

自主学习能力在初中历史教学中培养

杜勇华

江西省宜春市樟树第二中学

摘要：在当今社会，信息的爆炸式增长和知识的快速更新使得教育界对学生自主学习能力的培养格外重视。特别是在初中历史教学中，引导学生主动参与、培养独立思考能力成为亟须解决的问题。自主学习的方法是用能够让学生更快速的学习历史知识，培育学生的批判思维和问题解决能力，从而全面发展。因此，本文将就如何运用有效策略和方法，初中历史教学当中培育学生自主学习进行讨论，旨在为教育者提供可操作的建议，以助力学生面对未来的挑战，实现全面发展。通过这些努力，期待能够为广大师生营造一个积极向上、富有活力的历史学习氛围，推动学生自主学习能力的提升，培养出更多具备批判性思维和解决问题能力的优秀历史学子。

关键词：自主学习；初中历史；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.141

引言

在初中历史教学中，培养学生自主学习能力至关重要。自主学习不仅是学生发展的内在驱动力，更是历史学习的本质需求。通过激发学生的学习兴趣、引导学生制定学习计划和提供个性化指导等方式，可以帮助学生从被动接受到主动探究，实现知识真正的掌握和内化。同时，培养学生自主学习能力也有利于学生个性化成长和终身学习能力的培养。因此，在历史教学中，教师应该注重引导学生的自主学习，激发他们的学习热情，引领他们走向自主学习的道路，从而提高历史课堂教学的效果，促进学生全面发展。通过这样的方式，为学生将来的学习奠定坚实的基础。

一、自主学习能力的概念

自主学习能力是现代教育中非常重要的一个概念，它不仅是指学生在学习过程中的一种能力，更是一种终身受益的能力。自主学习能力的培养需要学生具备自主选择学习内容的能力，这意味着学生能够根据自己的兴趣、需求和目标，自主选择适合自己的学习内容，从而更有动力和热情地进行学习。同时，自主学习能力还需要学生具备设定学习目标和制定学习计划的能力，这可以帮助学生更好地管理自己的学习时间和任务，提高学习的效率和质量。除此之外，自主学习能力还包括选择适合自己的学习方法和策略的能力。不同的学习任务需要不同的学习方法和策略，而自主学习能力强学生能够根据学习任务的特点和自身的学习风格，选择适合自己的学习方法和策略，提高学习的效果和成就感。同时，自主学习能力还需要学生具备对自己的学习过程和成果进行客观评价的能力，及时发现问题并加以改进，

从而不断提高自己的学习能力和水平。因此，教育者应该注重培养学生的自主学习能力，让他们成为具有自主选择学习内容、设定学习目标、选择学习方法和策略以及对学习过程进行反思和改进能力的终身学习者。

二、初中历史教学中的自主学习意义

初中历史教学中培养自主学习能力具有重要的意义，初中历史属于人文社会类型的科目，所学的知识丰富多样，其中主要涉及国家政治、经济、文化、外交等多个方面，培育学生自主学习能力可以有效提升学习历史学科的兴趣，提高学习的积极性和主动性。初中历史教学中培养自主学习能力有利于拓展学生的历史认知，促进他们形成全面、系统的历史观。通过自主学习，学生可以根据自身兴趣和特长，选择适合自己的历史学习方式，更深入地了解历史事件、人物和文化，形成更加丰富的历史认知结构。自主学习能力的培养有助于提高学生的信息获取、加工和应用能力，在历史学习中，学生需要掌握大量的历史资料和文献，培养自主学习能力可以帮助他们更好地获取、筛选和应用历史信息，提高历史学习的深度和广度。对学生的自主学习能力的提升，也是为了有助于培育学生的批判思维和解决问题的能力，在教学过程中，学生经常要对历史事件进行分析，探究不同历史观点，培养自主学习能力可以帮助学生主动思考、提出问题，培养批判性思维和解决问题的能力。同时，提升学生的自主学习能力还可以帮助学生配需创新精神，历史学科的学习并不仅仅是为了应付考试，更重要的是培养学生对历史的理解和理性思维能力，培养自主学习能力有助于学生形成持续学习的习惯和自主探究的精神，为未来的学习和生活打下坚实基础

础。

三、初中历史教学现状

当前，初中历史教学面临着一些挑战和问题。部分学生对历史学科的兴趣不高，存在学习动力不足的情况。由于历史学科的抽象性和概念性较强，加之部分历史课程内容与学生日常生活联系不紧密，导致学生在历史学习中的兴趣不高，出现了好学生少、差生多的现象。过于注重教师的灌输式授课和对知识的传授，忽视了学生的主体地位和参与度，导致学生缺乏自主学习动力和能动性，同时也影响了学生的历史思维能力和创新意识的培养。此外，部分学校和教师在历史教学中过分追求考试成绩，而忽视了培养学生的历史素养和综合能力，使得历史学习过程显得功利化和单一化。一些学生对于历史学科的认知常常停留在书本知识的获取，而缺乏对历史事件、历史人物的深入理解和思考，缺乏批判性和思辨性的历史思维能力。这也间接导致了学生对历史学科的学习兴趣不高。历史是一个不断发展变化的学科，但部分教材内容滞后，不能与当代社会和学生生活结合起来，使得学生难以将历史知识与当今社会联系起来，降低了历史学科的实用性和吸引力。

四、初中历史自主学习能力培养的方法

（一）激发学生学习兴趣

教师可以通过设计生动有趣的历史教学内容和活动，激发学生对历史学科的学习兴趣。利用图片、视频、故事等多媒体资源，将历史知识生动具体地展现给学生，提高他们的学习兴趣和参与度。例如，可以通过播放历史题材的纪录片或动画片，引导学生进入历史的世界；利用历史故事、名人轶事等吸引学生的注意力，让他们在轻松愉快的氛围中接触历史知识。此外，教师还可以结合学生的实际生活和兴趣爱好设计教学内容，使历史知识与学生的日常经验联系起来。例如，通过与当下热门话题或学生关心的社会现象相结合，引导学生思考历史与现实的联系，激发学生对历史的兴趣和好奇心。通过这种方式，学生不仅可以在学校课堂上学到知识，还能将历史与自己的生活联系起来，增强学习的实用性和趣味性。

（二）提供自主学习任务

教师可以为学生提供一定的学习任务，让学生在教

学外进行独立探究。这些探究可以包括历史文献的阅

读、历史事件的调查研究、历史场地的参观等，通过自主学习任务，激发学生自主学习的动机和能力。例如，教师可以布置一些与当前学习内容相关的课外阅读任务，让学生通过阅读相关书籍、资料，自主获取历史知识，培养学生的独立学习能力和阅读能力。另外，教师还可以组织学生开展历史调查研究或项目实践活动，让他们深入了解某一历史事件、时期或人物，培养学生的观察、分析和综合运用能力。通过自主学习任务，学生不仅可以在课堂外积极探索历史知识，还能培养问题意识、解决问题的能力，提高学习的深度和广度。

（三）引导学生制定学习计划

教师在培养学生自主学习能力的过程中，引导学生制定个人学习计划是至关重要的一环。通过学习计划的制定，能够促使学生自己养成较好的学习习惯以及自我管控能力，进而有效提高学习效率。首先，老师要和学生一同制定学习目标，协助学生制定具体、可操作的学习计划，使学习更加有针对性和科学规划。其次，教师可以指导学生制定时间规划，合理安排学习时间，包括每天、每周的学习计划，帮助学生养成良好的时间管理习惯。此外，教师还可以引导学生选择适合自己的学习方法，包括阅读笔记、思维导图、讨论小组等，帮助学生找到最适合自己的学习方式，提高学习效果和学习兴趣。通过学习计划的制定，学生可以更清晰地了解自己的学习需求和目标，从而更加主动地投入学习，增强学习的自觉性和主动性。同时，学生通过不断调整和优化学习计划，可以培养自我监控和反思能力，提高自主学习的效果和水平。

（四）提倡合作学习

合作学习是培养学生自主学习能力的有效途径之一，通过合作学习，学生可以相互协助、共同学习，从中培养团队合作意识和自主学习能力。教师可以组织学生分组合作完成一些历史调研、项目研究等任务，让学生在合作中相互学习，分享经验，共同探讨问题，提高解决问题的能力 and 创造性思维。在合作学习过程中，学生可以相互促进，相互督促，形成学习上的互助共赢氛围，激发学生学习的积极性和主动性。此外，在合作学习中，学生还可以通过彼此之间的交流与讨论，不断拓展自己的思维，发现问题、解决问题的方法。通过交流和合作，学生可以接触到不同的观点和想法，促使思维

碰撞，激发创新意识。因此，教师在引导学生进行合作学习时，要注重培养学生的团队协作能力和自主学习能力，帮助学生在合作中发挥成员优势，实现协同发展，达到个人和团队的共同发展目标。

（五）开展课外拓展活动

教师可以组织或鼓励学生参加各种与历史学科相关的课外拓展活动，例如博物馆参观、图书馆阅读、历史讲座或研讨会的参与，以及鼓励学生撰写历史论文、参加历史作文比赛等。通过这些活动的参与，学生能够自主选择他们感兴趣的历史领域进行深入学习，拓展自己的视野，增强对历史学科的了解和热爱。参观博物馆能够使更直观地感受历史文物、建筑，图书馆是获取知识的宝库，历史讲座和研讨会则是学习历史新知识的良好途径。同时，写历史论文或参加作文比赛能够提高学生的写作表达能力和历史思辨能力。这些课外拓展活动不仅能够让学生在课堂之外接触历史知识，而且培养了他们的自主学习能力，让学生在自主选择 and 自发学习的过程中获得更多的成长。因此，教师应当积极组织和引导学生参与这些活动，让学生在实际的历史研究和体验中发挥自主性，从而促使他们更主动地参与历史学科的学习，并且对历史学科产生浓厚的兴趣，形成长期持久的学习动力。

（六）提供个性化指导与反馈

在教学过程中，教师应该根据学生的不同学习风格和水平，提供个性化的学习指导和反馈。每个学生都有自己独特的学习方式和需求，因此教师应该根据学生的特点为他们量身定制学习计划，提供相应的学习资源和支持。个性化指导可以包括为学生提供适合其学习水平的教材和资料，指导他们如何有效地学习历史知识，培养他们的学习兴趣和学习方法。同时，教师还应该及时给予学生学习成果的评价和建议，帮助他们了解自己的学习状况，找到自己的不足之处并进行改进。通过个性化指导和反馈，学生可以更好地适应自主学习的过程，提高学习效率和学习成果。他们能够更清晰地了解自己的学习需求和目标，更有针对性地进行学习，提高自主学习的积极性和主动性。因此，教师在教学过程中应该重视个性化指导与反馈，帮助学生根据自身特点和需求进行学习，提高他们的自主学习能力，培养他们独立思考和解决问题的能力，促进其全面发展。

（七）鼓励学生自主学习总结与分享

教师可以在课堂上引导学生在学习过程中不断总结历史知识和经验，帮助他们形成自主学习的习惯。学生可以通过笔记、思维导图等方式来总结学习内容，从而加深对历史知识的理解和记忆。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论、展示等活动，让学生有机会将自己的学习成果向他人分享。通过分享，学生可以加深对历史知识的理解，同时也可以提高表达能力和自信心。学生之间的分享还可以促进学生之间的交流与互动，让学生在合作中共同进步。另外，教师还可以鼓励学生利用多种形式展示自己的学习成果，比如制作展板、PPT、演讲等，让学生有更多展示自己的机会。通过展示，学生可以将自己的学习成果呈现给更多人，增强学生的学习成就感和归属感。

结束语

初中历史教学是培养学生自主学习能力的重要阵地，通过教师的精心设计和引导，学生可以逐步实现从依赖性学习到自主性学习的转变，让学生在历史学习中感受探究的快乐，掌握学习的主动权。只有通过培养自主学习能力，学生才能在未来的学习和生活中游刃有余，做到知识的传承和创新，实现个人的终身成长与发展。

参考文献

- [1] 巨拴虎. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 知识窗(教师版), 2021, (12): 28-29.
- [2] 袁启梅. 初中历史合作学习教学中巧用自主学习策略探讨[J]. 新课程, 2021, (50): 119.
- [3] 陈童. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2021, (35): 110-111.
- [4] 李晓瑛. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的探索[J]. 考试周刊, 2021, (97): 136-138.
- [5] 王芳. 学生自主学习能力在初中历史教学中的培养探索[J]. 中国新通信, 2020, 22(02): 204.
- [6] 祁燕. 初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养策略初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(01): 108.
- [7] 孟建平. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的探索[J]. 求知导刊, 2020, (02): 64-65.
- [8] 黄扬津. 核心素养下初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 当代教研论丛, 2020, (01): 88.