

# 基于双减政策下初中地理高效课堂的构建及教学对策

李永兰

青海省西宁市湟源县第一中学

**摘要：**随着教育部门推行“双减”政策，初中地理教学面临着从内容到方法的全面优化需求。本文探讨了在这一背景下，如何构建高效的地理课堂，并提出了相应的教学对策。通过转变传统教学模式，强化学生的地理思维能力，以及创新课后作业和评价方法，本文旨在为提升初中地理教学质量和效率提供理论支持和实践指导。

**关键词：**双减政策；初中地理；高效课堂；教学对策；课堂教学；课后评价

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.125

## 引言

“双减”政策的实施是为了减轻学生作业和校外培训负担，提高教学质量与效率。初中地理作为一门综合性学科，其教学模式和效率的提升显得尤为重要。有效的课堂构建不仅关乎地理知识的传授，更涉及学生思维方式的培养和实践能力的提高。因此，本文聚焦于探讨在“双减”政策指导下，初中地理如何实现高效课堂的构建及相应的教学对策。

### 一、课堂导入的优化

#### （一）学生兴趣的激发

在初级中学的地理教学环境中，老师应当采纳一个结合多媒体工具与多学科资源的教学策略，借助音乐、视频以及其他多媒体手段来丰富教学内容并增强互动性，这样能更好地激发学生对地理学科的浓厚兴趣和学习热情。通过这样的教学方法，我们能显著提高课堂的吸引力和教学的成效。为了使学生更好地理解地理学，教师可以在课堂上采用问题导向的方法，设计出与学生日常生活息息相关的情境，从而激励学生主动探索与课题相关的地理现象。这不仅加强了学生对地理知识的整合能力，还促进了他们对于现实环境中的地理问题进行深入思考和分析。

另外，在使用多媒体和跨学科的教育资源的过程中，教师应注重教学资源的挑选和融合，确保音乐和视频等教学内容能与学生的实际认知能力完美匹配，从而更好地推动知识的传达和理解。例如，在讲解“等温线”的相关知识点时，老师可以通过播放一段展现各地区气温分布的视频，并结合背景音乐以及实时解释，将地理知识抽象化，从而提高他们的认知和记忆深度。

采用这种多样化的教学策略，不仅可以提高学生的学习体验，还有助于培养他们的批判性思考和问题解决能力。在这类教学活动当中，学生被鼓励在课堂外自行观察和分析地理现象，例如，通过观察家乡的气候变化来理解等温线的概念。这种方法有助于学生将理论知识

与实际观察相结合，加深对地理学科核心概念的理解。

#### （二）教学内容的精准定位

当教师教授《经纬线》这一地理学概念时，应该运用一种多维度且战略性强的手段，细致地分析学生的先前知识和兴趣点，以确保选定的课程导入既符合学生的实际生活背景，也能有效地激发他们对学习的热情。因此，在选择教学导入手段时，不应过于理论化，更应该深入研究与学生日常生活紧密相关的真实案例，以增加教学内容的吸引力和实用性。

为了达到这样的教学目标，教育者可以通过最新的地理新闻和事件作为教学的切入点和灵感来源。例如，当涉及选取近期的一则国际航线调整新闻，并深入探讨与经纬线变动相关的议题时，这将为学生提供一个直观的视角，以了解经纬线在全球定位和地图创建中的根本应用及其关键作用。此方法进一步鼓励学生去反思经纬线对于航海、航空等多个领域的深入影响，以及它如何改变我们与世界的关系和互动方式。

教师通过将这些特定的实例与经纬线的思想融合，不仅教授某个地理学上的抽象观点，更是展示该观念如何在学生的生活中得到应用，从而提高了学习的时效性和相关性。这样的教学方法不仅可以增强学生对地理学的热情与洞察力，同时也能够刺激他们的批判思维和问题处理技巧，让他们更加深入地理解和面对实际的地理问题。

#### （三）教学方法的创新

在中学地理教育的范畴内，采取翻转课堂的教学模式显得尤为重要。此种方法的根本之处在于，通过让学生们在正式的课堂学习活动发生之前，主动利用在线资源进行自我学习与准备，从而在课堂上能够深度参与到讨论与应用实践中去。针对《南北回归线》这一具体的教学内容，该方法的应用尤为适宜，不仅因为该主题自身所囊括的地理知识点和地球科学原理的复杂性，也因为其涉及的多元文化和环境变迁等议题，为学生提供了

一个广阔的探究平台。

在实施翻转课堂的过程中，一个关键的环节是高效地组织小组合作学习。该过程不仅要求学生在课前独立掌握必要的知识背景，更在于课堂上通过精心设计的团队合作活动，引导学生们共同解决实际问题。这一过程中，教师的角色转变为指导者和促进者，通过巧妙的问题设置和活动设计，激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

具体到《南北回归线》的教学中，小组合作学习可以设计为多个阶段，每个阶段都旨在深化学生对于地理纬度、气候带、以及它们对地球生态系统和人类社会活动影响的理解。例如，教师可以设置任务，要求学生团队通过分析具体地区的气候数据，探讨南北回归线附近地区的生态多样性与人类活动之间的关系。这样的任务不仅需要学生运用课前通过在线资源学习到的理论知识，还要求他们动手收集数据、进行分析和讨论，最终以团队协作的形式提出解决方案。此外，通过在教学过程中引入实际问题解决的元素，不仅有助于提升课堂互动的活跃度，更重要的是，能够显著提高学生的探究学习效果。它鼓励学生将理论知识与实际情境相结合，促进了深层次学习的发生，同时也为学生未来在复杂、多变的现实世界中应用所学提供了宝贵的经验。

## 二、课堂教学的深化

### （一）多元化教学策略的应用

在初中地理教育环节，将教育多元化方法应用于教学逐渐变成了激发学生学习热情和效率的核心途径之一。例如，地理信息系统（GIS）工具不只作为一个技术手段被应用，它还可以作为一种教育的工具，在课堂上极大地增强了学生的交互和实践能力。这一技术手段也为学生提供了一个可以直观地研究地理数据和现象的机会，使他们更为深入地了解 and 掌握地理知识。

通过集成GIS工具，学生能够通过实践来深入研究复杂地理相关的问题。例如，在教授《海洋与陆地》这部分知识内容的过程中，教师可以利用GIS工具设计一系列教学活动，如模拟海洋与陆地的交互作用、气候变化对海平面升高的影响等。通过参与这类互动性的学习活动，学生不仅可以观察到地理现象的持续变化，还能通过分析数据来深入了解这些现象背后的地理机制。

另外，在地理教学环境中实施案例教学法具有特别关键的重要性。教师能够利用GIS工具，通过选择具体的地理实例，比如特定区域的海洋污染状况或沿海土地使用的变迁等，来有效地引领学生进行更为深刻的地理分析。在学习的过程里，学生们不只是被动地吸收知

识，更可以积极地参与到知识的构建中，学生们能通过实际应用来验证知识的价值并进行推理，从而增加了学习的自主性和实用性。值得强调的是，GIS这一工具的使用还助力学生提高他们的批判思考和问题解决技巧。在研究地理实例时，学生需要分析各种地理信息来源，对比不同数据的关联性与准确性，并依据真实数据作出有根据的推理，这些技能对于学生的未来发展是至关重要的。

### （二）学科思维的培养

当前的教育模式中，初中地理的教学成效很大程度上取决于教师在授课时对地理思考技能的培训和进步。地理思维不只是地理信息的存储与掌握，更广泛地涵盖了批判思维和创新思维的进化与增长。在这一教学流程中，通过系统性地应用地理思维导图，可以构建一种旨在促进信息融合同时也增强思考技巧的教学方式。地理思维导图作为一个直观的学习方式，可以将复杂的地理信息和观念图形化地呈现出来，从而帮助学生借助视觉联想的方式记忆，并能更为有效地将信息编码、存放和提取。

地理教育的重点不应只限于单纯知识的分享，而应更多地着眼于思考和思维能力的培养。在此教育模式中，培育批判性的思维能力至关重要，这意味着学生不应仅仅是被动地接收地理信息，而更需要积极地提问，深入分析，对这些地理数据进行深入的独立思考和评估。老师可以通过组织地理问题探索活动，指引学生提出自己的疑问，依据已有的地理数据和理论构筑其假设，并进一步通过实证分析来进行进一步的验证。这种学习过程不仅提升了学生在地理知识体系方面的知识，而且还增强了他们解决具体问题的技能。

地理教学中不可或缺的一部分是创新思维，这种思维模式激发了学生在现有的地理知识之上进行思维的新的延伸。例如，学生们被激发去规划一个理想化的城市，思考如何高效运用地理优势，同时应对城市规划过程中遇到的问题，例如交通拥堵和环境污染等。这种类型的活动不仅有助于提升学生在地理方面的应用性，还助于触发他们创造性思考和应对复杂问题的技巧。

### （三）课堂互动和学生参与的加强

在教授地理知识《气温和气温分布》时，采用情境模拟和角色扮演的教学方式，可以有效地加强学生对该学科主题的深度认知。该方法论的核心思想是，它不仅应该让学生仅仅停留在被动吸收知识的状态，更应该激发他们通过实际体验和模拟地理事件，以更加主动和热情的方式参与到整个学习过程中。这个流程是通过精心

策划的教育活动来实现的，包括模拟地球在不同地理位置的气温波动场景，设计学生扮演来自不同纬度的居民角色，以体验和讨论这些区域内气温分布的独特特性和成因，从而深化学生对地理环境与人类生活相互影响关系的认识。

具体地说，这种教学方法重视教师提出的启发性问题，它不仅帮助学生基于感官体验深度思考，还逐渐培养他们在语言及逻辑思维方面的能力。这些问题的构思意图不仅局限于学生对气温现象的基本了解，而是旨在更深入地研究和探讨可能影响气温分布的多方面因素，包括地理坐标、海拔高度和洋流影响等，以及这些因素是如何相互影响和共同塑造一个地区气候特性的。通过采用这一教学方法，学生可以在参与、讨论和反思各阶段的过程中，逐渐建立起一个全面而深入的地理知识认知框架，进一步对地理学的复杂主题《气温和气温分布》有更为全面和深刻的了解。

### 三、课后作业与评价的创新

#### （一）作业内容的个性化设计

在教学活动中，基于每名学生的具体学习需求和特定的学习环境进行详细的分析，并据此设计出具有差异性的作业任务，是一种非常有效的教学策略。这一教学策略不仅有助于知识体系的稳固，更为关键的是，它能够有效地激发学生对学习过程的兴趣，并进一步提高他们的学习能力。更具体地说，这个教学过程涉及将传统方式与学生独特的需求紧密融合，通过设计多种学习任务，让教育内容更接近学生的真实状况和其内在驱动力。

在该教学框架中，采用项目式的作业变得尤其关键。这种教学方法为学生提供了一个深入探索和实践地理知识的机会。这不只是对地理学理论的学习，更是在实践中加深对地理学原理的掌握。项目式作业涉及通常是以一个充满实际意义的研究主题为核心进行，学生在此过程中需要在教师的引导之下，进行独立的研究流程规划和实践。这个研究项目不只是为了让学生在实际操作中掌握并运用地理学的各种方法与技术，更为关键的是，它帮助学生将理论知识与实际世界中的复杂问题有机地联系起来。

执行这种学习项目的过程中，学生能够增强他们的研究、问题解答和批判性思考能力。此外，由于项目的实际需求特性，确保了学习活动的相关性和迫切性，也有助于增强学生的参与意愿和积极性。比如说，进行关于地理环境影响的教学项目不仅有助于学生掌握自然界的现象，而且还能让他们深刻了解人类活动对环境造成

的具体影响，进而有助于培养学生环境保护的意识。

此外，根据学生以往的学习经验、学习方式和个人兴趣，老师也需要设计具有不同难度、不同类型的作业。这种个性化的教学方法能够确保每个学生在其能力范围内得到充分的挑战，同时减少因为难度的过高或过低而可能引发的不满或枯燥情绪。

#### （二）评价方式的多样化

在教育过程中，实施形成性评价的策略是至关重要的，因为这种评价方式超越了传统的终结性评价，即不仅仅关注学生在学习阶段结束时的表现，而是持续关注学生的学习过程与进步。形成性评价强调了教育的持续性和递进性，使教师能够根据学生在学习过程中的反馈进行教学调整，从而更有效地支持学生学习目标的达成。

引入同伴评价和自我评价的方式，是提升学生自主性和责任感的有效手段。同伴评价激励学生从其他学生的视角审视自己的学习成果，促使他们从同侪中学习，增强批判性思维与反思能力。同时，这种评价方式能够增强学生间的互动与合作，从而构建一个更加积极和包容的学习环境。自我评价则要求学生主动评估自己的学习进度和成果，这不仅增强了学生对自己学习过程的掌握，也促进了自我监控和自我调节能力的发展。

### 结语

在“双减”政策的背景下，初中地理教学需要在课堂导入、教学深化、作业与评价以及教师角色转变等方面进行全面的改革和优化。通过实施上述策略，不仅可以提高课堂效率，也能激发学生的学习兴趣 and 思维能力，从而达到提升教学质量的目标。这需要教师、学校以及教育行政部门的共同努力和支持，以确保教学改革的成功实施和持续发展。

### 参考文献

- [1] 许立森, 张玉梅. 打造高效课堂 感受地理之美——“双减”背景下初中地理高效课堂构建策略[J]. 天津教育, 2023, (36): 101-103.
- [2] 钱黎彬. “双减”背景下构建初中地理高效课堂的对策[J]. 天津教育, 2023, (25): 108-110.
- [3] 胡荣林. “双减”政策下初中地理高效课堂构建思考[J]. 智力, 2023, (13): 167-170.
- [4] 陈斌. 例谈“双减”背景下初中地理高效课堂构建策略[J]. 天津教育, 2023, (06): 89-91.
- [5] 林丽霞. 打造高效课堂 感受地理之美——“双减”背景下初中地理高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (06): 115-119.