

# 读写结合模式促进初中英语写作教学的探讨

姜闽青

江西省抚州市临川区第四中学

**摘要:** 随着新时代的发展,对于初中学生而言,掌握英语写作技能不仅是语言学习的核心目标,也是学生日后学术和职业发展的重要技能。当前,初中英语教学在提升学生写作能力方面存在不足:课堂互动不足,缺少针对学生差异的个性化指导,对学生写作过程的反馈和修正关注不够,以及缺乏有效的写作教学资源。这些问题限制了学生创造性和批判性思维的培养,也影响了学生将语言知识转化为实际写作能力。因此,研究并探索有效的教学策略,以解决初中英语写作教学的这些短板,对于提高学生的整体英语水平和写作技能具有重要意义。

**关键词:** 读写结合模式; 初中英语写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.174

## 引言

初中英语教学中利用读写结合模式,有利于学生英语写作能力更上一层楼,促使学生在阅读过程中掌握更加灵活的写作方法,提高学生的写作效率。通过读写结合模式,使学生积累大量的词汇和句型,可以为学生更好地进行英语写作打下坚实的基础。

### 一、读写结合教学模式在英语写作教学中的应用价值

读写结合教学模式在实际应用中与传统英语写作教学存在较大的差异,其改变了传统英语写作教学中存在的教学方法较为单一的问题,将阅读与写作相联系,使教学内容以及教学策略更加多样化,在增强教学趣味性的同时,让教学取得更好的成效。首先,读写结合模式能够通过大量的阅读输入,帮助学生积累语言知识、丰富词汇量、掌握语法规则和句型表达,从而提升学生的语言认知能力和理解能力。在阅读过程中,学生可以接触到不同类型和风格的文章,了解西方国家文化、社会、历史等方面的知识,这些都有助于拓宽学生的视野和思维,增强其写作表达的丰富性。其次,读写结合模式强调写作输出,要求学生在阅读的基础上进行写作实践,将所学的语言知识和技巧转化为实际的写作能力。通过模仿、借鉴、创新等步骤,学生可以逐步提高自己的写作水平。教师也可以通过写作输出的过程了解学生对阅读材料的理解程度和语言掌握情况,从而给予有针对性的指导和反馈。最后,读写结合模式还有助于培养学生的阅读和写作兴趣。在轻松愉快的阅读氛围中,学生可以感受英语的魅力,激发写作灵感和创造力。通过写作输出的锻炼,学生可以体会自己的成长和进步,增强对英语写作的自信心和积极性。

## 二、读写结合模式促进初中英语写作教学的探讨

### (一) 挖掘以读促写资源,培养学生的写作基础

在初中英语写作课堂中运用以读促写的教学模式,需要教师挖掘教材中的以读促写资源,使学生在阅读过程中积累写作资源。英语作为一门应用型语言,诞生于特定的生活情境与社会环境中,与汉语的表达习惯、用法等有着明显的不同。通过阅读文本,学生能够提升语言感知能力,提高英语语言敏锐度,进而掌握英语表达能力,形成写作基础。

### (二) 增强课堂互动,激发学习兴趣

在初中英语写作教学中,增强课堂互动和激发学习兴趣对于提高学生的写作技能至关重要。文章结合初中英语教材中的话题《How was your school trip?》,探讨如何通过互动教学方法以及具体的写作内容,激发学生的兴趣,提高学生的英语写作水平。为了增强课堂互动,教师可以采用小组讨论的形式,让学生分享学校旅行经历。每个小组可以选择一个学生来充当“记者”,向其他同学报告学生的旅行经历,这有助于学生积累写作所需的素材,并激发了学生的表达兴趣。同时,这种互动式的讨论可以为学生提供机会展示学生的口语表达能力,提高学生的自信心。例如,学生可以用英语表达这样的句子:“Our school trip to the zoo was amazing! We saw lions, tigers, and even a cute baby panda.”教师可以播放学校旅行的照片或视频,通过视觉刺激,帮助学生更好地回忆和表达自己的经历。这可以激发学生的写作灵感,使学生能够用更多的细节来描述学生的旅行。例如,教师可以展示一张动物园中可爱的照片,引导学生用英语表达:“I was so excited to see the baby panda. It was incredibly cute and playful.”

### （三）引导学生重视范文阅读，掌握写作方法

教师在进行英语写作教学时，应该着重加强对范文阅读的引导，鼓励学生对优秀范文进行大量阅读，提炼范文当中的优秀写作思路和方法，掌握范文当中的基本逻辑结构、词汇句式的用法等。首先，教师在指导过程中要让学生对范文当中的写作重点有一个深刻的把握和了解。其次，教师要让学生了解范文当中的写作结构，一般在初中英语当中都是采用三段法来对文章进行写作，教师在对学生进行指导时要让学生掌握一定的逻辑关系词，把握段落与段落之间是如何进行连接的，比如，通过使用逻辑连接词 First of all, Secondly, Finally, 让整篇文章的逻辑看起来更加清晰。教师要使学生也能够写作过程中将这些逻辑连接词充分运用起来，从而让学生在写作时有一个更加清晰的写作思路并提高写作的效率。最后，教师在对学生进行指导时，要着重加强学生语言运用能力的培养，使学生在写作中能够正确地运用英语语法知识和句型结构，通过指导学生正确的遣词造句和语言表达，使学生掌握一定的写作技巧，从而进一步提高学生的写作水平和写作质量。

### （四）统一读写目标，提升写作教学目标凝聚力

目标性原则要求，在读写结合模式下开展英语写作教学时，要保证阅读教学和写作教学两者之间目标的共通性和明确性。更为准确的目标能够让写作教学更具有方向性。在实施读写结合模式时，教师要确立明确、具体的读写目标，包括阅读材料的选取、阅读任务的设置、写作主题的确定等。这些目标应该围绕提高学生的写作能力展开，并贯穿整个教学活动。例如，在选取阅读材料时，教师可以选取与写作主题相关的文章或段落，让学生通过阅读理解文章的结构、用词、句型等，从而积累写作素材和技巧；在设置阅读任务时，教师可以引导学生分析文章中的重点句型、词汇和语法结构，并让学生通过模仿、改写等方式进行写作练习；在确定写作主题时，教师可以选取与现实生活相关的主题，让学生能够将所学知识应用于实际生活中，从而增强写作的实用性和目的性。

### （五）注重巩固积累，做到基础扎实

词汇、句型、语法，是英语学习的三部曲，也是写作的基础。写作是语言运用的高级阶段，学生掌握丰富的词汇才能顺畅表达。教师要想提升写作教学的有效性，需要加强基础词汇知识的巩固、积累和拓展，通过多种方法促进学生的理解和记忆。比如，定期进行词汇

复习，加深学生对已学词汇的记忆和理解。为了扩大学生的词汇量，教师可以组织词汇竞赛、词汇游戏等活动，以增强学生的学习兴趣和积极性。学生可以通过背单词、读英文文章、看英文电影等多种自主学习方式积累词汇。句型是写作的基础，教师可以通过模仿例句、翻译句子等方式，帮助学生掌握多种句型，包括简单句、复合句、复杂句等。教师可以通过讲解语法规则、让学生练习造句等方式，促进学生对句子结构、时态、语态等基本语法知识的掌握。此外，学生基础语言知识的掌握情况如何，需要通过评价来体现。教师要基于人本理念，遵循写作教学规律，构建起词汇、句型、语法的多元评价体系，把教师评价、学生自评和生生互评结合起来，更加全面且具体地帮助学生了解自身的基础语言能力。教师要把评价工作渗透到师生对话、作文批改、活动组织等环节中，鼓励学生以小组为单位开展相互评价，善于听取同学的意见和建议。这样才能在基础语言知识的巩固和积累过程中，实现进步和成长。

### （六）选择恰当的文本与开展主题探索

选择恰当的文本来开展英语写作教学不仅能丰富学生的阅读体验，而且能为学生后续的写作提供宝贵的素材和灵感。而引导学生深入探索文本主题，有助于学生深入理解文本内容，从而在写作中更加得心应手。英语教材是学生在英语学习中接触最多的材料。教材文本往往经过专家精心挑选，旨在给学生提供系统而完整的语言素材。通过深入解读教材文本，学生可以更好地把握文章结构，学习其中的句型和词汇，从而为写作打下坚实的基础。然而，仅依靠教材文本是不够的，阅读课外文本同样重要。引入与教材内容契合的课外文本，可以为学生提供更加多样化、真实、生动的语言材料，而且这样的文本更贴近学生的实际生活，能激发学生的探究兴趣，有助于读写教学活动的开展。对此，教师既可以选择传统的文本，也可以选择故事、漫画、歌词等形式的文本，以激发学生的学习兴趣，帮助学生从不同角度、不同层次了解和掌握英语知识。而在主题探索方面，教师需要引导学生深入思考。为了确保学生能从文本中获取更深层次的信息，教师可以设计一系列的问题，鼓励学生思考。

### （七）鼓励日常训练，养成写作习惯

写作习惯的养成，对于英语学习不可或缺。教师可以通过英语作业以及实践活动等形式，引导学生加强练笔，促进学生写作素养的提升。此外，互联网背景下，

教师要重视信息技术对强课提质的重要作用，在培养学生日常写作习惯和兴趣的过程中，注重发挥信息技术的优势。比如鼓励学生利用电子邮箱互相写信，分享各自的生活感悟和学习感悟。通过日常表达，帮助学生巩固语法和词汇知识、提升表达兴趣、分享写作经验和成果。教师要为培养学生的英语写作习惯提供各种支持，诸如向学生推荐以信息技术为依托的写作素材和模板，从而降低写作难度、提高写作效率；或者为学生提供一些英语在线写作网站和软件，这些网站或软件具备即时纠错功能和修改、批改、点评功能，可以让学生围绕自身不足，自主进行课外写作练习。教师应该认识到，写作和阅读是相辅相成的，将培养学生的写作习惯与培养学生的阅读习惯结合起来，通过持之以恒的写作练习加深学生的阅读深度和广度，通过长期阅读和学习他人的作品，促进自身写作能力的提升。

#### （八）模仿练习，提升英语写作能力

模仿训练可以搭建英语阅读教学与写作教学之间的平台，以帮助教师更好地开展英语写作教学工作。教师可以为学生提供优秀的范文和写作模板，帮助他们理解写作结构和语言表达方式。学生可以通过模仿范文和模板的结构和语言，逐步掌握写作技巧和表达方式。教师也可以通过逐步引导学生进行模仿训练，帮助他们掌握写作技巧和表达方式。教师可以先向学生展示一个简单的句子结构，然后让学生根据这个结构写一个类似的句子。接着，教师可以逐步增加句子的复杂程度，让学生写更长、更复杂的句子。通过这样的逐步引导，学生可以不断提高自己的写作能力。

#### （九）选择大量同类文章，对文章的结构重组

尤其是刚刚进入初中阶段和英语基础较弱的学生，他们对于词汇和写作方法的积累还存在着一定的局限，在刚开始练习写作时很难写出质量比较好的文章，对语句的用法和文章的结构不能够有一个很好的把握。这时英语教师需要着重巩固学生的基础，对学生词汇、短语以及语法的运用一一进行指导。在这个过程当中教师可以让学生阅读大量的同类文章，增强学生的阅读量，之后再打乱文章的顺序让学生对文章的结构进行重新组合排序，以提高学生对文章结构的把握能力和对文章的逻辑分析能力。

#### （十）强化反馈修正，优化写作过程

在初中英语写作教学中，强化反馈修正是关键对策之一，通过强化反馈修正，优化写作过程，可帮助学生

逐步提高英语写作水平，形成更加完善的表达能力。在初中英语写作教学中，强化反馈修正和优化写作过程是提高学生写作能力的关键因素，教师应及时给予学生详细的写作反馈，肯定优点并指出不足之处，从而通过个性化指导，激发学生自主修正的动力，引导学生关注写作过程，注重组织结构、词汇运用等方面的改进，培养学生的审美意识。同时，要采用反馈会议或一对一辅导的形式，深入了解学生的写作思路，提供更精准的建议。

#### （十一）组织开展小组合作写作活动

在学习的过程中，基于不同的经历，不同学生有不同的理解，而在小组合作中，学生之间可以进行观点分享，从不同的角度展开思考。这种多角度思考的方式有助于拓展学生的思维，使其写出内容更丰富和深入的作文。与单独写作相比，小组合作写作能为学生提供即时反馈的机会，因为学生可以直接向小组成员询问意见，以得到对方的建议和评价，从而及时地调整和改进自己的作文。此外，小组合作写作活动还能增加写作的趣味性，增强学生的写作动力。

#### 结语

新时代背景下，英语写作能力成为学生需要掌握的基本能力之一。读写结合模式在实际应用过程中需要搭建阅读与写作教学之间的平台，使得两种教学方式之间能够形成合力，在增强教学趣味性的同时，帮助学生积累语言知识、丰富词汇量、掌握语法规则和句型表达，为英语写作教学提供更为有力的支持与保障。

#### 参考文献

- [1] 吕敏敏. 读写结合视角下初中英语写作教学实践探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(5): 27-31.
- [2] 李秀荣, 牛鹏跃. 以读促写 提高初中学生英语读写能力[J]. 辽宁教育, 2021(17): 94-96.
- [3] 曾莹, 章倩妮. 语篇分析理论在初中英语读写教学中的运用: 阅读课为例[J]. 英语教师, 2022, 22(3): 153-158.
- [4] 李珊珊, 祝俊红. 基于主题阅读的初中英语以读促写教学实践研究: 以《科林英语》分级阅读为例[J]. 英语教师, 2023, 23(6): 43-46.
- [5] 潘文玲. 以读促写在初中英语写作教学中的实践探究: [J]. 英语教师, 2022, 22(19): 116-120.