

新课改引领下初中英语课堂教学研究

索朗扎西

西藏昌都市左贡县中学

摘要：新课改对初中英语课堂教学提出了新的要求，强调以学生为本，注重培养学生的语言运用能力、思维品质和学习能力。在教学过程中，教师需要转变教育教学观念，创新教学方法，关注学生的个体差异，创设生动活泼的课堂氛围，激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，新课改还强调初中英语课堂教学与信息技术的深度融合，充分利用现代教育技术手段，提高教学效果和质量。

关键词：新课改；初中英语；课堂教学；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.051

引言

在不断发展的教育领域中，新课标对教师的教学工作提出了更高要求，需要教师应用高效的教学方法及策略，为学生提供优质的教学服务，充分满足学生的学习需求。高效课堂是一种富有牵引力和导向作用的教学理念，旨在让学生产生更加强烈的求知欲，成为课堂的真正主人，开启新一轮的学习之旅。新课标视域下构建高效课堂，有利于充分发挥英语课堂的育人效果，促进学生不断发展。

一、新课标下初中英语课堂构建原则

（一）以学生为中心

以学生为中心的课堂教学代表了教育范式的转变，将学生的兴趣爱好、认知特点、学习方式、发展需求等置于了教学最前沿。教师在构建高效课堂的时候，必须坚持“以学生为中心”这一原则，尽力为学生打造更具吸引力和更有效的学习环境，理解每个学生的学习行为，关注所有学生的学习轨迹，避免采用一刀切的教学方法，而是多为学生量身定制学习方法，给予学生更多的选择，包括学习任务的选择、学习方法的选择、学习活动的选择。高效课堂背景下，学生会更加积极地参与课堂对话，深入学习英语知识，高效达成个性化发展、多元化发展等目标。

（二）丰富语言材料

只有提供丰富的语言材料，学生才能获得更多的学习感悟。为此，教师在构建高效课堂的时候，必须进行语言材料的整合，根据学生的认知特点，为其提供不同的语言材料，借此锻炼学生的文本细读能力，提高学生的读写结合能力，鼓励学生以小组为单位，在高效课堂中进行情境表演和角色扮演，在特定情境中开展英语对话，练习口语表达，积累实践经验，更加快乐地学习英语知识。

（三）加强教学指导

新课标视域下初中英语高效课堂的成功构建，还需

要英语教师寻找合适时机，加强教学指导，准确定位自己的课堂角色，从“主导者”变成“引导者”，负责创造良好的互动环境，强化学生的语言技能，提升学生的参与度、互动性和体验感，并培养学生的文化敏感性和包容性，使学生接受文化多样性，从而在多元文化世界中主动开口说英语，根据文化的差异性，汇集不同的文化观点，做好充足准备后更加广泛地了解世界。

二、初中英语课堂教学存在的问题

（一）知识传授与实际应用失衡

传统教育偏重知识传递，学生只会被动接受知识，缺乏主动获取信息和处理信息的意识和能力；学生善于应试，却无法将所学知识应用于真实情境；学生能记住大量的单词和语法规则，但在实际交流中却难以理解他人表述并流利表达个人观点。这种失衡严重制约了学生听、说、读、看、写等英语学科核心素养的发展。

（二）教学“满堂灌”

学校对教师的评价往往只通过考试成绩这一单一指标来评定，这导致很多教师更加侧重知识灌输，在教学中忽略学生的主动思考和主动参与，这种“满堂灌”的方式限制了学生兴趣和创造性思维的发展，根本不利于学生问题解决能力的培养。

（三）作业低阶化

为了便于批改作业，一些教师长期仅布置侧重死记硬背的作业和“填鸭式”练习，作业布置呈低阶化趋势，缺乏启发性和实际应用性，导致学生的学习质量下降。作业低阶化限制了学生思维和创造性的培养，剥夺了学生学习的乐趣，制约了他们综合能力的发展。

（四）作业数量大，形式单一

有些英语教师设计的作业以抄写单词和背诵课文为主，比较枯燥，提不起学生的兴趣。为了提高学生的英语成绩，教师加大了作业量，压得学生喘不过气，不仅没有起到应有的作用，反而事倍功半。学生面对大量的作业会产生抵触情绪，时间久了很容易产生错误的学习

观念。同时，教师设计作业的形式较为单一，大部分都是书面作业，很少一部分是实践作业。长期将学生的思维束缚在书本中，难以展现学生的英语风采，不利于英语核心素养的深入发展。

三、新课改引领下初中英语课堂教学策略

（一）科学设计，课前高效预习

教师应有计划地设计教学内容和学习活动，确保内容和活动有机连接，引导学生更好地完成学习任务，进行高效预习。课前教师可制定详细的任务，包括阅读课本、查阅相关资料、准备问题或任务，引导学生思考和讨论，为课堂互动做好准备。预习过程中，学生可使用多种资源，如教材、互联网、课外书籍等，以便全面理解教学内容。教师鼓励学生提前提出问题，促进互动学习。预习结束后，教师评价学生的预习成果，鼓励积极参与，提高预习质量。科学的课前高效预习有助于提高学生对课堂内容的理解和掌握，使课堂更高效、更有针对性。

（二）建立融洽关系，构建高效课堂

教师与学生建立融洽的关系，是开展有效教学的一个重要方面。融洽关系是指师生之间相互信任、和谐相处的一种关系。这种关系的形成，能够让学生获得更好的学业成果，实现学科成绩的不断提高。另外，以积极融洽的师生关系为主要特征的高效课堂，也将充分吸引学生的目光，调动学生的参与主动性和学习积极性，为学生提供更大的安全感和支持感。在教学实践环节，首先，教师要多花时间了解学生，了解他们的兴趣爱好、成长背景、优势学科、更愿意参与的课外活动等。其次，教师要积极倾听学生的想法，让学生感到被重视，从而对教师更加信任。教师还要在可预测和结构化的课堂环境中助力学生的茁壮成长，承认并赞扬学生在学习方面取得的进步，认可学生的出色表现，关注学生的情绪变化，能够站在学生的角度上想问题，以更加包容的姿态接受学生的不同想法和不同观点，引导他们积极学习，在高效课堂中争做“主人翁”。最后，教师要营造轻松的氛围，保持友善的态度，与学生建立牢固的情感联系，使学生更加乐于学习英语，敢于开口说英语。

（三）重视学生的学习主体地位，激发学生英语学习热情

初中阶段是学生形成认知模式和思维发展的重要时期，也是学生接受义务教育的关键阶段。在新课标引领下，初中英语教师应转变传统的教学观念，创新教学方法，关注学生在课堂中的主体地位，并从多个维度出发，激发学生的学习主动性。在实际教学中，教师可以采用日常互动、小测试和预留课后作业等多种方法，深

入了解学生的兴趣、学习需求、学习情况和学习能力等。然后，根据对学生的了解优化课堂教学的内容和方法，为学生创造新奇的学习体验，使学生在教学中能够高度集中注意力，以提高教学质量和效果。在多元化教学方法的运用中，学生会更加主动地参与到新知识的学习中，充分发挥自己的主观能动性。

（四）开展“任务型”教学模式，重视学生课堂中的主体地位

在初中英语教师教学的过程中，教师选择优质的“线上+线下”课程资源开展教学活动时，适合采取“任务型”教学模式以营造良好的课堂自主学习氛围。“任务型”教学模式中，教师不再是传统的知识传授者，而是教育教学活动的引导者和组织者，教师通过设计具体的任务情境、提供相关资源和指导学习过程，引导学生进行自主学习和合作学习。而学生在完成任务的过程中，通过积极思考、实践操作和交流合作，逐步掌握所需的知识和技能，并培养解决问题和创新能力。“任务型”教学模式凸显了学生在课堂中的主体地位，同时也增强了学生在课堂教学中的参与度和积极性，符合新课程理念的要求，并适用于当下初中英语课堂教学的现实需求。中学生这一群体是已经初步具备英语知识结构和一定的自主学习的能力的群体，过多的约束反而会影响其学习的效率。在初中教育中，采用“任务型”教学模式可以培养学生的团队合作能力和自主性。教师可以设计真实情境的任务，让学生根据自身情况组队完成。通过任务的执行，学生不仅能够学习和掌握某一知识点，还可以调动学生的积极性和主动性。在任务完成后，教师可以组织学生进行线上或线下的任务汇报，学生可以向教师展示他们的实践成果和任务完成情况。教师在评价和指导学生时起到重要作用，帮助学生完善任务和实践。在整个任务过程中，学生扮演主体角色，通过实践将书本知识转化为实际运用的技能。这种任务型教学模式能够有效地促进学生的学习和发展。

（五）采用层次化教学方法，促进学生的全面成长

在重构初中英语课堂的过程中，教师应根据新课程标准的要求设定科学的教学目标，合理安排教学内容，同时，需要从学生个人的发展需求出发，根据学生的个体差异进行有针对性的教育教学活动，以促进学生的个性化成长。基于此，教师可采用分层教学方法，即根据学生的实际学习情况、个性特点、思维方式、知识结构等众多因素，结合学生的兴趣和学习能力，坚持因材施教的教学原则开展日常教学，这种教学方式避免了传统的“一刀切”“一锅煮”，可深挖学生的内在潜力，真正做到因材施教，进而推动学生的发展和进步。

（六）做好教学评估，构建高效课堂

教学评估的目的是评估学生的学习情况，并了解学生对所学内容的理解情况和内化程度。通过测试、测验、项目点评和现场演示等方法，了解学生实际学情的变化，不断调整教学方案，确保各项教学计划得到有效落实。教学评估的作用是改进教学质量，反馈出课堂教学的实际情况，便于教师深刻认识到高效课堂的构建是否存在不足之处，哪些方面需要进一步优化，教学结果是否达到了新课程标准的要求，如何在之后的教学行动中带给学生更多的发展机会。教学评估的另一种作用是课程开发，为教师提供新的教学方向，使教师继续开发新的课程资源，继续整合课程内容，继续更新教学理念、教学方法、教学策略等，在有效构建高效课堂的基础上，建构更多独特的教学模式，使初中英语对学生产生更强的吸引力。

（七）利用信息技术创设具有趣味性的英语教学情境

英语是一门具有较强实践性的学科，通过语言学习能够提高学生听、说、读、写能力，为更好地提高学生对于英语学习的兴趣，教师在教学过程中可以利用信息技术创设具有趣味性的英语教学情境。在教师构建的英语学习氛围下，能让学生更好地掌握各种知识，提高学生对英语知识的应用能力，促进学生表达能力的提升。为更好地提高英语学习能力，教师可以借助信息技术，为学生营造各种不同的趣味性英语教学平台，让学生在营造的场景中加深对英语知识的学习和理解，使学生能够在不同场景下灵活表达和掌握英语使用方法，让学生开展高效的英语学习。

（八）积极开展作业评价与反思，提升作业质量

以新课程理念为指引，不仅体现在初中英语教学课堂中，其课后作业的完成情况也是课堂教学的重要组成部分，也需要符合当下教育改革的新需求。积极开展对初中英语作业的反思与评价，让学生做完作业能够及时地反馈，首先对于学生来说本身就是一种激励，能够提升学生完成作业的积极性和主动性。及时得到作业的评价与反馈，也能够帮助学生更好地发现自己在英语学习过程中，或者是初中英语作业完成过程中的问题，这对于学生来说是很有必要的。对学生作业的评价，能够帮助学生及时了解自己的不足，查漏补缺，更好地达到英语课堂的教学效果。而在当前“双减”政策的影响下，作业完成质量与效率的提升成为当下关注的重点，想要提高学生每一次作业的效率与质量，需要对其每一次的作业做出及时的评价，并让学生对其存在的错误进行改正，这样也能让学生对英语学习的知识点有一个更加深入的了解和运用。信息技术的运用给初中英语作业评价

带来了更多的便利性，也使评价的主体不局限于教师。教师可以利用现代信息技术中的在线评分功能，要求学生进行自我评价、互相评价和接受教师评价，以客观地评估他们的英语作业。这样，学生可以从不同的角度了解到作业中存在的不足，并及时进行改进。同时，教师也应及时批评和表扬学生作业中的优秀之处。在学生进行互评的过程中，他们可以相互借鉴，通过评价其他学生的作业完成情况和质量，与自己的作业进行对比，填补知识漏洞，这也是一种很好的自主学习方式。通过这种方式，学生可以不断提高自己的学习能力和作业质量。

（九）小组合作，增强实际应用

小组合作通过分组协作来解决问题、完成任务或学习新知识，是一种有效的教学方法。在初中英语教学中，小组合作可应用于语言练习、项目研究和角色扮演，有助于提升学生的实际应用能力。在小组交流中，学生共同思考问题、找到解决方案，并评估不同选择的优缺点，培养了学生灵活解决实际问题的思维方式。

结语

总之，对新课标视域下的初中英语教学而言，探寻多元路径，应用有效策略，成功构建高效课堂，至关重要且势在必行。所以，英语教师更应该在之后的教学实践中，坚持构建高效课堂，帮助学生学好英语，从根本上提升学生的英语水平，顺势打开英语教学的新局面，更好地推进素质教育。

参考文献

- [1] 鞠清松. 新课标下初中英语高效课堂的构建探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(51): 43-45.
- [2] 刘莉. 践行新课标理念, 构建初中英语高效课堂[J]. 语文课内外, 2019(05): 193-195.
- [3] 赵翠英. 新课标下初中英语高效课堂的构建探研[J]. 成才之路, 2019(25): 86-87.
- [4] 瞿霞. 新课标背景下初中英语高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2019(23): 49-51.
- [5] 曾秀琴. 浅谈初中英语高效课堂构建途径[J]. 甘肃教育, 2019(23): 86-89.
- [6] 梁虹. “双减”目标下初中英语高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育研究, 2019(9): 66.
- [7] 陈华伟. “双减”政策背景下初中英语高效课堂建设策略探究[J]. 教师, 2019(22): 60.
- [8] 孙宝婵. “双减”背景下初中英语高效课堂的创建对策[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 39(4): 105.