

翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用研究

杨明

新疆巴音郭楞蒙古自治州和静县第三中学

摘要：在素质教育时代背景下，翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用研究一直是社会普遍关注的热点话题，当地教育管理人员应顺应时代发展潮流，不断革新思想，通过大量实践应用，借助先进的信息科技优势进行科学合理的大单元教学培养学生形成自主思考的学习能力，以优化教学质量。基于此，本文结合实际情况，以人教版初中信息课本教材为例，首先说明了初中信息技术学科核心素养的教育目标；其次从不同角度分析了基于核心素养培养的初中信息技术教学设计的具体运用策略后，最后简单论述了单元教学设计实践思考与改进，为后期教学实践活动提供诸多参考。

关键词：翻转课堂；初中信息课程；意义；应用研究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.009

引言

通过了解后发现，传统落后的教学方式已经难以满足学生的学习需求。初中科学技术学科老师应具备与时俱进的思想，不断更新并结合教学目标，科学合理的制定多元教学方案，并根据不同年级阶段学生的身心特点，采用适当教学管控措施，进一步挖掘学生的学习兴趣，学生具备积极主动的学习热情后，逐步培养独立思考的深度学习能力，与此同时，授课教师应有针对性的对学生薄弱知识点进行指导，在师生之间全面交流的基础上，活跃课堂气氛，提升教学质量。

一、初中信息技术学科核心素养的教育目标

（一）注重信息意识培养

信息意识主要是指教育管理人员应结合实际的教学标准，在尊重学生主体地位后，促使学生你等个及时对信息知识具有一定的敏感性和分析效果，并能够及时找出诸多信息的实际价值，当学生具备基本的信息意识后，能够利用自身知识和经验及时解决相关问题，与此同时，也能够利用敏锐的眼光及时挖掘出各类问题的实际功能，并快速找出对应的数据信息。

值得重点说明的是，针对学生获取信息价值的判断，与学生在运用科学信息技术后解决相关问题。提前分析问题有关，学生利用自身的理论知识对各类信息真实性准确性等特点进行研究后，能够为相关学科知识顺利学习创设诸多有利条件。

（二）促使学生形成计算思维

针对初中阶段信息技术学科核心素养的培养，教师应注重学生计算学习思维知识的整合与应用。进一步来讲，计算思维主要是指学生采用适当的计算方法和学习方案，利用自己的学习思路或者解题特点，对相关习题科目的内容进行形式化、建模、自动化和系统化等方面

分析，在现实生活中，计算思维学习能力较高的学生，通常能够自主灵活的运用先进的计算方式完成分析、建模及运算、推理等诸多环节，在相关教师正确干预指导下。借助相关教育信息资源，形成严谨的逻辑思维能力，以达到快速解决实际问题的能力，继而形成较高的核心素养。

（三）加大数字化学习与创新应用

数字化作为信息技术的基础，对于学生日后的生活和学习产生诸多有利影响，初中信息科学技术教师应牢牢贯彻并树立“以德树人”的教学观念，通过大量实践活动不断优化并改进教学方案，在逐步革新教育思想后，以辩证发展的眼光看待问题，采用适当管理措施及时对大量数字化资源进行梳理整合，通过创新应用的方式提升学生的学习水平^[1]。

二、翻转课堂在初中信息技术课程实施的重要意义

既往教学实践活动显示，在实际的初中信息技术课堂教学活动中，将翻转课堂教学模式运用其中能够取得较好的应用效果，具体主要包含如下几个方面：

（一）增加师生互动时间

在传统的课堂模式下，教师在课堂上的时间主要用于授课和复习，没有注重学生综合素质的培养，与学生交流的时间相对较少。而翻转课堂将知识传授放在课前，学生可以通过教学视频等自主学习材料预习新知识，这样在课堂上，教师就有更多的时间来解答学生遇到的问题，与学生进行深入的交流和讨论，从而增加师生之间的互动时间。同时，教师采用翻转课堂模式促使学生可自定学习节奏。由于翻转课堂具有学习自主性的特点，学生可以根据自己的节奏来学习。对于理解能力较差的学生，他们可以反复观看教学视频，进行深入的思考和实践；对于理解能力较强的学生，他们可以进一

步选择拓展练习，挑战自己。这样的学习方式使得每个学生都能按照自己的节奏进行学习，实现了分层教学，对于初中信息课堂教学质量的提升有着深远影响。

（二）提供自主学习的时间

通过调查了解发现，翻转课堂的运用能够按照教学目标为不同能力的学生提供自主学习的时间。授课教师在具体教学阶段，结合学生身心智力特点、课堂表现和实际学习需求制定多种教学方案，根据教学目标要求创设多种主题研究活动，从而为学生提供了自主化的学习环境，在此期间，教师可以利用课堂上的时间开展各种课堂活动，如小组讨论、实践操作等。学生通过浏览、实践、讨论等途径去探究、总结、归纳问题在获得丰富情感体验后，学生之间的距离进一步拉近，满足了个人学习的欲望，同时也提供了学习的内在动力。

（三）调动并激发学生学习的积极性和学习热情

经过教育人员的不断优化与调整，翻转课堂的创新应用为教育工作者提供了一种可能性，教师可以利用教学视频及各种教学资源让学生自主完成预习、探索、讨论、知识巩固等环节，并利用课堂时间鼓励并引导学生在探索中让学生形成自我反思，进而形成主动学习的态度。这种方式有效地调动了学生学习的主动性，使学生成为学习的主体，对于促使初中信息课堂教学实践活动顺利进行具有深远影响。

（四）发挥教师在教学实践中的主导作用

在信息技术普遍运用于初中信息技术课堂教学活动中，虽然翻转课堂强调学生的自主学习，但教师的作用依然重要。教师需要设计合理的教学视频和其他自主学习材料，引导学生进行深入的学习和思考；同时，教师还需要在课堂活动中发挥主导作用，确保学生的学习效果。

简言之，翻转课堂在初中信息技术课程实施中具有重要意义。授课教师应及时革新教学思想，高度尊重学生主体地位，用辩证发展的眼光去看待问题，利用先进的计算机技术积极借鉴并创新应用翻转课堂教学模式后，结合实际学情不断优化并调整教学方案，促使学生在相互探究中掌握各种知识和操作技巧后，学习效率明显提升，助力身心智力均衡发展^[2]。

三、翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用研究策略

（一）结合内涵，发挥学生在教学过程中的主观能动性

进一步了解后发现，在具体教学实践中得知，仍旧存在部分教师固守传统落后思想，仅仅结合课本教材目

标向学生单一讲解学科知识，尤其是在翻转课堂教学实践活动中，存在部分教师在讲解课本教材内容后，就简单的向学生布设统一的课后作业内容，在没有制定相应的分层教学策略后，没有对不同能力学生进行个性化分层指导，学生长期处于被动接受大量信息技术知识后，久而久之，对整个信息技术的学习产生抵触、厌倦心理。针对此种现象，授课教师应摒弃传统教学方法，顺应时代发展潮流，高度重视学生主体地位，采用适当方式深度了解并解读翻转课堂的目标和具体内涵，结合实际情况制定多种教学策略后，鼓励并引导学生利用课堂时间掌握相关知识，学习效率明显提升在课堂导学阶段，授课教师可利用备课时间对课本教材内容进行全面分析，借助先进的现代教育技术，结合“微课”教学资源鼓励并引导学生积极参与到课堂学习活动中来，并设置适量趣味性的学习任务，促使其自主思考探究，确保初中信息技术课堂达到翻转的效果。

例如，教师在讲解七年级上册《规划与设计网站》课程内容时，通过了解得知，现阶段，班级内的大多数学生已经接触了大量互联网技术，在实际生活学习中对不同网站在浏览过程中产生浓厚的兴趣，利用相应的方式在网站中搜索各种学习资料和重要信息，同时，也会利用自身知识储备和生活经历在网站上积极发表内心看法和独特的见解。对此，教师可以结合这一教学现状，在初中信息技术课堂教学实践中，在课堂准备期间。通过多媒体设备播放适量的微课教学资源，鼓励并引导学生集中精力探讨规划与设计网站的方法，学生在交流合作中掌握多种设计方法后，学习视野逐渐拓宽，此时，教师可以结合实际情况设置相应的课堂练习互动，督导学生发挥主观能动性，积极主动对初中信息技术知识进行学习。由此可以看出，翻转课堂教学方式的合理运用，是充分发挥学生“学习”的作用，在教师的积极引导下，学生在自主探究中理解课本教材中的知识。

再如，在讲解八年级下册《制作引导动画》教学过程中，当学生对课本教材知识了解后，他们对动画角色的定位更加清晰明确，当设置如下学习任务时，教师在课堂中提出由于“她行为举止温柔”，对其设计增加了“飘逸的长发”，使用鲜明的色彩反映活泼的性格，促使动画人物设计更生动形象等设计项目过程中，教师应紧密关注不同层次学生身心特点、课堂表现和实际需求，采用多种方式制定相应的教学策略，促使学生利用课堂时间积极发表内心看法后，学生大胆说出自己制作动漫软件的心得体会后，教师在具体巡视过程中发现，很多同学脑海中具备清晰明确的思路，都巧妙的将自己

的心理活动和思想情感紧密融入动漫人物形象设计中,通过此种交流活动,也进一步带动了那些内向、不爱发言的学生真实想法,学生求知探索欲被全面激发调动后,通过互相交流加深对学科知识的理解和实际运用,自主学习意识和学习思维能力明显提高后,促使其身心健康全面发展。

(二) 通过鼓励和引导,做好课前准备工作

翻转课堂在初中信息技术课堂的运用对于提升课堂教学质量是有着深远影响的。在具体实践中,授课教师应充分发挥引导价值,特别是翻转课堂前期准备阶段,教师应密切关注学生实际学习效果,采用适当方式帮助学生树立明确的学习目标和方向,踊跃参与到日常学习实践活动中后,激发并调动学生对初中信息技术的学习兴趣。

例如,在讲解八年级下册《动画设计和制作》课程内容时,虽然大部分学生已经观看了大量的动漫影片,但是却没有真正的对动漫制作流程和方法有着深刻的了解,此时,教师可以设置相关学习任务,鼓励并引导学生对典型的动漫人物进行全面观察,在从多个维度对动漫设计方式进行充分了解后,学生逐渐巩固并掌握对动手设计和制作相关知识。《少年歌行》中“无心和尚”这一动漫人物进行设计中,教师应要求学生通过交流与探索对此人物的身份、设计风格、年龄以及人物性格等内容进行全面剖析,并结合这一基础特点,及时设计相应的人物设计草图,并结合实际需要进行描画人物线稿、对人物形象进行填色等处理。

简言之,在整个课堂学习过程中,教师引入适量学生熟悉了解的动漫人物,能够帮助学生全面了解各种动漫人物设计的方法和操作技巧,为学生后期动漫课程知识的顺利学习创设诸多有利条件。

(三) 关注细节,搭建信息化技术经典课堂

翻转课堂在初中信息技术学科应用期间,学生能够不受空间和时间的限制,随时随地获取多种数据信息和学习资料,此时教师应做到与时俱进,高度尊重学生主体地位,根据不同层次学生实际制定利于学生发展的教学计划。

例如,在讲解八年级下册《动画设计和制作》课程内容时,教师应鼓励并引导学生利用课余时间在家中,通过智能平板、电脑等学习工具搜集适量与学习有关的图片、教学视频资源,并根据自己的兴趣爱好和实际需求制作相应的动漫软件作品,与此同时,授课教师也可利用互联网技术将动画设计和制作的相关知识上传到“微信”、“钉钉”及“学习通”等教育软件平台中,

学生可以及时观看实践操作,通过多种学习方式学生对信息技术的学习兴趣被充分调动,在获得丰富情感体验后,在自主学习中感受初中信息技术知识的独特魅力^[3]。

(四) 利用翻转课堂,促使学生成为主导因素

在素质教育时代背景下,初中信息技术学科授课教师应严格遵守并执行“以生为本”教学理念,重视学生综合能力的培养,鼓励并引导学生通过自主预习进一步了解课本教材中的学科知识,并及时标注书中难以理解的部分,在课堂实践活动中与教师、同伴进行交流,从而为后期掌握教材知识重难点奠定夯实基础。

例如,在讲解七年级上册《我们生活在信息时代》课程内容时,由于整个课程内容知识较为抽象,且具有较强的理论性,教师此时应紧密联系学生日常生活经历,引导学生根据自己的想法,畅所欲言,有的同学表示,校园内的铃声能够提醒我们上课或者下课了并且在互联网中可以能够搜到各种学习材料和社会热点行为,当教师听到学生的思想想法后,应及时在课堂阶段做出正面回答与鼓励:“同学们,你们真棒,能够紧密联系实际生活抓住与信息元素相关的案例来与其他伙伴进行交流。例如,医生在实际生活中需要利用听诊器为病患来诊断肌体的变化情况,利用各种信息来对具体发病原因做出清晰判断,同时,利用校园广播也能够及时为学生传播各种社会上热点新闻,信息活动其实无时无刻就发生在我们身边,只要我们具有善于发现的眼睛,就能感受到它对我们的影响。”

结语

总而言之,翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用会受到外界各种客观环境因素的影响在具体的教学设计中,教师应借助先进的互联网技术、多媒体技术和现代化信息教育技术,及时借鉴并学习其他地区成功的授课方式,采用适当放的教育措施对学生信息意识、计算思维能力和数字化创新能力培养后,确保学生能够掌握大量的科学技术,在学习优化探索后,形成良好的学习品质和核心素养,促使其德智体美均衡发展。

参考文献

- [1]温雪琴.翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用研究[J].天津教育,2023(13):120-122.
- [2]蒙乾.翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用研究[J].学周刊,2023(22):93-95.
- [3]蔡远.翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究[J].教育信息化论坛,2023(4):45-47.