

初中英语阅读指向核心素养的深度学习对策思考

罗海燕

青海省西宁市湟源县第一中学

摘要: 在当前的教育体系中, 初中英语阅读教学面临多种挑战, 主要包括学生学习主动性不足、阅读理解技能弱、教学方法单一等问题。随着教育改革的深入, 对学生核心素养的培养显得尤为重要。本文探讨了初中英语阅读教学在核心素养背景下的深度学习策略, 旨在通过创新教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提升其阅读理解能力, 从而有效地培养学生的核心素养。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 核心素养; 深度学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.169

引言

在全球化快速发展的背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其学习已成为基础教育的重要组成部分。当前, 教育部门强调核心素养的培养, 特别是在初中阶段, 英语阅读教学不仅要注重语言知识的传授, 更应关注学生思维能力的提升和个性化能力的发展。因此, 探索符合核心素养要求的英语阅读深度学习策略, 对于提高教学质量和学生的综合能力具有重要意义。

一、基于核心素养的教学内容改革

(一) 教材和阅读材料的多元化

在设计初中生核心素养培养的英语阅读教学方案时, 选择与学生日常生活和兴趣密切相关的阅读材料尤为关键。专门针对学生生活、青少年心态特点以及科技进步打造的英语阅读篇章, 不仅能够激发学生对英语学习的热情, 还能提升他们对文章的深入理解。针对学生生活实际展开贴合的课程安排, 因此降低挑战; 构建认知结构, 协助学生将新信息与既有的知识和经验相结合, 进而促进信息整合与汲取。此外, 涉及青少年心理方面的阅读材料能够启发他们自我反思, 并产生情感共振。这不仅有助于文本的理解, 更是对其心理素质的一种潜在培养。关于当代科学进展及其发展趋势的教学资料能够唤醒学习兴趣, 这种热情成为实现教育目标的核心动力。通过利用这样的阅读资源和教学方法, 有助于激发学生在阅读过程中的自主探究和批判性思维, 进而提升口语表达能力理解能力, 进而为培养符合21世纪技能要求的全面发展个体打下坚实基础。

(二) 整合课程资源, 提升文本深度

伴随信息科技的迅猛发展, 现代教育手段理应更加深入地融合这些科技成果, 进而多样化并优化传统的教学方法。在初中英语教育领域, 借助现代信息技术的支持, 将多媒体与网络资源融为一体, 既扩充了初中英语教学领域的范围, 提升了教学的内涵, 同时也为学生提供了丰富的学习资源和新颖的学习感受。这一教育方法

论是以一个核心目标为轴心展开的——借助丰富多彩的信息呈现和积极参与的学习方法, 协助学生搭建健全的英语知识框架, 从而提升他们对语言内涵的理解和运用技巧。

将现代多媒体手段与互联网资源融入初中英语课堂, 从而让教学素材呈现出丰富多样的形态和内容。相较于传统教学材料, 以文字和静态图片为主, 现代信息技术如互动视频、模拟软件和在线协作平台等, 更进一步扩大了获取信息的途径, 还提高了信息呈现的层次。学生能够通过视频链接, 探索各国语言文化习惯, 体验到语言的鲜活表现活泼程度和丰富性, 从而对语言形成直观且全面的理解。

其次, 将信息技术进行融合, 使得教学资源可以更好地满足个性化需求, 提高自适应性。庞大的网络资源库使得教师能够根据学生的学习进度和兴趣, 针对他们量身定制学习资料。深入来说, 智能分析工具能够对学生的学习和学习成绩进行分析, 为学生提供针对性的学习建议和路径优化, 进而明显提升学习能力。

此外, 得益于多媒体与网络技术的应用, 学生在阅读和理解过程中的主动参与及互动性得到了加强。网络平台为学生们创造了一个沟通环境, 让他们共同探讨难题, 进而增强学习的社交性与团队合作精神。这也让学生在互动过程中, 更能敏锐地识别并纠正说话错误, 从而加强对语言规则的认识。

(三) 文本难度的适度调整

对于初中生的英语阅读学习, 我们必须对选择的阅读材料难度进行精确的调控, 这样不仅能够避免由于面对更高的挑战而产生的学生挫败, 同时也能逐渐激发和加强他们的阅读理解能力。实施这项教育策略需要基于对学生现有英语技能水平的深刻认识, 以及对教育材料复杂性的严格评价。目标是创建一个具有挑战性和支持作用的学习平台, 从而促进学生在阅读理解方面达到阶段性提升。

首先,老师必须对学生的真实英语水平进行全方位且深入的评估,这涉及他们的词汇储备、语法熟练度和文本的基础解读能力。在进行评估时,除了要关注学生的平均性水平,更应该充分地权衡个体之间的差异,以便能够制定既具有普适性又能考虑到特定学生需求的教学方案。

在进行以上的评价后,教育者需要从众多的英语阅读材料中精心筛选并整合,确保选择的材料与学生的真实英语水平高度匹配。该教育过程不仅要逐渐提升材料的难易度以激发学生的持续学习进步,而且也需要保证教材内容具有广泛性和多样性,以满足多样化的学生需求和兴趣。采纳这一方法不仅能有效缓解学生在学习过程中的挫败感,还能为他们带来必要的挑战性因素,激励他们不断地探索和拓宽他们的阅读范围。

另外,为了适应学生在学习中的反应和反馈,教师应持续实施动态调整的教学方法,即适时调整阅读材料的难度和种类。这种灵活的教学方式不仅可以保证教学内容始终适应学生的真实能力,而且能够及时地应对和解决学生在学习旅程中可能遭遇的各种实际难题,从而极大地促进学生的阅读理解能力的进步。

二、创新教学方法促进深度学习

(一) 课堂互动增强理解

通过组织小组研讨会和角色模拟等多样的互动方式,旨在促进学生在实际应用中掌握英语,增强他们的语言应用能力,并深化对文本内容的认知。例如,在进行“*How often do you exercise*”课程学习时,为了帮助学生在词汇掌握上有所扩展和英语能力的提高,教师应当结合读写教育进行教学。基于阅读教学,老师可以安排以“*Which sport do you like best*”为主题的写作任务,鼓励学生描述他们最喜欢的体育项目或最受欢迎的运动明星,并巧妙地使用诸如单词 *try*、*habit*、*lifestyle* 等词汇进行表达。在文章创作过程中,老师可以积极引导运用关键词汇、核心句子以及语法规则等,进一步促使他们将它们付诸实践,并通过使用英语准确地传达个人感受。学生们可以通过不断积累写作技巧,有效提升他们的读写水平,并进一步训练他们的语言使用能力。结合读写的教学方法可以为学生提供更加流畅的阅读体验,并助力他们在特定的语境下更好地解读和应用词汇。这对于学生在提高阅读和书面技巧上非常关键,并对他们的英语核心素养产生积极影响。

(二) 问题导向的教学模式

英语教学逐步从仅仅关注简单的语言技巧培训转向

了提升学生的批判性思考及问题解决能力。为了达到这种教育转变,设计开放性问题在初中英语的阅读课程中具有至关重要的作用。开放性问题的核心意义在于鼓励学生深入探讨文本,跳出表面界限,详细研究作者的观点以及其背后的意图,并据此对信息的真正价值进行深入评估和评论。

开放性问题的设计应该指导学生不只满足于解读文本的表面含义,更应该激发他们利用批判性思维方式,对文本做更深入的剖析。在教学过程中,学生需要明确文本中的核心观点。另外,学生们还需要深入研究这些观念在真实世界中的实际应用和其带来的影响,以此来评估它们给实际社会带来的启示和效应。

通过采纳这种方法,开放性问题不仅能够推动学生在语言领域进行更深入的理解,更为关键的是它能引发学生对信息源进行批判性的思考,这在他们的日常生活和未来的学术探索中,被视为一种极富价值的技能。开放性问题的构建应当综合多方面的思考,例如,从文化、历史或社会经济的视角深入研究文本,这种多角度的分析有助于学生构建更加完整和多样化的世界观。

为了更有针对性地培训学生的相关能力,教师应该制定一套具有分层和逐步递进的问题,从简明的文字理解逐步过渡到深入的批判性分析,并逐步帮助学生对本文的内容进行更细致的理解。与此同时,教师也应当激励学生在讨论和答题的环节中,能够阐述他们的意见、观点和证据,并且具备倾听和批判性分析学生观点的能力,这样可以通过这种互动方式提升整个班级的思考能力和语言表达水平。

(三) 阅读与写作的结合

在教育实践中,初中英语教师担负着培养学生语言技能的重要角色,尤其在阅读与写作的综合运用方面具有不容忽视的责任。由于语言学习的本质不仅仅是对知识的简单吸收,而更重要的是通过实践和创造性思维的运用来掌握和扩展这些知识,因此教师应积极引导学生在阅读理解的基础上,深入进行创造性写作的尝试。创造性写作包括但不限于文本的总结、批评评论或故事的改编与再创作,这一过程不仅能够促使学生对阅读材料有更深入的理解和消化,同时也能够激发他们的思维活力和创造潜能。

通过创造性写作,学生能够在模仿与创新之间找到平衡,逐步建立起自己独特的表达风格。在这一过程中,教师的角色转变为引导者和激励者,他们应通过合理的教学策略,如设定写作主题、提供写作模板、进行同伴评审等方式,来支持学生的写作实践。这种教学方

法不仅能够增强学生的语言运用能力,更重要的是能够培养学生的批判性思维能力和审美鉴赏力,这些能力对于学生未来的学术发展和社会适应都是极为重要的。

三、优化学习环境,激发学习动力

(一) 利用技术工具增强学习体验

随着信息技术日益发展和广泛应用,如智能手机、平板电脑等便携式电子硬件在学习过程中已经变得不可或缺。尤其在初中的英语教育环节,教师可以通过利用这些创新工具更加高效地将电子书籍、在线教程和各类交互软件整合,为学生提供一个多媒体的学习环境。这一环境不只是由文字和图像构成,它还包括音频和视频内容,有助于激起学生的视觉和听觉兴趣,从而增加他们对学习和阅读的热情和理解。

电子书为学生提供了一种更富有灵活性和交互性的解读途径,使他们有机会点击相关链接或浏览嵌入的多媒体资料,从而更深入地理解书中内容。这个教学方式不只提高了学生对英语的感知与掌握,还激发了他们更加积极地参与学习。此外,在线课程为学生提供了不断更新的学习材料和丰富的资源,让他们可以根据自己的学习状况和兴趣进行调整和探索,这类互动应用软件通过模仿实际的交流场景或提供游戏化的学习任务,极大地加强了学生们的语言实践技能和批判性思考能力。

实行这种教学模式不但打破了传统的师生互动模式,让教育者由单纯的知识传授者角色转变为学生学习中的指导者和协助者,而且还重新界定了学生学习的模式,鼓励学生从被动吸收知识转向主动地探寻和建立知识。这样的转变为学生个性化学习带来了巨大的促进。用“How do you get to school?”作为教学示例,教师应在教学活动即将开始的前一天,通过微信学习群发布与即将讲授内容相关的图片并进行相应的标注,这为学生提供了课余时间进行预习的机会。在正式的教学过程中,教师教导学生更深入地理解文本里的词汇和句子结构。当授课结束后,老师可以在微信群中分享这些相关的短视频,以便学生能在真实生活环境中尝试运用所学到的新句型。丰富多样的网络信息平台能够助力学生在零碎时间内进行学习,这使得学生在自我探索的同时,能够拓展其知识领域,从而提高其学习能力。

(二) 定期评估和反馈

定期进行的阅读理解评估不仅是一个衡量学生阅读能力成长程度的关键工具,而且也是一个至关重要的反馈环节,它为学生构建了一个清晰的、以成绩作为依据的评价指标,用于量化和理解他们在提升阅读技巧方面所做出的实际努力和成就。这一评估流程不仅仅局限于

单方面的成绩反馈,而且还融合了错误分析、个性化的指导方案和改进方向,构建出一个多功能的反馈体系。该教育方法使得学生能够在一个既具有挑战又能支持的环境中,识别和关注他们在阅读理解能力方面存在的不足,并据此设计出有针对性的改进策略。

这种基于反馈的评价机制也为教育工作者提供了极其宝贵的数据和信息,帮助他们更准确地把握学生的学习现状,并据此来调整他们的教育策略。通过分析学生的测试成果和反馈,教师能够深入了解学生在阅读理解过程中所面临的主要困难,例如词汇量的不足、对复杂句构的不足理解,或者是对文章核心思想理解不够精确等问题。根据这些深入的见解和观察,教育者可以构建更加个性化的教学计划,引进更为符合学生目前学习阶段的读物,优化教学手法,乃至创新课堂活动结构,从而全面加强学生的阅读理解能力。此外,这种教与学的交互过程,透过定期的评价和反馈机制,已经形成了一个往复循环的学习改进过程。这种教育方法不仅激发了学生的学习热情,通过不断的自我评价和设定学习目标,还助力学生更好地理解自我学习的过程,进而提高他们的独立学习技巧。对于教师而言,这种机制的实施也是一个不断学习和成长的过程。它要求教师不仅要不断地更新自己的教学内容和方法,还要学会如何有效地利用反馈来指导教学,进而提升教学效果。

结语

初中英语阅读教学在核心素养的背景下需采取多种策略以促进学生的深度学习。通过教材的多元化、创新教学方法的应用和学习环境的优化,可以有效激发学生的学习兴趣,提高其阅读理解能力,并最终培养出符合时代要求的综合素质人才。教师应关注学生的个体差异,采用灵活多样的教学方法,以适应不同学生的学习需求,从而达到教学的最佳效果。

参考文献

- [1] 张丽洁. 核心素养背景下初中英语阅读深度学习的实施[J]. 校园英语, 2024, (02): 187-189.
- [2] 崔国东. 核心素养背景下初中英语阅读深度学习的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (10): 132-134.
- [3] 张婧. 初中英语阅读深度学习的现状调查与提升路径研究[D]. 四川外国语大学, 2023.
- [4] 刘斯佳. 5E教学模式在初中英语阅读深度学习中的应用研究[D]. 四川外国语大学, 2023.
- [5] 张丹. 指向批判性思维发展的初中英语阅读整合性教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2023.