

初中历史教学对学生历史核心素养的培养

尼珍

昌都市边坝县中学

摘要：历史学科作为一门重要的基础教育学科，对于培养学生的综合素质具有重要意义。在初中历史教学课堂中，教师通过培养学生核心素养，不仅提高了学生历史实践能力，也增强了学生自主学习意识，这有利于促使学生不断提高历史综合能力。新时期教师要紧跟时代发展步伐，积极探索高效的教学模式，以培养核心素养为根本，深入探索更加高效的教学方法，不断提高历史教学有效性。

关键词：初中；历史教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.017

引言

培养学生核心素养是必要的，历史教师要结合具体教学内容，围绕核心素养培养目标针对性地开展教学实践，设计更加高效的教学方式，提高学生参与学习积极性，促使学生养成良好的学习习惯，保证课堂整体教学质量，从而为学生日后发展奠定基础。

一、初中历史核心素养理念内涵解析

在新课标全面推行后，核心素养理念迅速融入了历史教学，成为初中教育的重要理论导向，推动学科教学的创新拓展。结合初中历史学科来看，核心素养主要可以分为五个部分：第一，时空观念。具体是指学生将事物与时间、空间联系在一起的能力，可以结合时代背景分析历史事件，明确历史事件的内在逻辑，学会以历史视角看待事物。第二，唯物史观。唯物史观具体是指学生通过观察人类社会发展和历史演进的具体情况，总结并认可社会历史发展规律的科学方法，比如经济基础决定上层建筑等。第三，实证能力。实证能力具体是指学生可以针对史料展开深入辨析，依托于真实史料展现历史真实的态度与方法。这个过程主要通过史料分类、史料辨析、观点论证等方式全方位展现出来。第四，历史解释。历史解释具体是指学生结合史料对历史事物进行理性分析，考查学生对史料解读、追溯起源、探寻因果、判定地位等多种能力，使他们可以更好地叙述历史和认识历史。第五，家国情怀。家国情怀具体是指学生在学习历史过程中逐步形成较强的社会责任感和人文情怀，具有较强的民族认同感与文化凝聚力。

二、初中历史学科核心素养培养中存在的问题

（一）教学过程侧重于知识传授

受传统应试教育的制约，一些教师在课堂教学中往往过于强调知识点的灌输，而忽略了对学生历史思维能力的启发与培养。这种教学方式往往使得学生仅仅追求对特定知识点的记忆与掌握，而缺乏对历史事件背后原因和影响做到深刻理解。在这种教学模式下，学生可能

会陷入死记硬背的怪圈，而缺乏对历史背景、文化脉络和社会变迁的整体把握。学生在面对复杂的历史事件时可能仅仅停留在事实的表面，而无法展开深入地思考和分析。这不仅阻碍了学生全面发展历史思维的能力，也影响了培养学生独立思考和批判性思维的目标。

（二）学生历史学习方法不当

绝大多数学生在学习历史时存在一个普遍问题，即过于依赖死记硬背，未能真正掌握学习历史的正确方法，从而导致学习效果不佳，更谈不上核心素养的培育。这种情况的出现主要源于传统教学中对史实知识的过度强调，使学生习惯了简单的死记硬背，而忽略了深层次的理解和批判性思考。学生在这种教育环境下，往往只关注历史事件的表面信息，缺乏对其背后原因和影响的深入剖析，难以形成扎实的历史思维。

三、初中历史教学对学生历史核心素养的培养策略

（一）创设历史情境，体悟家国情怀

在初中历史核心素养当中，家国情怀显得至关重要，在历史教学实践中，培养学生历史学科核心素养的必然要求就是家国情怀教育。创设历史情境不仅能促使学生身临其境，也能加强学生对历史的了解，促使他们更加热爱祖国，有利于培养学生家国情怀。在此过程中，需要教师结合历史教材内容，深入开展教学设计，为学生归纳相关图片或者是视频资料，运用多样化的形式让历史史实再现，促使学生真实感受，加强对学生爱国主义教育。课堂中，教师要科学组织学生体验，通过角色扮演的方式，促使学生参与到实践中，加强对历史事件以及相关知识的了解，切实体会中国人民抵御外敌的爱国主义精神，明白今天的幸福生活得来不容易。从历史学习延伸的角度来讲，就是要立足现实生活，为现实生活服务，立足于生活，对照以往历史，学生会将历史知识与现实生活进行对比，激发他们情感意识，促使他们更加热爱祖国，能够感受到幸福感。教师可以借助视频内容，让学生能够明白其中的深远意义，真正将爱国主

义精神唤醒，让学生产生家国意识，促使他们拥有家国情怀，助力学生树立正确思想观念，为民族的伟大复兴努力奋斗。历史课堂中，教师要全面培养学生家国情怀，要促使学生形成爱国意识，保证学生能够更加珍惜现阶段美好时光，并积极去学习与拼搏。

（二）问题引领思考，培养唯物史观

在传统的学科教学过程中，教师主要结合教材文本进行知识点的罗列与串联，并让学生进行记忆。这种教学方式很难引发学生的主动思考与探索，甚至会直接引发学生的抵触情绪，很难培育学生的唯物史观。在这种情况下，教师可以引入问题教学法，通过一系列教学问题引发学生的深层次思考，结合历史事件分析人类历史社会的发展规律。这也要求教师结合教材文本知识点进行概括与总结，并设计层次化教学问题，带领学生从浅到深认识课堂教学知识点。在设计教学问题时，教师可以通过具体的历史事件提出多个问题，引导学生探索历史事件发生的根本原因，接着以这个事件为案例总结历史社会发展的客观规律。

（三）借助信息手段，提高时空观念

时空观念可以帮助学生将历史事件和人物放置在时间和空间的背景中，培养学生的历史思维能力，让学生能够对历史事件和人物进行深入的分析 and 评价，从而更好地理解历史知识。随着信息技术的发展，历史教学也进入了“读图时代”，信息技术的应用为教学注入了新的活力，赋予了高效课堂更多的可能性。历史电影、历史纪录片、历史照片等影像资料，可以为历史教学提供直观性的内容画面，使教学更加生动、有趣，增加学生的参与兴趣，激发学习热情。利用历史视频，让学生能够形成对历史事件和人物的直观认知，同时还可以通过视频中的音效、画面等元素，增强学生的学习体验；利用历史图片，让学生更好地了解历史文化、人物形象等方面的内容，还可以通过图片的对比、分析等方式，增强学生的历史素养和分析能力；利用历史音频，让学生更好地了解历史事件和人物，还可以通过音频的听觉效果，增强学生的学习体验和记忆效果。

（四）注重能力，培养学生的历史解释能力

学科教师在组织教学活动期间，需侧重对学生的历史解释能力进行培养，并将此作为教学的重要目标。在具体实施教学活动期间，教师可紧密结合教材组织学生开展合作学习，让学生针对掌握的知识和事实全面分析历史现象。在小组合作学习期间，教师也要鼓励学生自主探究与合作交流，使学生通过参与合作学习体验到其中的乐趣，从而形成高涨的学习热情。教师可应用信

息化设备为学生设置情境，让学生基于真实的历史情境近距离感受历史。如在讲解“抗日战争”部分内容时，教师可为学生创设“太行山区”及“抗日根据地”等情境，使学生从太行山区的角度思考如何实施抗战。通过设置启发性的问题让学生思考交流，从而得出结论：日本侵略者的罪行滔天，我国人民进行了艰苦卓绝的斗争才得以胜利。教师还可带领学生分组讨论战争中的英雄人物，及他们如何体现可贵的爱国精神。

（五）抓住时间线索，培养时空观念

教师可以帮助学生构建历史事件的时间线，强调事件发生的先后顺序，使学生在脑海中形成清晰的历史时间轴。这有助于学生整理和梳理历史事件，理清因果关系，从而更好地理解历史发展的脉络和演变过程。教师还应指导学生将历史事件放置在特定的时空背景下进行分析。通过了解历史时期的社会、政治、经济、文化等方面的特点，更全面地理解事件的背景和影响，形成对历史事件的深刻认识。教学中可以运用实例、案例分析等方式，引导学生在特定时空背景下运用批判性思维分析历史事件。这包括考虑当时的价值观念、社会结构、技术水平等因素，以更细致和全面的方式审视历史现象，避免将现代观念和标准简单地套用到历史事件中。

（六）依托小组合作，激发学习兴趣

当今时代要求学生具有良好的合作素养，需要学生在合作中完成学习任务，历史课堂是一个知识共享平台，因此在教学中，教师要通过合作学习的教学手段去提升学生的核心素养，培养学生的合作能力。为了更好地进行历史教学，教师应积极采用这种教学方式，以小组合作的形式引导学生深入探究。通过激发学生的学习兴趣 and 积极性，我们可以让他们有动力参与到历史课堂中，并在接受历史教育的过程中培养出更强的学习动机。这种方法能够逐步培养学生的自主学习能力。在进行课堂教学之前，教师可根据学生的实际情况，对班级学生进行有效分组，结合课堂活动分配均衡的学习小组，以确保任务的顺利完成。很多课堂任务以小组为单位进行，教师引导并帮助学生在小组合作过程中进行合理分工，以保证小组合作中的教学活动能够顺利有序进行。例如，在执教《百家争鸣》的相关内容时，教师先让一部分学生去搜集有关“百家争鸣”的历史背景，一部分学生对这些资料进行整理，让学习能力强的学生结合教材探究这些内容，并在小组合作学习之后向教师反馈小组合作过程中出现的问题。这样一来，便于教师开展具有针对性的教学活动，有效提升了学生的学习效率。更重要的是，通过这种教学活动能够有效激发不同

层次学生的学习兴趣,提高学生的合作意识和合作能力,并帮助学生掌握一定的合作技巧。

(七) 组织辩论活动,培养解释素养

初中历史教学中,历史解释是学生通过自己所掌握的史料,针对已经发生过的历史事件展开理智客观的评价,形成带有自身特色的观点。由于不同学生的生活阅历、个性特征等因素区别,他们对同一件历史事件的认识也有一些差异。比如,学生对“时势造英雄”和“英雄造时势”有着不一样的认同,有些学生认为个体更加重要,如果没有特定个体,历史事件就不会发生。也有一些学生认为个体在历史洪流面前并不重要,是特定历史造就了个体。面对这些情况,教师可以在班级环境中组织一些辩论活动,引导学生结合真实历史事件展开辩论,在这个过程中培育学生的历史解释素养。教学实践中,在“北宋的政治”这节课教学中,设计并组织开展“宋朝重文轻武政策的利弊”辩论活动,让学生分为两派进行辩论。正方认为宋朝皇帝赵匡胤是武将出身,他对武将掌握权力更加敏感。特别是唐朝中后期时期,武将专权颠覆政权。在吸收这些教训以后,宋朝开始制定重文轻武的国策。反方认为重文轻武国策导致武将地位下降,社会民众当兵意愿不强,同时宋朝也面临周围势力的威胁。但皇帝只想着自己的皇位稳固,依然不愿意放权武将,导致最终宋朝被灭,因此,宋朝重文轻武国策是不对的。这些辩论内容可以提高学生利用历史材料评价历史事件的能力,逐步强化学生的历史解释素养。

(八) 开展实践活动,升华家国情感

当前,教育改革的一个重要目标就是培养学生的核心素养,这需要教师对教学方法进行改进,从而优化教学效果,促进学生的全面发展,实现教育改革的目標。教师学习全新的教育理念,以学生为中心,关注学生的兴趣点和需求,积极开发、整合身边的教育资源,为学生提供更多元化、个性化的学习体验。通过丰富多彩的实践活动,如户外探险、文化体验、志愿服务等,升华学生的学习情感,让学生在实践中明白学之所乐,从而更好地促进学生的全面发展。

(九) 优化教学评价,落实核心素养的培养目标

传统的教学评价模式往往只关注学生的学习成绩,而忽视了对学生学习过程和评价,这导致了评价功能的单一性,无法全面了解学生的学习状况和需求,也无法有效指导学生进行学习改进和提高。在新的教育背景下,历史教学评价的目标需要结合核心素养的培养要求,避免仅侧重于对学生知识和能力的评判,而忽略了对学生兴趣、动机以及个体差异的考虑,要从以往

考试成绩单一的标准向学生综合素质方面过渡,关注学生的整体发展,在学科知识与技能的基础上,同步提升学生的认知能力、社交能力、价值观情感态度等综合素养,同时促使学生形成批判性思维、问题解决能力和跨学科思维等能力,为其终身学习和发展奠定基础。评价的方式和方法需要多样化,包括但不限于定期考试、课堂表现、小组讨论、研究报告等方式,以便更全面地了解学生的学习情况和能力发展。同时,需要将学生的学习过程和结果放于同等重要的评价地位,既关注学生的学习态度和方法,又关注他们所掌握的历史知识和技能。通过科学、合理的评价能够充分发挥教育功能,促进学生全面发展。具体开展评价时,可以将学生自评、互评与教师评价结合起来,确保评价的客观性、全面性。第一,学生自评。在课堂上引导学生对自己的学习过程和结果进行反思和评价。例如,让学生填写学习日志或者写下自己的学习感受和收获。另外,要求学生在每次作业或考试后,自我评估自身的表现,发现自己的不足。第二,学生互评。组织学生进行小组讨论或者合作学习,在这个过程中,学生可以互相交流并互相评价。让学生交换作业,进行互相评价,以此来提高学生的学习能力和评价能力。第三,教师评价。这种评价方式可以通过课堂观察、提问、作业批改、考试等方式开展,但评价过程应该公平、客观、详细,同时将过程和结果结合起来形成全面、客观的评价,而不是仅仅关注学生的成绩。

结语

初中历史教学不仅需要努力传授知识,更致力于培养学生的历史核心素养,使学生在面对历史问题时能够运用批判性思维,形成更为深刻和全面的历史认知,为学生未来深入的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴灿坤. 初中历史教学中学生核心素养培养策略探究[J]. 当代家庭教育, 2022(11).
- [2] 贾玉亭. 初中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 甘肃教育, 2021(21).
- [3] 宁茜. 初中历史教学中学生人文素养培养途径探微[J]. 当代家庭教育, 2020(35).
- [4] 叶小龙. 以核心素养为导向的初中历史教学活动的开展策略[J]. 基础教育论坛, 2023(15): 23-25.
- [5] 燕芝. 核心素养视角下初中历史教学中学困生的转化[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(5): 202-204.