

初中地理“以图导学”教学方法的应用分析

甘英龙

广西博白县顿谷镇初级中学

摘要：初中地理作为地理教学中极为重要的一个阶段，具有承上启下的作用，也可以说是学生系统接触地理知识的一个阶段，具有十分重要的地位。但是在当前的初中地理教学中却出现了较多的问题，严重的阻碍了初中地理教学的开展，其中最为突出和显著的就莫过于“以图导学”教学模式难以在初中地理教学中得到一个良好的应用。因此，本文就初中地理教学为研究方向，对如何有效的促进“以图导学”教师模式在初中地理教学中的应用进行了详细的分析和探索。

关键词：初中地理；“以图导学”；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.164

引言

地图作为初中地理教学中的重要辅助教学工作，对于教学的开展能够起到巨大的帮助，尤其是以地图为核心的“以图导学”教学模式的出现，更是使得地图的作用得到了充分的发挥，然而，在实际的教学中，“以图导学”教学模式却没有得到一个良好的应用，出现了一系列的困难，如何克服这一系列的困难成了当前初中地理教师迫在眉睫，势在必行的一项工作。

一、初中地理教学中实施“以图导学”教学模式的优势

（一）有效激发学生的学习兴趣

“以图导学”教学模式在初中地理教学中的应用可以有有效的激发学生的兴趣。本身地理学科就较为抽象化，学生难以对知识点进行快速的理解，在长时间的学习过程中会产生厌烦情绪，而地图的应用，则可以将一些抽象的知识点转换为具体化的产物，让学生清晰直观的去观看，去了解，可以极大地提高学生的理解程度，使得学生更为轻松的理解和掌握。学生在能够快速轻松的掌握地理知识以后，会逐渐的提高对地理知识学习的兴趣，爱上地理知识学习，进而养成一个良好的学习习惯。

（二）有助于营造生动的教学氛围

除了能够对学生的学习兴趣进行激发以外，“以图导学”教学模式还可以帮助教师营造一个良好的课堂教学氛围。在传统的地理教学中，往往是教师讲，学生听的一个过程，面对这种课堂教学，学生往往会兴致全无，课堂教学犹如一滩死水一样毫无生机。而“以图导学”教学模式的应用，使得地图出现在了课堂教学中，改变了以往教师单纯讲解的教学模式，为初中地理课堂教学注入了全新的生机与活力，让学生的学习积极性得

到了充分的调动，学生可以在一个轻松愉快的氛围中对地理知识进行学习和掌握。

二、初中地理教学中实施“以图导学”教学模式存在的问题

（一）教师地图使用能力的局限性

初中地理教师在对“以图导学”教学模式进行应用时存在着较多的问题，主要有以下几点。第一点，教师地图使用能力的不足。当前很多初中地理教师对于地图的使用存在着一定的局限性，对于一些复杂的地图无法快速的、准确的进行解读，地图本身就是信息的一种载体，一旦教师无法快速准确的解读出信息，那么就无法有效的引导学生通过地图对地理知识进行了解，更不用说直接将其应用到教学中，这无疑导致“以图导学”教学模式的作用难以得到一个真正的发挥。再就是部分教师无法独立绘制地图。虽然当前多媒体设备使得教师可以在课堂教学中直接将地图呈现给学生，但是相比教师自己制作而言，所选用的地图太过于模板化，无法应对特殊的教学情况，难以做到灵活转变，这严重的影响了教学效率。

（二）教学资源配置不均衡性

第二点，教学资源配置不均衡。“以图导学”教学模式的应用有一个显著的特征就是需要丰富的教学资源给予支撑。但是根据笔者实际的调查发现，当前大多数学校的地理教学资源都存在着不足。造成这种现象的出现主要由于两种因素所导致的。1. 地区因素。受到我国地域辽阔的影响，不同地区之间的教学资源出现了极大的差异性，向沿海城市及一些发达城市由于资金较为充裕，所具备的地理教学资源就极为丰富，而到一些县城或者是偏远地区，则教学资源较为短缺，学校往往会将尽有资源都投入到主科科目中，进而导致“以图导学”

教学模式难以得到有效的实施。2. 学校因素。学校因素与地区因素是相同的。对于重点学校政府给予的资金支持较多, 在开展“以图导学”教学模式时就极为顺畅, 而对于农村地区, 教育投入不足, 地理教学设施和地图资源缺乏, “以图导学”教学模式的实施就极为困难。

(三) 学生对地图使用的适应性

第三点, 学生差异性的影响。“以图导学”教学模式应用的过程中, 学生之间的差异性也会对教学的效果产生影响。对于一些地图理解能力较强的学生, 其可以充分的理解地图中的地理知识, 辅助自身进行学习, 进而提高自身的学习效果。而对于一些理解能力较差的学生, 则难以通过地图获取地理信息, 掌握相关的地理知识, 一方面有可能是学生自身空间想象力差所导致的, 另一方面则有可能是学生对于地图基础内容不理解。无论是哪一种情况, 这些地图理解能力较差的学生都会对“以图导学”教学模式的实施效果产生一定的影响。

三、初中地理教学中实施“以图导学”教学模式的具体方法

(一) 提升教师地图使用能力

要想在初中地理教学中对“以图导学”教学模式进行一个有效的应用, 首先, 就必须要对教师自身的地图使用能力进行提升。教师地图使用能力的高低直接影响着“以图导学”教学模式的应用, 一旦教师地图使用水平过低那么“以图导学”教学模式的应用就浮于表面, 难以真正的落实到实际教学中, 发挥出真正的作用, 可以说教师水平的高低在“以图导学”教学模式的应用中起到关键性的作用。初中地理教师不仅仅要具有丰富且扎实的地理知识, 对于地图中的各种要素要有清晰的认知和了解, 可以快速的读懂地图上所标注的信息。地图本身就是信息的一种载体, 如果教师不能够正确的读出地图中所蕴含的信息, 那么就无法发挥地图的作用, 难以促进地理教学的开展。因此, 教师要不断地提高自身对于地图信息的阅读和理解能力, 以便于在教学中可以准确的、完整的将地图信息传递给学生, 帮助学生地理知识进行学习。

教师除了要掌握读取能力以外, 还要对地图的绘制以及使用方法进行掌握。地图有许多不同的种类, 分别有地形图、气候图、人口分布图等, 教师要对不同类型的地图都拥有一个清晰的了解和掌。同时, 还要熟悉绘制地图, 可以根据信息迅速绘制出地图, 对于地图如何进行缩放、投影熟练掌握。只有这样初中地理教师才

能够在课堂教学中充分的发挥地图的作用, 恰当地运用地图开展教学。如在针对中国的地理位置进行教学时, 教师就可以找出世界地图上中国的位置, 让学生观察周围都有哪些国家, 以便于学生更为清晰的认知到中国处于哪个位置, 了解中国的地理特点。

(二) 教学资源的整合与优化

其次, 教学资源的整合与优化。如果说教师的地图使用能力是“以图导学”教学模式应用的核心, 那么教学资源的整合则是重要依据, 支撑着“以图导学”教学模式的应用。针对此, 就需要初中地理教师在日常的教学要善于对周围的教学资源进行深入的挖掘, 可以充分的利用, 如教材、网络资源等, 通过将多种多样的教学资源与地图结合, 让课堂教学变得更为丰富多样, 地图的应用也能够更加灵活, 进而实现课堂教学效率的提升。并且, 教学资源的丰富, 也能够为教师提供更多的可能性, 教师可以根据教学内容选择不同的教学资源, 有针对性的开展教学, 叫地图教学的应用更加生动形象。

例如, 在针对星球版初中地理教材中“我国的气候”这一内容进行教学时, 教师就可以利用地图与相关教学资源开展教学, 如视频、图片等, 叫学生通过直观的视频和图片来认识到我国不同的气候, 了解不同的气候特征, 最为典型的就是教师可以在网上搜寻11-12月份东北的视频景象, 让学生与海南11-12月份的视频进行对比观看, 这样可以十分清晰的发现, 两者之间的差别, 激发学生的学习欲望, 让学生能够主动地参与到课堂学习中。教师在通过视频对比以后, 可以对学生进行引导, 是什么原因导致一个国家两个地方却出现了截然相反的气候现象呢? 带领学生一起去进行学习, 理解气候与地理位置和地形之间的关系, 进而促进学生地理知识的学习和掌握。借助多种不同的教学资源, 让地理课堂教学变得更为简单化、多样化。但是, 初中地理教师在对教学资源进行整合时, 一定要注重资源内容的前沿性和时效性, 避免出现错误资源的情况, 确保教学资源是最新的、最正确的。

(三) 地图使用习惯的培养与引导

再次, 地图使用习惯的培养与引导。初中地理教师在教学中不能够只是应用地图进行教学, 提高自身的地图应用能力, 还要培养学生养成一个良好的地图使用习惯, 让学生在地理知识学习中能够自主使用地图, 避免出现纸上谈兵的情况, 学生虽然会使用地图, 但却无法

真正落实到自身的学习生活中。只有学生在日常的地理知识学习中能够积极主动的运用地图，那么才能够有效的提高学生的地理学习效率，帮助学生养成一个良好的地理核心素养。因此，初中地理教师要重视学生地图使用习惯的培养与引导。

例如，在针对初中地理星球版教材中“地形”这一部分进行教学时，教师可以先引导学生观察地形图，叫学生自己去了解不同的地形如何在地图中进行表示，并逐步引导学生对地图进行阅读，掌握地图的使用方法，如地图上的图例代表什么意思，潜移默化中让学生对于如何制作地图、阅读地图进行掌握和理解。在经过反复的地图阅读以后，教师可以通过一系列的小活动来激发学生的地图使用和绘制兴趣。如可以开展地图知识竞赛，借助比赛的形式，调动学生的积极性，让学生对于地图知识进行自主掌握和学习。还可以开展地图绘制比赛，让学生自己去绘制一幅地图，地图的形式和种类不限制，充分的给予学生自由，有的学生挑选自己的家乡进行绘制，有的学生则绘制了中国地图，在绘制的过程中学生感到地图学习的乐趣，自然而然的在之后的日常学习中就会逐渐的使用地图，进而养成一个良好的地图应用习惯。

（四）自我评价与反思

最后，自我评价与反思。在“以图导学”教学模式中还有一个常常被教师忽视，但却极为重要的一个环节，那就是教师的自我评价与反思，这是促进教师进步的重要举措。初中地理教师通过自我反思，可以更好地发现“以图导学”教学模式在应用中所遇到的问题，帮助自身去进行改进和完善，使得“以图导学”教学可以更加流畅地进行运用。

例如，初中地理教师为了检验“以图导学”教学模式所带来的教学效果，可以通过问卷的形式，叫学生去进行评价，通过学生的角度来发现问题，及时解决，让“以图导学”教学模式得到更好地运用。再就是教师要做到实施检查。所谓的实施检查就是教师在教学中会制定具体的教学计划，开展教学，但在实际的教学中，却有可能出现问题，导致计划无法顺利开展，如学生的理解程度较差，对于图表知识的掌握极为困难，面对这种情况，教师就要做到及时的调整，根据学生的实际学习情况，对教学计划进行改善，如简化图表内容，降低学习难度，在学生掌握的基础上逐步增加知识内容。而如果学生反映知识点较为简单，那么教师就可以加快进

度，提高学习难度，让学生可以学习到更多的知识内容，拓展自身的知识储备。

（五）结合实际案例，开展习题教学

除了上述的几种方法以外，初中地理教师在教学中还要积极地开展习题练习，借助习题的方式来帮助学生加深对地理学科知识进行巩固和学习，也帮助学生加深对地图使用理解，促进学生地图信息分析能力的提高。例如，教师可以出示我国的地形图，叫学生根据地形图填出具体的地形名称，或者是出示我国的地域地图，叫学生将我国不同省份标注出来，以此来提高学生地图记忆能力，促进学生地图应用能力的提高。同时，初中地理教师在教学中，还要尽可能的结合学生的实际生活开展教学，增强地理教学的生活化，让学生对于地理知识学习更加感兴趣，认识到地理就存在于自身生活中，重视地理知识学习。例如，在针对“板块运动”进行教学时，教师就可以设置这样一个问题“同学们，你们知道最高的山峰是哪一个吗？”学生都踊跃回答是“喜马拉雅山的珠穆拉玛峰。”教师：“那你们知道其实珠穆拉玛峰并不是不变的，它和我们一样每年都在长高，你们知道为什么吗？”学生感到疑惑十分积极地向教师询问，此时教师就可以引导学生观察地形图，分析珠穆拉玛峰长高的原因，是因为亚欧板块与印度洋板块相互挤压造成的。

总结

综上所述，本文通过对当前初中地理教学中“以图导学”教学模式应用中所存在的问题进行分析和探索，对如何有效的促进其在初中地理教学中的应用提供了一系列的对策，以供广大的相关教育工作者进行参考和借鉴，希望可以起到一定程度的帮助。

参考文献

- [1] 陈守江. 初中地理教学中“以图促教、以图导学”教学模式对学生信息素养培养策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (07): 110-115.
- [2] 李绪虎. 以图导学模式在初中地理教学中的运用[J]. 试题与研究, 2023, (26): 185-187.
- [3] 周红艳. 试论在初中地理教学中应用“以图导学”教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (05): 98-100.
- [4] 李伟彬. 浅谈初中地理以图导学教学模式的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (11): 4-6.