

基于地理学科素养下的进阶式大单元教学

张细珍

共青城市第一中学

摘要：本文探讨了在地理学科素养下的进阶式大单元教学。地理学科素养是指学生在地理学习过程中所培养的基本素质和能力，包括地理知识、地理技能、地理思维和地理情感。进阶式大单元教学是一种以学生为中心，以问题为导向的教学模式，它将地理学科素养的培养融入教学过程中，通过设计具有挑战性和实践性的地理教学活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的地理思维 and 创新能力。

关键词：地理学科素养；进阶式；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.157

地理学科素养的培养是地理教育的重要目标之一。然而，传统的地理教学模式往往过于注重知识的传授和技能的训练，忽视了学生的主动参与和地理思维的培养。因此，如何改革地理教学模式，提高学生的地理学科素养，成为地理教育研究的重要课题。本文提出了在地理学科素养下的进阶式大单元教学模式，通过将地理学科素养的培养融入教学过程中，激发学生的学习兴趣，培养学生的地理思维 and 创新能力。

一、地理学科素养下的进阶式大单元教学意义

（一）提高学生地理核心素养的关键途径

进阶式大单元教学在地理学科素养的培养中具有重要意义。地理核心素养包括地理知识、地理技能、地理思维和地理情感四个方面。进阶式大单元教学通过将地理知识、技能、思维和情感有机结合，帮助学生形成系统化的地理认知结构，提升地理核心素养。在教学过程中，教师可以根据学生的认知发展水平，设计不同层次的教学活动，使学生在掌握基础知识的基础上，逐步提升地理思维能力和地理情感。

（二）促进地理知识整合与迁移

进阶式大单元教学强调地理知识的整合与迁移，有助于提高学生的地理学习效果。通过大单元教学，教师可以将地理学科中的相关知识进行整合，使学生能够从整体上理解和把握地理知识。同时，进阶式教学鼓励学生运用已有的地理知识解决新的地理问题，从而促进地理知识的迁移。这种教学方式有助于培养学生运用地理知识分析和解决实际问题的能力，使地理学科真正成为学生认识世界、服务社会的有力工具。^[1]

（三）培养学生的地理思维能力与创新精神

进阶式大单元教学注重培养学生的地理思维能力与创新精神。地理思维能力包括地理空间思维、地理逻辑思维 and 地理批判性思维。在大单元教学过程中，教师可

以设计一系列具有挑战性的地理问题，引导学生运用地理思维方法进行探究和解决。此外，教师还应鼓励学生敢于质疑、勇于创新，培养学生的地理创新精神。通过进阶式大单元教学，学生能够形成地理学科的基本思维方式，为将来的地理学习和研究工作奠定坚实基础。

二、地理学科素养下的进阶式大单元教学的原则

（一）以地理学科核心素养为导向，构建进阶式大单元教学体系

地理学科素养包括地理知识、地理技能、地理思维和地理情感四个方面。在进阶式大单元教学原则中，应以地理学科核心素养为导向，将教学内容进行有机整合，形成系统化、结构化的大单元教学体系。首先，教师应深入研究地理学科素养的内涵与要求，将其贯穿于教学的全过程。其次，教师需要对教学内容进行整合与重构，以地理大概念为统领，将地理知识、技能、思维和方法融入其中，形成具有逻辑关系和层次结构的教学内容体系。最后，教师应根据学生的认知规律和地理学科特点，设计具有挑战性和探究性的教学活动，引导学生主动参与，培养他们的地理学科核心素养。

（二）以地理大概念为统领，提升学生地理知识与技能的整合能力

地理大概念是地理学科知识体系中的关键概念，具有统摄性和迁移性。在进阶式大单元教学原则中，教师应以地理大概念为统领，提升学生地理知识与技能的整合能力。首先，教师需要明确地理大概念的内涵与外延，将其作为教学的出发点和归宿。其次，教师应将地理大概念与具体的教学内容相结合，引导学生从地理大概念的角度去理解和掌握地理知识与技能。最后，教师应通过设计具有针对性和实践性的教学活动，帮助学生将地理大概念与实际相结合，提高他们运用地理知识与技能解决实际问题的能力。

（三）以学生为主体，培养地理思维与地理情感

在进阶式大单元教学原则中，教师应以学生为主体，注重培养他们的地理思维与地理情感。首先，教师需要关注学生的个体差异，创设宽松和谐的学习氛围，鼓励学生敢于质疑、勇于探究。其次，教师应运用多种教学手段和策略，激发学生的地理学习兴趣，培养他们的地理审美情趣。最后，教师应将地理情感教育与地理思维训练相结合，引导学生关注自然环境、关注人类活动，培养他们的地理责任感。同时，教师还应注重培养学生的地理思维能力，如空间思维、综合思维、创新思维等，使他们能够从地理角度分析和解决问题。^[2]

三、地理学科素养下的进阶式大单元教学存在问题

（一）忽视学生个体差异，教学策略单一

在地理学科素养下的进阶式大单元教学过程中，教师往往过于关注整体的教学进度和教学内容的连贯性，而忽视了学生的个体差异。由于学生的学习背景、兴趣、能力等方面存在差异，统一的教学策略并不能满足所有学生的需求。在这种情况下，进阶式大单元教学可能会导致学习困难的学生跟不上教学进度，而学习优秀的学生则可能觉得教学内容过于简单，无法得到有效的提升。此外，由于教学策略单一，学生的学习方式也趋于单一，不利于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（二）过度强调知识体系，忽视实践与应用

地理学科素养下的进阶式大单元教学过度强调知识体系的完整性和逻辑性，而忽视了知识的实践与应用。在这种教学模式下，教师往往将重点放在知识的传授和学生的记忆上，而很少提供机会让学生将所学知识应用于实际情境中。这导致学生在面对实际问题时，往往无法将所学知识有效地运用起来，从而降低了地理学科素养的实际应用能力。因此，进阶式大单元教学在培养学生的地理学科素养时，应更加注重知识的实践与应用，以提高学生的实际操作能力。

（三）缺乏有效的评价机制，难以准确衡量学生素养

地理学科素养下的进阶式大单元教学缺乏有效的评价机制，这使得教师难以准确衡量学生的学习成果和学科素养的提升。在传统的考试评价方式下，学生往往只需要记住教材中的知识点，就能在考试中取得好成绩，而无法真正体现学生的地理学科素养。此外，评价机制的缺失也导致教师在教学过程中难以发现学生的问题

所在，无法针对性地进行教学调整。因此，建立一套科学、全面的评价机制对于提高地理学科素养的进阶式大单元教学具有重要意义。

四、地理学科素养下的进阶式大单元教学的具体策略

（一）以“人地关系”为主题

在进阶式大单元教学中，明确“人地关系”的教学目标是至关重要的。教师需要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来设计教学目标。例如，学生需要掌握人类活动对地理环境的影响、地理环境对人类活动的制约等知识，学会运用地理视角观察和分析人地关系问题，树立正确的可持续发展观念。“人地关系”主题的教学需要整合课程内容，将地理环境、人类活动、可持续发展等相关知识有机结合。

教师可以从以下几个方面组织教学内容：1. 地理环境与入地关系：介绍地球表层自然环境、人文环境的基本构成，分析入地关系的发展历程，如采集狩猎时代、农业文明时代、工业文明时代和可持续发展时代。2. 人类活动与地理环境：分析人类活动对地理环境的影响，如农业生产、工业生产、城市化、交通、资源开发等，以及地理环境对人类活动的制约。3. 可持续发展与入地关系：探讨可持续发展理念在入地关系中的实践，如环境保护、资源节约、产业升级、城乡规划等。为了提高教学效果，教师可以采用多样化的教学方法，如案例分析、问题讨论、角色扮演、实地考察等。以下是一些具体的教学策略：选择具有代表性的“入地关系”案例，如我国的三江源地区、黄土高原等，让学生通过分析案例，了解入地关系的发展变化及其背后的原因。设计一些具有思考性的问题，引导学生从不同角度思考入地关系问题，如“城市化对地理环境的影响”、“如何实现区域可持续发展”等。组织学生扮演不同角色，如政府官员、企业经理、农民等，模拟解决实际入地关系问题，提高学生运用地理知识解决实际问题的能力。组织学生进行实地考察，让学生亲身感受入地关系问题的现实状况，增强学生的实践操作能力。在教学过程中，教师需要关注学生的学习评价与反思，以提高学生的地理学科素养。以下是一些建议：过程性评价：关注学生在学习过程中的表现，如参与程度、思考深度、合作意识等，给予及时的反馈与指导。成果性评价：对学生提交的作业、论文等进行评价，考察学生对入地关系知识的掌握程度及其运用能力。反思性评价：鼓励学生对人地

关系问题进行深入思考,培养学生的批判性思维和问题解决能力。

(二)以“区域认知”为主题

在地理学科素养下的进阶式大单元教学中,以“区域认知”为主题的具体策略是将地理知识划分为不同的区域,通过逐步深入的教学方法,帮助学生建立对各个区域的全面、深入的理解。地理学科素养下的进阶式大单元教学中,以“区域认知”为主题的具体策略是通过逐步深入的教学方法,帮助学生建立对各个区域的全面、深入的理解,培养他们的地理空间观念、地理综合思维能力、人地协调观和地理实践能力。这种教学策略不仅有助于提高学生的地理学习效果,也有助于提高他们的地理学科素养,使他们能够更好地适应未来的学习和生活。

首先,在教学的初级阶段,教师可以引导学生从宏观的角度认识各个区域的基本情况,如地理位置、气候特点、经济发展状况等。这一阶段的目标是帮助学生建立对区域的整体认识,培养他们的地理空间观念。接下来,教师可以引导学生深入到各个区域的内部,了解其地形、地貌、植被、动物等自然特点,以及人口、文化、历史等人文特点。这一阶段的目标是帮助学生深入理解各个区域的特色,培养他们的地理综合思维能力。最后,教师可以引导学生从区域之间的联系和相互作用的角度来认识地理现象,理解各个区域之间的相互影响和相互依赖关系。这一阶段的目标是帮助学生建立人地协调观,培养他们的地理实践能力。在教学过程中,教师可以运用多种教学方法和手段,如地图、图片、视频、实地考察等,以丰富学生的地理学习体验,提高他们的地理学科素养。同时,教师还可以通过设置一些富有挑战性的问题,激发学生的思考和探究兴趣,引导他们主动参与地理学习,提高他们的地理学习效果。

(三)以“地理实践”为主题

在地理学科素养的培养过程中,进阶式大单元教学是一种有效的教学策略。这种教学策略以“地理实践”为主题,旨在通过实践活动,培养学生的地理核心素养,提高他们的地理实践能力。在地理学科素养的培养过程中,进阶式大单元教学以“地理实践”为主题的具体策略,需要教师关注学生的认知发展、兴趣爱好和地域特点,设计富有挑战性、探究性和实践性的地理实践活动,并将地理实践活动与课堂教学相结合,注重培养学生的地理实践能力、地理思维能力和情感态度价值

观。通过这样的教学策略,有助于提升学生的地理素养,培养出具有创新精神、实践能力和责任感的地理人才。

首先,在教学设计中,教师应以学生为主体,充分考虑学生的认知发展水平、兴趣爱好和地域特点,设计富有挑战性、探究性和实践性的地理实践活动。这些活动可以包括实地考察、观测、调查、实验等,旨在让学生在实践中感受地理现象,理解地理原理,提升地理素养。其次,教师应根据地理学科的特点,将地理实践活动与课堂教学相结合,实现教学内容的整合与拓展。在课堂教学中,教师可以引导学生通过观察、分析、推理、论证等方法,探讨地理问题,培养学生的地理思维能力。同时,教师还可以利用现代教育技术,如地理信息系统、互联网等,为学生提供丰富的地理信息资源,拓宽他们的地理视野。再次,教师要注重培养学生的地理实践能力,指导他们在实践中掌握地理知识和技能。在地理实践活动中,教师应引导学生积极参与,鼓励他们勇于尝试,培养他们的问题解决能力和团队协作精神。此外,教师还应关注学生的个体差异,给予他们个性化的指导,帮助他们找到适合自己的学习方法,提高地理实践活动的效果。此外,教师要关注学生的情感态度和价值观的培养,让他们在地理实践活动中体验到地理学科的魅力,增强对地理学科的兴趣和热爱。教师可以通过设计富有教育意义的地理实践活动,引导学生关注自然环境、人文景观和社会问题,培养他们的环保意识、社会责任感和人文关怀。

综上所述,进阶式大单元教学在提高学生的地理学科素养和促进学生的地理学习动机方面具有显著效果。这种教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣,培养学生的地理思维和创新的能力,还能够帮助学生建立起地理学科的知识体系,提高学生的地理学科素养。

参考文献

- [1]李维维.地理核心素养下的大单元专题式教学设计[J].基础教育论坛,2021(33):54.
- [2]韩丽薇,王向东.指向区域认知培养的初中地理大单元内容组织及实施策略[J].地理教学,2021(13):37-39+64.

此论文用于江西省基础教育研究课题《基于地理学科素养下的进阶式大单元教学研究》课题研究成果,课题编号:GQCDL2022-1010