

任务型教学法在中学英语写作教学中的应用研究

黄春彦

珠海市体育运动学校

摘要: 基于探讨任务型教学法在中学英语写作教学中的应用及效果。研究通过设计实践性强的写作任务,如日记、故事创作等,促使学生在实际语境中提升写作技能,激发其对英语学习的兴趣。研究表明,该教学法有效提高了学生的写作能力和创新思维,促进了学生自主学习能力的提升。面临教师角色转变、学生自主性不足等挑战,研究提出了包括教师专业培训、提升学生参与度、整合教学资源等优化策略,以期进一步提高教学效果。

关键词: 任务型教学法; 中学英语; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.058

一、引言

在现代教育背景下,中学英语写作教学面临着如何提升学生兴趣与能力的双重挑战。本文聚焦于任务型教学法的应用,探索其在刷新传统教学模式、增强学生实践参与中的作用。设计贴近学生生活经验的写作任务,改进学生对英语写作的兴趣,通过实践活动,提高了学生的写作技能及创新思维,为学生的全面发展提供了新的路径。

二、任务型教学法在中学英语写作教学中的应用价值

任务型教学法在中学英语写作领域的运用,打破了传统教学模式的框架,引入了一种更加互动和实践的学习方式。通过这种方法,教师能够创设一系列贴近学生生活或兴趣的写作任务,如日记撰写、故事创作、辩论稿编写等,这些任务不仅让学生在完成过程中接触到生动实用的语言材料,还能够鼓励学生主动探索和运用新知识,从而使学生在实际使用语言的过程中提升写作技能。另外,任务型教学法还注重培养学生的自我发现和自我表达能力,通过团队合作或个人项目的形式,让学生在完成特定任务的同时,能够学会如何组织思路、表达观点、批判分析及创意思考。这种教学方式不仅能激发学生对英语写作的兴趣,还能够有效提高学生解决问题的能力及创新思维。

在这个过程中,教师的角色也发生了转变,从传统的知识传授者变成了学习的引导者和协助者。教师通过设计富有挑战性和趣味性的写作任务,为学生提供反馈和指导,帮助学生在写作实践中发现问题、解决问题,进而提升其写作技能。同时,教师还需要关注学生的学习过程,鼓励学生反思和评价自己的写作,以促进学生对自身写作能力的认识和提升^[1]。任务型教学法通过创设真实的语言使用环境和有意义的学习任务,有效地促进了中学生英语写作技能的全面发展。这种方法不仅增强了学生的学习动机和参与感,还培养了学生的批判性和创新思维,为学生的终生学习和全面发展奠定了坚实的基础。

三、任务型教学法在中学英语写作教学中的应用流程

1. 任务设计

在中学英语写作教学中,任务设计是任务型教学法实施的关键一步。这一过程要求教师深入了解学生的兴趣爱好、学习需求和生活经验,以此为基础,精心设计具有实际意义和挑战性的写作任务。这些任务不仅需要与学生的日常生活紧密相关,还应挑战他们的思维极限,激发他们的学习热情。例如,情景模拟任务可以让学生假想自己处于某种特定场合(如在机场、餐馆或是未来城市),需要完成一项写作任务(如写一封邮件、菜单或旅游指南)。这种模拟活动不仅能够提高学生的语言实际应用能力,还能够激发他们的创造性思维。问题解决类的写作任务要求学生围绕一个具体问题展开思考,比如环境保护、学校欺凌等社会问题,学生需要提出自己的看法和解决方案。这类任务不仅能够增强学生的社会责任感,还能促进他们批判性思维的发展。在设计任务时,教师还需考虑任务的难易程度,确保所有学生都能在自己的能力范围内找到挑战和成功的机会。任务的设计还应允许学生有机会在完成任务的过程中,与同伴进行有效的交流与合作,以促进他们的社会交往能力和团队合作精神的发展^[2]。

任务设计应贴合学生实际,富有挑战性和实践性,能够全面提升学生的英语写作能力。通过这样的设计,不仅能够增强学生完成任务的动力,还能够他们在实践中提升他们的英语综合运用能力。

2. 任务实施

在任务型教学法的实施阶段,教师的角色转变为引导者和协助者,目的是确保学生能够深入理解并有效地完成所分配的任务。这一过程要求教师不仅明确传达任务的目标和要求,而且还要激发学生的探索精神和合作意识。

教师需要确保所有学生都能够充分理解任务的目标和要求。这可能涉及对任务背景的详细解释,以及对完成任务所需具备的关键能力和知识点的强调。在此基础上,教师可以通过提问、讨论或演示等方式,引导学

生思考如何着手解决任务，鼓励学生提出自己的想法和解决方案。教师应鼓励学生自主探索和协作学习。这意味着学生在完成任务的过程中，可以自由地交流思想，分享信息，相互学习。教师在此过程中的任务是提供必要的指导和支持，帮助学生解决在探索过程中遇到的困难。例如，当学生在写作任务中遇到表达障碍时，教师可以提供适当的词汇或句型支持，引导学生如何更准确、更自然地表达自己的想法。教师还应当利用各种教学资源，如网络资料、图书馆资源等，为学生提供丰富的学习材料。这些资源不仅能够帮助学生获得完成任务所需的信息，还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。

教师应当建立一个正面的反馈机制，对学生在任务实施过程中的努力和进展给予认可和鼓励。这不仅能够增强学生的自信心和学习动力，还能够促进学生之间的正向竞争和合作。

3. 任务评价

在中学英语写作教学的任务型教学法中，任务评价占据了至关重要的地位。这一评价机制不单是对学生最终写作成品的审视，更是一个全面反馈学生在整个学习过程中的表现、进步以及遇到的挑战的过程。它强调的是——一个多维度的评价体系，促进学生对写作技能的深入理解和持续改进。对于学生的写作成品，评价不应局限于语法、拼写或句式结构等传统标准，还应包括内容的创造性、论点的逻辑性和论证的有效性。这样的评价可以激励学生在表达自己想法和观点时更加注重创新和逻辑性。任务过程中的学生表现同样重要。这包括学生完成任务的积极性、团队合作能力、解决问题的策略以及自我反思的能力。通过观察和评价这些非成品的要素，教师能够更全面地了解学生的学习状态，进而提供更具针对性的指导和支持。任务评价还应鼓励学生参与自我评价和同伴评价^[3]。这种参与不仅能够增强学生的自我认识，还能促进学生之间的互相学习和支持。通过这样的互动，学生能够在反思和交流中进一步深化对写作技能和知识的理解。

四、任务型教学法在中学英语写作教学中应用的挑战

1. 教师角色定位不清

在传统教学模式中，教师主要扮演着知识传授者的角色，通过直接教学的方式向学生传递信息和知识。然而，任务型教学法要求教师从这一传统角色转变为学习的促进者和指导者，这一变化对许多教师而言是一大挑战。这种角色的转变要求教师具备更为丰富的教学策略和方法，不仅要能够设计和组织实践性强的任务，还要能够在学生进行任务探索时提供适时的引导和支持。教师需要具备较强的课堂管理能力，以便在学生进行小组合作或独立探究时，能有效地监控学习进程，确保学习活动的高效进行。教师还需拥有一定的心理调适能力，能够理解和应对学生在任务学习过程中可能出现的挫折

感和困惑，及时提供鼓励和支持。这些新的要求和期待，不仅对教师的专业能力提出了更高的要求，也挑战了他们的职业身份和自我认知。在这种情境下，一些教师可能会感到不适应或缺乏自信，影响教学效果和学生学习的积极性。如何有效地帮助教师完成从传统教师到任务型教学法下的促进者和指导者的角色转变，成了任务型教学实施过程中亟待解决的一个重要问题。

2. 学生学习自主性不足

在采用任务型教学法进行中学英语写作教学时，面临的另一大挑战是部分学生在学习过程中展现出来的自主性不足。这一问题的根源在于，多年来，传统的教学模式深深植根于学生的学习习惯之中，这种模式侧重于教师的讲授和学生的被动接受，使得学生在遇到需要主动探索和自我引导的学习情境时感到不适应。在任务型教学法中，学生需要主动参与到学习过程中，通过探索、合作与实践来完成具体的任务，这不仅要求学生拥有一定的语言知识储备，还需要他们具备独立思考和解决问题的能力。

然而，由于缺乏自主学习的经验和习惯，部分学生往往在面对开放式和探究性的学习任务时感到迷茫和无助。他们可能难以设定学习目标，制定学习计划，或是在遇到困难时能够有效地寻找解决策略。缺乏自我监控的能力使得他们在学习过程中容易分心，难以持续投入到任务的完成中^[4]。这种情况不仅影响了任务型教学法的有效实施，也限制了学生写作能力的提升和语言能力的发展。

3. 教学资源不平衡

在中学英语写作教学中采用任务型教学法时，教学资源的不平衡分配成了又一大挑战，尤其显著地影响了偏远地区的学校。这种不平衡不仅体现在物理资源的分配上，比如教学设备的现代化程度、教学环境的舒适度，还包括教学内容和方法上的资源，例如优质教材的获取、先进教学理念的接受度以及教师专业发展的机会。

偏远地区的学校往往面临着基础设施不足的问题，这直接限制了任务型教学法的实施。因为这种教学法通常需要利用多媒体教学工具和网络资源来模拟真实的语言使用环境，促进学生的互动和合作学习。然而，当这些基础设施缺乏时，教师很难有效地设计和实施相关任务，从而影响了学生学习体验的质量和教学成果的效率。

优质教材和教学方法的缺乏是另一个重要问题。在资源丰富的地区，教师和学生可以容易地获得最新的教学材料和接受先进的教学方法培训。相比之下，偏远地区的教师和学生则难以获取这些资源，这不仅影响了教师的教学准备和专业成长，也限制了学生对于英语写作技巧的学习和探索。

五、任务型教学法在中学英语写作教学中应用的优化策略

1. 调整教师角色与作用

在实施任务型教学法时，教师角色的调整是实现教学优化的关键一环。传统的教学模式中，教师主要扮演知识传授者的角色，而在任务型教学法中，教师的角色转变为学习的促进者和指导者，这要求教师不仅要具备扎实的专业知识，还需具备引导学生探究、协作、自主学习的能力。为此，专业培训成为教师适应新角色的重要途径。经过培训，教师可以深入理解任务型教学法的理念和实施策略，学习如何设计符合学生实际需求的任务，如何在教学过程中有效激发学生的学习动机，以及如何提供适宜的指导和反馈，帮助学生在完成任务的过程中提高英语写作能力。

教师在培训中还可以学习到如何利用现代教育技术和网络资源，丰富教学手段和内容，以及如何建立一个支持学生自主学习和合作学习的课堂环境。这不仅能够提升学生的学习效率和效果，也能够帮助教师更好地实施任务型教学法，提高教学质量。专业培训对于教师来说是一项持续的学习过程，它需要教师不断更新教育理念，提升自我，以适应教育的发展和学生的需求变化。通过这种方式，教师可以更好地扮演新时代下的引导者和促进者角色，有效地推动中学英语写作教学的创新和发展。

2. 提升学生参与度

在教育教学过程中，提升学生的参与度是实现有效学习的关键。为此，教师需深入探索和实施多种策略，以增强学生对学习任务的兴趣和投入^[5]。教师可以设计与学生生活经验紧密相关的任务，使学习内容贴近学生的实际生活，从而激发学生的学习兴趣。例如，在英语写作教学中，可以让学生围绕他们的兴趣爱好、日常经历或当前热点话题进行写作，这样不仅能够提升学生的写作兴趣，还能促进他们对所学知识的实际应用。

采用小组合作的形式进行任务分工和讨论，也是提高学生参与度的有效方法。这种方式能够鼓励学生在合作中分享观点、解决问题，培养他们的团队协作能力和社交技能。在这一过程中，教师的角色更多地转变为指导者和协调者，提供必要的支持和引导，帮助学生在互动中深化理解和掌握技能。

应用技术和多媒体资源也是提升学生参与度的重要手段。引入视频、音频、互动软件等多媒体教学资源，可以使学习内容更加生动有趣，增强学生的视觉和听觉体验，从而提高他们的学习兴趣和参与度。例如，利用在线博客或社交媒体平台进行写作练习，不仅能够让学生体验到写作的乐趣，还能让他们在真实的社交环境中得到反馈和鼓励，进一步激发学习动力。

定期组织评价和反馈环节，让学生了解自己的学习

进展和存在的不足，也是提升参与度的重要环节。构建正向的反馈机制，鼓励学生根据反馈进行自我修正和提高，可以有效激发他们持续学习的动力和自主学习的能力。在整个过程中，重视学生的个体差异，提供个性化的学习支持和引导，对于满足不同学习需求、提高学生参与度至关重要。

3. 整合利用教学资源

在当今信息化时代，教学资源的整合与利用已成为教育领域的重要议题。特别是在任务型教学法中，如何有效地利用各类教学资源，尤其是网络资源和社区资源，对于丰富教学内容、提高教学效果具有至关重要的意义。网络资源以其丰富性、实时性和互动性，为教师提供了前所未有的教学材料和平台。通过网络，教师能够获得到最新的教学理念、丰富的学习资料以及各种在线教学工具，这些都可以用来丰富课堂教学，激发学生的学习兴趣。例如，利用在线视频平台展示不同文化背景下的真实场景，可以让学生在完成写作任务时有更生动的情境模拟，从而提高写作的真实性和吸引力。

社区资源的利用，则为学生提供了更多的实践机会和真实交流的场景。通过组织学生参与社区活动、访问当地企业和机构，学生可以将课堂上学到的知识应用到实际中，进行观察、采访、调查等活动，然后将这些实践经验转化为写作素材。这种将学习内容与学生生活实际相结合的方式，不仅能够增强学生的社会实践能力，还能够提高其写作的真实性和感染力。

六、结语

本文验证了任务型教学法在中学英语写作教学中的有效性。通过创设互动和实践的学习环境，该方法不仅激发了学生的学习兴趣 and 提高了写作技能，还促进了他们的批判性思维 and 创新能力。面临教师角色转变、学生自主性不足及资源分配不均等挑战，研究建议通过教师培训、提升学生参与度和优化资源利用等策略，进一步发挥任务型教学法在中学英语写作教学中的潜力。

参考文献

- [1] 林雨薇. 在中学英语教学中实施任务型教学法的好处和挑战[J]. 文化产业, 2021, (29): 76-79.
- [2] 丁英涵. 任务型教学法在中学英语阅读活动中的应用[J]. 海外英语, 2021, (03): 90-91.
- [3] 高伟. 任务型教学法在中学英语写作教学中的应用分析[J]. 新课程, 2020, (49): 131.
- [4] 于庆云. 任务型教学法在中学英语教学实施过程中存在问题及思考[J]. 校园英语, 2018, (34): 195.
- [5] 赵萌. 探究任务型教学法在中学英语写作教学中的应用[J]. 校园英语, 2017, (49): 158-159.

作者简介: 黄春彦(1980-01-), 女, 汉, 河南社旗, 本科, 中学二级教师, 中学英语教师。