

试论德育教育在高中历史教学中的应用

姚利玲

西藏民族大学附属中学

摘要：历史是延伸的，是文化的传承，积累和扩展，也是人类文明的轨迹。在立德树人背景下，高中历史成为培养学生思想精神、家国情怀的有效载体。基于历史学科开展的德育教育一方面是对历史遗产的挖掘，一方面是对民族文化与精神的继承，优化学生对历史学科知识的理解，培养学生正确世界观、人生观与价值观。在新时期多元文化交融背景下，学生的思想受到冲击，需要教师以史明心，借史育人，在真实的历史情境中引导学生运用史料实证分析历史事件，总结历史规律，以专题学习、主题班会等多种形式提升学生思想道德水平。

关键词：高中历史；德育教育；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.237

引言

立德树人，德育为先。在新课程标准改革过程中，立德树人根本任务的提出推动德育教育事业的发展，提升德育教育效果。立德树人是新时期人才培养的必然要求，在学科中渗透，在实践中内化。高中历史作为开展德育教育的载体之一，教师挖掘其中的德育元素与德育思想，促使学生形成正确的历史观念，坚持正确思想导向。高中时期的学生正处于自我意识逐渐成熟的阶段，对事物的判断还存在偏见，容易陷入思想误区。教师借助历史学科培养学生德育素养，落实立德树人根本任务。

一、高中历史教学中德育教育的应用意义

（一）有利于形成良好的道德品质

在高中历史教学中，教师引导学生对历史事件进行深度学习，挖掘背后的文化成果、科学成就以及民族思想等，借助多元化德育素材培养学生家国情怀，促使学生形成正确历史观念，健全人格品质。当今世界是多元文化交融的时代，在信息技术背景下文化快速交流与传播，学生面对复杂的社会环境，以历史观念与历史规律把握时代发展脉络，坚持正确思想导向。

（二）有利于树立正确的价值导向

在高中时期的教育中，历史学科的真实性更为突出，学生能够直观感受到历史的发展变革阶段与具体表现，形成对历史时间和结果的清晰认识，从而在复杂的世界环境中保持高度警惕，避免外来文化的侵袭^[1]。教师利用历史事件引导学生对历史的起因、经过和结果等进行联系、对比，揭示历史本质，形成正确价值导向。

（三）有利于培养独特的思辨意识

通过对历史学科的分析可以得知，历史是对人类历史发展规律的客观解读，揭示社会发展规律。学生从历史事件中揭示真理，总结规律，探寻真相。在新课程标准改革的过程中，核心素养目标的提出要求教师在教学中充分挖掘学科中的育人要素，提升育人效果。教师以中外历史事件的对比引导学生掌握分析历史的方法，构建理论知识框架，发展知识技能与关键品质。

（四）有利于促进健全的人格发展

在学生个体发展的过程中，健全的人格有助于学生形成正确的思想认识，规范言行，形成健康心理。教师以历史学科中的德育素材、先进事例和代表人物等对学生进行正面教育，促使学生掌握人与自然、人与社会之间交往的关系，把握交往尺度，将知识内化于心，外化于行，得到身心健康成长。

二、在高中历史教学中渗透德育教育的方法

（一）研读内容，把握德育元素

高中历史是对人类社会的政治、经济、文化、思想、科技等多个领域发展历史的记录，通过对这些内容的分析可以得出较多德育教育素材，在经过提炼和筛选之后对学生进行德育教育，促使学生感知历史的现实意义，提升学生德育素养。教师在把握高中历史新课程标准要求的基础上研读历史教材，选用具有教育意义的历史素材引导学生进行学习与感悟，形成对历史事件的正确认识，发展核心素养。

比如在人教版高中历史高一必修中外历史纲要（上）第二单元第八课《三国至隋唐的文化》教学中，教师研读教材，引导学生对这一历史时期的书法、文学、绘画等不同领域成就进行了解，在罗列和展示文化

成就的过程中培养学生文化信心，对我国灿烂的文化进行感知学习，激发学生民族自豪感。以科技成就为例，教师引导学生在进行教材内容自主学习的过程中总结教材中提到的从三国到隋唐主要历史时期的科技成就以及代表人物，将表格填写完整。

学生在完成自主学习活动之后还需要思考以下问题：“三国到隋唐时期的文艺、科技成就到达高峰的原因是什么？”学生从政治、经济、社会、文化等多元角度进行分析，总结原因。①政治：选官制度的发展与官僚政治的成熟，提供了人才基础；②政治：统治者为了维护自身统治地位对科技给予相当的重视；③经济：经济的发展与繁荣，提供了物质基础；④社会：隋唐统一后，社会环境较为安定，提供了社会条件；⑤文化：魏晋南北朝以来民族交融以及开放包容的对外政策，提供了多元的文化基础。

（二）创设情境，引发思想共鸣

历史具有抽象性、人文性特征，在进行高中历史学习的过程中，德育教育的渗透需要教师做好教学设计，以多元化教学手段提升教学质量，培养学生正确思想认知。教学手段的应用与教师的教学能力直接相关，教师在德育活动中指导学生科学学习，高效学习，掌握学习的方法^[2]。基于历史学科的抽象性特征，教师为学生创设真实的历史情境，在具象化的历史概念、历史现象中总结道理。教学情境的创设增添历史教学趣味性，教师借助情境激发学生情感共鸣，培养学生道德品质。

比如在人教版高中历史必修中外历史纲要（上）第二单元第五课《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》教学中，教师为学生提供与当时历史有关的图片、文献等史料，搭建真实学习情境，让学生在情境中感受动荡社会环境下百姓的悲惨生活，感悟民族团结，国家统一的重要性。三国两晋南北朝时期，北魏孝文帝改革实行汉化政策，促进了民族的大融合。学生根据教材有关北魏孝文帝改革的段落，概括北魏孝文帝改革措施：①迁都洛阳；②移风易俗：易服饰；讲汉语；改汉姓；通婚姻；改籍贯。

教师让学生代入当时的百姓，结合北魏孝文帝改革措施设想今后的生活会有怎样的变化，感知北魏孝文帝改革对进一步促进民族交融的影响。在跟随迁都至洛阳之后，原本地理位置偏僻，水旱易发的不利地形消失，

洛阳地处中原，交通便利，农业发达。尤其是在均田制颁布之后，虽然需要缴纳农产品，但是每个人都有了稳定的生活来源，在没有战争和外族入侵之后，百姓生活安定，经济快速发展。

民族交融表现为各民族间经济文化的趋同。三国两晋南北朝在政权更迭的乱象中推进民族交融不断发展，从而在乱象中孕育大一统的新生，北方封建化进程的加速在政治上奠基隋唐盛世，南朝江南开发在经济上奠基隋唐盛世，在文化上显示中国文化的连续性，共同在动荡乱象中孕育出隋唐新的生机。在教学中，学生从本科学习中得到民族团结意识的培养以及爱国主义思想的发展。

（三）结合生活，加强德育联系

在高中历史教学中，历史学科的特征决定了教师要基于现实生活开展德育教育活动，运用历史知识与方法分析现实问题，感知历史走向。借助历史与生活的联系，学生迁移知识经验，感知社会发展路线需要遵循的原理，以史为鉴指导社会发展，提升社会治理能力。学生从生活中理解德育内涵，指导学习行为，为建设社会主义事业作出应有努力。

比如在人教版高中历史必修中外历史纲要（下）第六单元第17课《中国古代的户籍制度与社会治理》教学中，教师以现在的人口普查制度作为切入点，迁移学生知识经验，分析现在的户籍制度、身份证、户口本等到应用有何意义，说明我国的户籍管理制度特征。然后教师引申历史，引导学生对户籍制度的演变进行探究。我国早在公元前两千多年的时候，就已经有了户籍制度的雏形存在。《尚书·多士》篇中曾讲到：“唯殷先人，有册有典”^[3]。也就是说殷商一代很早就有了勘定国务、制定典章制度的传统，我们国家的登记落户政策便从此展开了。

古代的户籍制度是为了维护中央集权统治，将土地和户口结合起来，保证统治者的权利，也就是说古代的户籍制度很大程度上是作为统治者方便治理社会、维持稳定的重要手段而出现的。反观今日中国的户籍制度，比过去更多了一些人性化的味道。比如每个城市都在推行的人才引进制度，在城市落户后可以享受政府提供的购房补贴、租房补贴等优惠福利政策。通过对户籍制度演变历史的学习，学生感知户籍的重要性，了解每个时

期户籍制度改革的侧重点。

教师引导学生进行专题学习，了解我国当前的户籍制度在入学、就医、就业等不同方面提出的政策，分析户籍制度改革的原因和优势，对社会发展产生的影响等，促使学生了解国家动向，关注时事政治，以户籍制度作为德育教育内容培养学生民族自豪感。

（四）分析人物，汲取精神滋养

在历史发展过程中，历史的演变是多个因素共同作用下形成的，历史事件相互影响。在历史事件中，主要人物起到推动作用。在学习历史的过程中，学生不能脱离人的主观能动性对历史发展进行分析，就像每个朝代的稳定发展离不开统治者的管理。学生在对历史人物进行评价的过程中感知人物身上的宝贵精神品质，在潜移默化中形成正确价值观念。教师引导学生对历史人物进行辩证分析，尤其是存在争议性的人物，更要理性看待，以此提升学生的辨别能力。

比如在人教版高中历史必修中外历史纲要（上）第一单元第二课《诸侯纷争与变法运动》教学中，教师围绕“百家争鸣”引导学生对各家学派的代表人进行分析，解读孔子、孟子、老子等代表学说的核心观点。孔孟儒学，四书五经等是我国的国学经典，也是中华优秀传统文化的重要组成部分。比如记录孔子及其弟子观点的《论语》揭示读书学习的深刻道理。

孔子在文化教育中提倡“有教无类”，创办私学，广招学生。道德教育的主要内容是“礼”和“仁”。孔子的经济思想最主要的是重义轻利、“见利思义”的义利观与“富民”思想^[4]。在当时的社会背景下，孔子的学说受到统治者欢迎。孔子在教育领域、德育领域的思想一直影响着后世。学生在今后的学习中也要学习孔子的宝贵思想，结合新时代要求批判继承。

（五）讨论话题，抓住价值核心

在高中历史教学中，历史事件的解读有助于学生形成对事件的正确认识，加深知识印象。在对历史事件的起因、经过、结果、影响等进行总结的过程中，学生更能从历史视角把握事件本质特征^[5]。教师在教学中将当下的时事热点与历史事件相结合，引导学生对其价值核心进行培养，提升学生学习兴趣。新时期的有志青年要心系祖国，关注社会发展。教师以热点话题渗透德育思想，培养学生良好思想品质，健全学生人格。

比如在人教版高中历史高二选择性必修2第六单元第14课《古代的疫病与医学成就》教学中，教师引导学生学习古代的主要疫病类型和治疗方法，了解我国的中医药医学成就以及医学著作、代表人物等。然后引入近几年备受关注的疫病，引导学生对其讨论。教师在课堂上为学生播放钟南山、张伯礼等医学专家在研究疫病过程中的主要事迹，让学生从这些科研人员身上感知勇于担当的精神品质。

比如张伯礼从中医药方面提出治疗疫病的方法，研制中药药方，为挽救疫病患者，控制疫病发展做出重要贡献。还有不少医生护士在抗击疫病的过程中牺牲自我，奉献社会，甚至献出生命。教师引导学生从德育视角对话题进行分析与思考，获得思想素养的提升。

结语

综上所述，历史是对发生的事情的真实记录，在回顾历史的过程中学生吸取前人经验，把握历史发展轨迹，沿袭历史正确道路建设国家。在社会主义精神文明建设过程中，教师顺应时代发展趋势开展德育教育，挖掘教材中的德育要素，指导学生运用历史观念、史料实证等分析与评价历史事件，历史人物，形成正确思想认识，形成历史唯物主义。在进行德育教育的过程中，教师要时刻关注学生的思想动态和心理变化，关注学生情感体验，在多角度探究、讨论历史的过程中继承与发展优秀民族文化，坚定理想信念，走光明未来道路。

参考文献

- [1]胡友勋.高中历史中德育教育的渗透[J].中学政史地(高中文综),2023(11):46-48.
- [2]王会春.探讨新课改下高中历史教学中的德育渗透[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题1).江西省万载中学,2023:3.
- [3]梁榕清.立德树人视角下德育教育在高中历史教学中的渗透[J].高考,2023(14):46-49.
- [4]李顺.德育教育在高中历史教学中的应用[J].中学政史地(教学指导),2022(10):57-58.
- [5]余祯银.浅谈德育教育在高中历史教学中的渗透策略[J].教学管理与教育研究,2020,5(21):54-55.