

# 初中英语教育中跨学科教学模式的设计与实践

宋友瑛

江西省宜春市奉新县奉新第二中学

**摘要：**初中英语教育作为培养学生语言能力和跨学科综合素养的重要环节，其教学模式的设计与实践一直备受关注。跨学科教学作为一种融合不同学科知识和技能的教学模式，在促进学生综合发展和提升学习动机方面具有独特优势。

**关键词：**初中英语；教育；跨学科；教学模式；设计；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.055

## 引言

近年来，随着教育的不断深化，跨学科教学模式在初中英语教育中的应用备受关注。跨学科教学模式不仅能够帮助学生将不同学科的知识进行有机结合，促进他们的综合能力和创新思维的培养，更能提高学生对英语学习的兴趣和积极性。通过设计和实践跨学科教学模式，不仅可以打破传统学科之间的界限，提高教学的灵活性和针对性，还可以促进学生对知识的综合理解和应用能力的提升。

### 一、初中英语教育中跨学科教学模式概述

初中英语教育中的跨学科教学模式是指将英语教学与其他学科知识和技能相结合，通过多学科交叉的方式促进学生全面发展与综合素养提升。跨学科教学模式不仅着眼于培养学生的语言能力，还注重培养学生的批判性思维、创造力和解决问题的能力。初中英语教育中跨学科教学模式具有以下特点：跨学科教学强调知识之间的联系，通过将英语与其他学科的知识进行融合，使学生更加直观地理解和应用英语知识，提高学习的有效性和实用性。跨学科教学促进了学生的综合素养培养，不再将学科知识割裂开来，而是让学生学会跨越学科边界，运用多元化的知识和技能解决复杂问题，培养学生的综合素养和终身学习能力。跨学科教学模式注重培养学生的批判性思维，通过引导学生对不同学科知识进行整合和分析，激发学生的思辨能力和创造性思维，在解决问题时能够多角度思考，形成独立思考的习惯。跨学科教学模式促进了跨文化交流与理解，英语作为一门国际性语言，通过跨学科教学，可以帮助学生更好地理解不同文化背景下的知识和观念，增强跨文化交流的能力，培养全球视野。初中英语教育中跨学科教学模式的设计与实践具有重要意义，有助于提高教学质量、培养学生的综合素养和促进学生的全面发展。

### 二、初中英语教育中跨学科教学设计

#### 1. 跨学科教学理论基础

跨学科教学是一种整合不同学科内容、概念和技能

的教学方法，旨在帮助学生建立跨学科思维模式，促进他们综合运用多学科知识解决问题。教育整合理论：教育整合理论认为学习应该跨越学科边界，将不同学科的知识整合在一起，帮助学生全面发展。通过跨学科教学，学生可以在实际问题中综合运用各学科知识，从而更好地理解和解决问题。建构主义学习理论：建构主义认为学习是一个主动、个体化的过程，学生通过建构自己的知识结构来理解世界。跨学科教学模式提供了学生构建知识框架的机会，激发其探究精神和创造力。多元智能理论：多元智能理论认为每个人具有不同类型的智力，如语言智力、逻辑数学智力、空间智力等。跨学科教学模式可以满足学生不同智力类型的学习需求，激发其潜能，使其在多方面得到发展。问题解决教育理论：问题解决教育理论认为学生通过解决真实问题来学习，能够更深入地理解知识并培养解决问题的能力。跨学科教学模式注重问题导向的学习方法，引导学生在解决问题的过程中学习各学科知识。跨学科研究理论：跨学科研究理论强调不同学科之间的相互关联和互补性，主张整合知识体系以解决复杂问题。跨学科教学模式借鉴了跨学科研究理论的思想，通过将多学科内容融合在一起，培养学生综合思考和创新能力。跨学科教学理论基础丰富多样，包括教育整合理论、建构主义学习理论、多元智能理论、问题解决教育理论和跨学科研究理论等，这些理论为跨学科教学模式的设计和实践提供了理论依据，并促进了教育教学的发展和创新。

#### 2. 跨学科教学目标设定

跨学科教学的目标设定是为了促进学生全面发展，培养其跨学科思维能力和综合素养。提升语言能力：通过跨学科教学，学生将有机会在不同学科领域运用英语进行交流和表达，从而提升他们的英语语言能力，加深对英语知识的理解和运用。培养综合素养：跨学科教学设计的目标之一是培养学生的综合素养，包括批判性思维、创造力、沟通能力和合作精神等。通过跨学科学习，学生将学会在多学科背景下解决问题，培养自主学

习和团队合作能力。促进跨学科思维：设定跨学科教学目标还在于培养学生跨学科思维能力，即将不同学科知识进行整合和应用的能力。学生可以通过跨学科项目或任务，训练他们综合分析、综合判断和综合解决问题的能力。提高学习动机：设定跨学科教学目标还旨在激发学生学习的兴趣和动机。将英语知识与其他学科内容结合起来，使学习更具趣味性和实用性，让学生意识到跨学科知识的重要性，从而提高学习积极性。培养全面发展：最终目标是培养学生成为具有扎实英语基础和综合素养的终身学习者。跨学科教学以培养全面发展的学生为目标，帮助他们适应未来社会的需求，具备跨学科综合能力和创新精神。设定跨学科教学目标旨在促进学生综合能力的全面发展，提高其英语水平和综合素养，培养跨学科思维能力，激发学习动机，最终实现学生成长和终身学习的目标。

### 3. 跨学科教学内容设计

跨学科教学内容设计是关于如何将不同学科的内容整合在一起，并结合英语教学进行有机组合的过程。主题选取：选择适合跨学科教学的主题或话题，确保教具有英语学习的可操作性，又能够涵盖其他学科的知识 and 技能。例如，可以选取有关环境保护、社会问题、历史事件等内容作为跨学科教学的主题。学科整合：确定涉及的各学科内容，明确不同学科在项目中的角色和贡献。设计整合了语言、科学、历史、地理等学科的知识 and 技能，让学生在跨学科项目中全面学习。任务设计：制定具体任务和活动，让学生在解决问题或完成项目的过程中运用跨学科知识。任务设计应该具有挑战性和启发性，能够激发学生的思考和创造力。资源整合：整合各学科的资源 and 工具，为学生提供多元化的学习支持。包括书籍、资料、网站、实验器材等资源，并通过多种教学方法和技术展现给学生。评估方式：设计符合跨学科特点的评估方式，不仅评价学生对英语知识的掌握，还要考察其综合运用多学科知识的能力。可以采用综合性评价、项目作业评估、口头展示等形式进行评估。通过精心设计的跨学科教学内容，学生能够在多学科交叉的环境中实现知识的深度整合和综合运用，提高学习的实效性和趣味性，培养学生的综合素养和跨学科思维能力，促进他们的全面发展。

### 4. 跨学科教学方法选择

在初中英语教育中，选择合适的跨学科教学方法对于有效实施跨学科教学至关重要。探究式学习：通过项目驱动或问题驱动的方法，让学生主动参与解决真实世界问题的过程，激发他们的学习兴趣和创造力。学生在探究中跨学科整合知识，提高问题解决能力。团队合

作：设置小组项目或任务，让学生在小组中合作、交流和分享，通过合作互助的方式完成跨学科学习任务。培养学生的团队精神和协作能力。任务驱动教学：设计具体任务和活动，要求学生从不同学科角度思考和解决问题。通过任务驱动的方式促进学生跨学科知识的融合和运用。走进社区：利用社区资源与环境，开展实地调研、社区服务等活动，将社会实践与学科知识相结合，使学生了解学科知识如何应用于实际生活中。多媒体技术支持：利用多媒体技术如视频、音频、网络资源等，呈现跨学科内容，激发学生的学习兴趣，提供多样化的学习体验。反转课堂：通过在线学习平台和资源，让学生提前预习和自主学习跨学科知识，课堂时间更注重实践、讨论和合作，促进深层次学习。选择适合学科特点和学生需求的跨学科教学方法，有助于提高学生学习的积极性和效果，促进其综合素养和跨学科思维能力的培养。通过灵活运用各种教学方法，教师可以更好地实现跨学科教学目标，为学生提供丰富多彩的学习体验和成长空间。

### 5. 跨学科教学评估方式

跨学科教学评估是对学生在跨学科学习过程中的表现和成就进行量化、分析和反馈的过程，有助于了解学生的学习情况，评估教学效果，进一步调整和优化教学方法。综合性评价：通过考察学生在不同学科领域的综合知识和技能运用情况，如写作、演讲、实验报告等，综合评价学生的跨学科综合素养和能力。项目作业评估：要求学生完成跨学科项目或任务，根据项目成果、展示或报告等，评估学生对跨学科知识整合和应用的能力，以及团队合作与创新思维能力。口头展示与辩论：鼓励学生以口头形式展示他们在跨学科学习中的成果和想法，进行学术辩论或小组讨论，考察学生的表达能力、批判性思维和团队合作能力。端对端评估：引导学生相互评价、互助学习，让学生自主检验对他人的理解和帮助，促进学生自我认知和合作交流。反思和自评：鼓励学生对自己的学习过程进行反思和自我评价，通过书面总结、反思日志等形式，帮助学生发现问题，自主提高。教师观察评估：教师通过课堂观察、学生作业、讨论参与度等途径，对学生的学习表现进行评估和反馈，为后续教学提供指导。通过综合运用多种评估方式，可以全面了解学生在跨学科学习中的表现和发展，及时发现问题，促进学生全面发展和提高学习效果。评估也是教师不断改进教学策略和提升教学质量的重要手段。

## 三、初中英语教育中跨学科教学实践

### 1. 实施过程描述

在初中英语教育中实施跨学科教学，可以选择一个涉及多学科内容的课题或项目作为切入点。教师选择一个具有跨学科特点的主题，比如“健康生活方式”。教师设计任务，要求学生研究并提出如何通过健康饮食和运动来维持健康的方案。学生分组进行研究。他们将不仅需要运用英语进行资料搜集、整理和呈现，还需要涉及科学、生物、体育等学科知识。学生在小组内展开讨论、分享信息，互相补充不同学科的专业知识。学生展开实践活动。例如，学生可以制作海报、宣传册或演示文稿，向其他同学和家长传达健康生活方式的重要性。在这个过程中，学生不仅在语言运用中展示了对主题的理解，也锻炼了团队合作和平面设计技能。学生进行成果展示与交流。学生进行口头展示，介绍他们的研究成果，并接受同学和教师的提问与评价。通过展示，学生展现了他们对主题的全面理解，同时也培养了公开演讲和沟通能力。在整个过程中，教师扮演引领者的角色，指导学生全面思考问题、整合知识，提供必要的支持和鼓励。通过跨学科教学实践，学生不仅提高了对英语知识的掌握，还培养了综合素养、跨学科思维和解决问题的能力。

### 2. 效果评估与反思

跨学科教学实施完成后，进行效果评估和反思是至关重要的，可以通过学生的作品、口头展示和团队合作情况等来评估学生在跨学科教学中的表现和成就。同时，教师还可以采用问卷调查、小组讨论或个别面谈等方式，收集学生和家长对这种教学模式的想法和意见。在评估的基础上，进行反思是必不可少的环节。教师可以反思课堂设计和教学方法的优缺点，思考哪些方面可以进一步改进和调整，以提高教学效果。同时，学生的反馈也是重要参考，可以帮助教师更了解学生的需求和反应。在反思的过程中，教师可以思考以下几个问题：学生是否对跨学科教学内容感兴趣？学生是否真正理解了跨学科知识的融合与应用？学生在团队合作中的表现如何？教师自身对跨学科教学的认识和实践有何收获和反思？综合评估和反思的结果，教师可以根据学生和自身的反馈意见，对未来的跨学科教学实践进行调整和改进。可以尝试结合更多的教学资源 and 工具，加强对学生能力的培养，提升学生的综合素养，以及加强与其他学科老师的合作，共同探索更加有效的跨学科教学模式。通过不断评估和反思，跨学科教学模式能够不断优化，促进学生成长和全面发展。

### 3. 学生表现分析

学科能力表现：观察学生在跨学科项目中的学科能力表现，包括英语语言表达能力、科学知识应用能力、

历史概念理解等方面。分析学生在不同学科领域的学习表现，找出学科能力的强项和需改进之处。团队合作表现：评估学生在团队合作中的表现，包括沟通能力、协作能力、团队意识等方面。分析学生在小组合作中的角色扮演、协调能力、冲突解决能力等情况。创新思维表现：观察学生的创新思维表现，包括解决问题的方法、想法的独特性、提出新观点等。分析学生是否具有跨学科思维能力，能否从多学科角度综合思考和解决问题。自主学习表现：评估学生在跨学科项目中展现的自主学习能力，包括主动获取信息、独立思考、自我管理等方面。分析学生是否具有自主学习的积极性和能力，能否有效地组织和规划学习过程。通过对学生表现的分析，可以更全面地了解学生在跨学科教学中的发展情况，找出学生的优点和问题，为进一步的教学调整和个性化指导提供指导。同时，也可以通过学生表现的分析，鼓励学生在学科学习、团队合作、创新思维和自主学习等方面持续发展和提升。

### 结束语

通过对学生的表现进行分析，我们能更好地了解他们在跨学科教学中的成长和发展。学科能力、团队合作、创新思维、自主学习等方面的表现反映了学生的综合素养和跨学科思维能力。评估和分析学生的表现，有助于指导未来的教学实践，提高教学效果，促进学生成长和全面发展。让我们共同努力，探索更好的跨学科教学方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力与综合素养。

### 参考文献

- [1] 周天亮. 跨学科思维在中学英语教学中的应用探究[J]. 创新人才教育, 2023(03): 53-56.
- [2] 龙诗琼. 跨学科学习视角下的初中英语大单元教学设计研究[D]. 江南大学, 2023.
- [3] 付红. 核心素养视域下初中英语单元作业设计研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [4] 宁曦. 初中英语教育戏剧教学现状研究[D]. 华东师范大学, 2023.
- [5] 蒋春鹤. 浅议跨学科教学在初中英语课堂的应用[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 4.
- [6] 卢倩. 初中英语实施跨学科教学的几点思考[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(三). [出版者不详], 2023: 3.