特的地表特征，并结合地质、气候等因素解释黄土的形成机制。

②水土流失原因分析。教师引导学生分析黄土高原水土流失严重的原因和危害，以及环境综合治理的对策。学生分析水土流失问题的根本原因，思考环境保护和治理的有效措施。

3. 高级层次任务

①自然灾害与综合措施探讨。要求学生根据资料，探讨黄土高原自然灾害与环境问题，认识应对措施。学生分析黄土高原面临的自然灾害，提出应对措施，并思考环境问题的根本解决方案。

②情感、态度与价值观培养。引导学生通过体验黄土风情，增强对祖国传统文化的认识，培养爱国情怀。学生需反思人地关系，培养正确的环保意识和爱国情感，形成正确的人地观念。

通过分层设计的学习任务，帮助学生逐步深入地探究黄土高原这一主题，从不同角度全面认识和理解黄土高原的地理特点、环境问题和重要性，进而实现深度学习和综合思维能力的培养。同时，结合合作学习，激发学生的兴趣，促使其形成对于地理环境的深刻认识。

（六）以单元为依托，组织实践活动

通过组织实践性活动，可以巩固学生在课堂上所学的知识，引导他们应用所学知识解决现实问题，提升其综合能力。教师在课堂教学中明确教学方向，通过精心设计的教学活动，教师可以帮助学生理解地理概念、原理和方法，打好地理知识基础。同时，根据单元的核心问题，开展实践性探究活动，包括实地考察、调查研究、模拟实验等形式，旨在引导学生在问题的导向下实现搜集、整理、分析、筛选、应用资料等一系列完整的自主学习流程。通过亲身体验和实践，学生能够更深入地理解地理现象，培养他们的分析、解决问题的能力，激发创新思维，提高学生的综合素养。

比如，围绕水资源的利用，教师组织学生进行实地考察，重点观察当地水资源的利用情况和可持续发展问题。学生围绕地理课程中涉及的水资源分布、利用与管理等知识，进行实地调查和资料收集。在考察过程中，学生需要分析当地的水资源状况、水文环境和相关政策措施等，并结合所学知识，提出针对性的改进建议，以促进当地水资源的可持续利用。实践性活动不仅有助于巩固学生在课堂上学到的地理知识，还可以引导学生将所学知识应用于实际问题，并提升其综合能力。

三、结语

综上所述，初中地理大单元教学中，应充分考虑学生的学习需求和核心素养视域下要求的学科发展要素，以整体性、系统性和探究性为指导，实施有效的教学策略。教师可以通过确定单元主题、利用自然资源、问题导学、案例教学、设计分层任务和组织实践活动等方法，规划富有主题感的单元教学，以帮助学生从整体概念中建立不同地理元素之间的联系，使学生注重系统性学习思维，采取正确的学习方法，以应对未来的生活和学业挑战。

参考文献

- [1]余华. 核心素养视域下的初中地理大单元教学设计与实践[J]. 第二课堂(D), 2023(7): 54-55.
- [2]张伟香. 基于核心素养的初中地理大单元教学实践策略探究[J]. 新智慧, 2022(18): 58-60.
- [3]董丽欢. 核心素养视域下初中地理课堂教学优化策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2023(3): 94-96.
- [4]高建波. 基于核心素养下的初中地理大单元教学实践策略研究[J]. 时代教育: 中旬, 2021(4): 0138-0139.
- [5]姚镇福. 新课改背景下的初中地理大单元教学实施策略[J]. 中学课程辅导, 2023(25): 21-23.