

# 促进个性化学习的初中历史课堂教学探索

杨彩云

新疆沙雅县第七中学（沙雅县实验中学）

**摘要：**为了全面减轻义务教育阶段学生的校外培训负担和作业压力，我国提出了“双减”教育政策，该政策指向学生的综合成长及个性化发展，要求教师以发展的眼光看待学生，高度关注学生的好奇心、求知欲和个体差异性，全面释放学生的天性，开启学生的智慧大门。教师需要坚持以生为本的教育理念，帮助学生度过青春期，让学生能够享受历史学习的全过程，实现事半功倍和举一反三。

**关键词：**个性化学习；初中历史；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.132

## 一、初中历史教学中存在的弊端

### （一）从学生的角度出发存在的 learning 问题

#### 1. 学生学习历史的热情不高涨

在学习一门学科当中，只有全身心的投入其中，才能够对知识产生深刻的记忆。学习历史知识时，大部分学生都缺少学习热情，对历史知识提不起兴致，尤其在面临政治味道偏浓重的教材中，学生更是以消极怠工的状态进行上课，繁琐的知识点让学生感到学习历史非常枯燥乏味，影响他们提高学习历史的热情。此外，进入中学阶段，学生随之而来的叛逆期也会影响他们对历史学习的动力，迫于升学的压力，学生学习历史又成为机械性的背诵，更使得他们产生了强烈的抵触感，对历史无法产生浓厚的学习积极态度。

#### 2. 学生缺乏学习目标没有方向

在学习历史知识时，倘若制定学习目标，学生奔着目标进行学习，有了方向感，才能够将知识点串联形成体系，取得理想的成绩。然而，在初中历史教学中，学生往往表现出摸不到学习门道，缺乏学习目标，没有方向感，当教师对学生提出学好历史知识能给他们今后带来哪些影响时，学生表现出非常茫然，他们对学习历史没有方向感，有许多不确定的因素，制定不了有效的学习目标，感觉学习历史跟其他学科相同，只要跟随教师要求学习即可，这种想法不能带领学生更好的学习历史。学生步入初中，随着年龄的增长，他们的认知水平也会有所提升，学习目标应该有更明确的认识，能够清晰的认知学习历史的重要性，缺少学习历史的目标性，是初中学生所缺乏的自我认知。

#### 3. 学生学习历史知识方法古板

系统的学习历史知识需要掌握一定的学习方法，而目前初中学生在学习历史知识时，方法相对单一，依旧延续传统古板的背诵方式，在记忆历史知识重点难点上很难进行突破，无法形成深层记忆，在今后解决问题中不能灵活变通，当学生学习到新知识时，他们没有养成

良好的复习以及预习的习惯，对历史知识缺乏敏感度，不能形成有效的历史知识网络体系，并且天真的以为学习历史，只要背一背就可以应付考试，这种情况造成了学生学习历史的思维方式僵化，思路无法得到拓展，历史事件知识脉络不够清晰，不能更深层次的挖掘历史事件背后的真正含义，长此以往，在古板的传统学习方法下，学生在学习上很难有所突破。

### （二）从教师角度出发存在的教学问题

#### 1. 教学方法守旧

初中历史课堂教学中，教师往往延续守旧的教学办法，让学生在课本当中进行勾勾画画之后强，行背诵记忆重点内容，这种方式很难开拓学生的思维方式，过于死板的形式让学生感到非常无聊，不愿意学习历史，久而久之，非常影响教学效果。此外，教师上课时与学生没有形成良好的互动，只是在课堂中讲解知识点，学生抱着看热闹的心态，很容易思路乱飞不能集中注意，影响课堂教学效果。

#### 2. 教师队伍建设不完善

历史学科知识的特点表现非常全面，需要教师具备较高的教学素养，而在现实教学中，许多历史教师专业知识不够扎实，学校不重视教师队伍的建设，教师自身知识不渊博，无法理论结合实际只能讲书本知识，还停留在纸上谈兵的阶段，针对一些历史问题，教师只是根据教材内容进行讲解，没有通过大数据为学生拓展知识，师资队伍建设和教学质量的提升。

## 二、促进个性化学习的初中历史课堂教学策略

### （一）通过民族先贤开展道德素养教育

学生在学习历史学科的过程中，教师需要对学生进行良好的思想引导，帮助学生在历史知识当中树立正确的价值观念。在我国发展历史中，人文资源不断积累，而且变得越来越丰厚，作为先辈们，为了能够让让自己的国家在发展过程中越来越强大，也在不断努力。对于先辈们来说，他们身上的思想也可以作为历史教学中的

有效素材。像顾宪成，他曾经提及“国事家事天下事事事关心”这一思想理念，其实有很多先辈都提出了思想理念，这都是可以作为培养学生责任感的资源。从古代一直到现今位置，对于我国来说有众多事件都值得学生去学习。如，初中历史教学阶段，会涉及科学文化方面的内容，像祖冲之、司马迁等人物也会被提及，他们身上的精神，都可以教会学生未来人身道路上的为人处世观。初中阶段的历史教学，必须要对这些教材内容进行掌握，主动的探索历史知识。

### （二）根据实际生活，培养学生的家国情怀

对于课本中的知识来说，涉及了太过的专业术语，加之学生对历史并没有很大的兴趣，此时教师如果单纯的根据课本中内容进行讲解，那么学生很难投入更大的兴趣，甚至还会出现反感的情况。基于此，教师必须要树立起正确的历史价值观，确保课本内容和实际生活相结合，这样学生才能够有兴趣探究，才能够学好历史。对于初中阶段的学生来说，他们的学习正处于关键期，为了保证该学科的学习更为有效，就必须要教师采取合适的方法进行教学。如，学习“沟通中外文明的丝绸之路”时，丝绸之路由于与我们的日常生活有着非常大的关联。所以，教师在教学阶段有必要先提出一个问题，让学生对其进行了解，如丝绸之路是什么？这样学生在课堂中才会进行思考，对课本中的内容进行深入探究。现今教学中离不开多媒体技术的支撑，所以为了保证历史课程教学更为有效，可以融入多媒体技术，让学生通过观看丝绸之路的相关视频，对丝绸之路有一定的了解。在实际观看阶段，从中了解到我国历史的发展进程。

### （三）创设良好的教学情境

面对新课改背景下，初中历史教学阶段要重视让学生养成独立思考的习惯，打开学生思维进行自主探索。课堂中，初中历史教师要学会把握好相应的时机，通过提出问题的方式保证学生对历史知识的探究精神可以激发出来，并在学习过程中积极主动的参与其中。就现阶段初中历史课程来说，为了便于学生直观的感受，会有一些插图，教师有必要对其合理的利用，或者是在教学阶段利用多媒体技术进行辅助教学，观看与本节内容相关的视频，学生会产生一种身临其境感，对其情感的培养更为有益。另外，可以带领着学生走出课堂，参加一些实践活动，观看一场电影等，在实践活动中对学生会产生耳濡目染的影响，对立德树人效果有很大优势。如，学习“红军长征”时，除了教材中的内容以外，可以拓展一起相关的内容，加深学生对本章内容的学习。

如，引导学生查询红军在长征过程中所经过的路线，这样学生从中可以了解到红军这一路的艰难和不畏艰难的精神，未来进而为国家发展的壮大做出贡献。

### （四）实现理论和实际的结合

历史学科的学习，为的就是让学生以史为鉴，对我们社会发展、生活提供相应的指导。所以，历史教学阶段，有必要根据历史中出现的现象总结社会发展的经验。在教学时，教师要重视历史事件与现实生活间存在的关联，加强学生的责任感，激发出学生学习的兴趣，形成自己的见解。如，学习“春秋战国时期百家争鸣”时，教师可以就学生自身的兴趣划分为多个小组，根据本节课所学内容提出问题，然后展开讨论。依托于这种教学方式，学生学习热情被激发出来，同样的集体荣誉感也会得到相应培养。

### （五）采用信息化教学资源，确保课堂教学实现升华

在初中历史阶段，教师有必要创新教学过程的相关理念，依托于多媒体等信息教育资源的方式，实现辅助性教学。通过这种教学方式，不仅能够激发出学生在学习历史知识过程中的兴趣，还能够让学生对历史知识有更深入的了解，全面掌握好历史知识，提高整个教学过程中的效率。如，在学习“抗击八国联军”时，为了提高教学的效率，可以通过融入多媒体教学的方式进行，确保学生对我国这一段屈辱史有一个深入的了解。学生在观看时，也会根据视频中的内容从中感受到这一段屈辱。对于历史这一学科来说，不仅是为了让学生了解到历史史料，还为了让学生通过学习历史了解到我国发展史。中华民族是一个有着悠久历史的国家，有着灿烂辉煌过去，但是纵观这一历史发展进程，同样也面临着八国联军侵华战争。通过多媒体教学的方式，学生在这过程中可以掌握好历史方面的知识，还可以激发出学生强烈的爱国情怀，提高自身的情感态度、价值观，保证整个课堂内容越来越完善。

### （六）设置知识竞赛活动

在新课程要求下，教师必须要重视学生在课堂中的参与度，保证学生的主体地位可以凸显出来。基于此，教师有必要改变单一的教学模式，可以在课堂中组织学生开展相关的知识竞赛。通过这种方式，不仅可以让学生在历史知识过程中更有兴趣，还能够培养学生思辨能力，提高教学效率。如，学习“青铜器与甲骨文”这一章节内容时，可以融入知识竞赛的方式，保证学生对本章节内容的学习有清晰的了解。前期阶段，教师要先搜集相关的资料，在课堂中通过观看这些资料来学

习,必定能够加深学生的理解。具体实施时,将学生划分为N个小组,以小组为单位进行比赛,在提出相应的知识点时,每一个小组都可以进行强大,另外,小组中成员也具有了一次补充的机会。

#### (七) 进行史料教学,锻炼史料的实证能力

史料的作用是印证历史事件发生的真实性,对学生历史学科学习有很大优势。所以,在实际教学过程中,历史教师需要利用史料的辅助作用,考验学生对于史料的论证能力。如,就“甲午中日战争与瓜分中国狂潮”内容来说,由于这些内容可以搜集到相关的视频、图片资料,为了让学生学好这一章节,可以在备课阶段就准备好相关资料,为课堂活动的顺利开展打好基础。第一,先给学生播放准备好的视频,让学生通过观看视频来从中了解到在甲午时期时各国列强对于我国的欺压。第二,正式授课阶段,讲解知识时,搜集的史料要穿插于整个备课过程,确保学生可以了解到软弱必定会被欺压的形势。当然,课堂教学可以利用视频的方式播放一些史料,学生通过观看可以从中获得良好的感知,理解到课堂教学过程中的知识点,提高学生在实际学习阶段的兴趣。另外,学生通过本届课堂的学习,可以了解到想要了解历史就必须要从史料中感知,这样才能够更好的分析历史。

#### (八) 转变传统教学模式,培养学生核心素养

初中历史教学阶段,众多教师会非常容易受到传统教学模式的影响,导致教学中依旧采取着灌输式的教学模式,学生的主体地位在这一过程中逐渐被弱化,降低学生学习效率。随着新课改的实施,需要培养学生历史核心素养,充分利用相应的教学理念实现创新教学,实际教学阶段,有必要将历史内容与实际生活结合,确保学生养成优质的时空观念,培养学生核心素养,保证学生在学习历史学科时可以获得全面发展。如,对“林则徐虎门销烟”这一知识,教师可以拓展相关材料,保证学生了解到毒品对我国带来的沉重灾难。在此基础上,要向初中生传播毒品传播带来的沉重危害,引导学生做出主观性的思考,确保学生有意识的抵制毒品,让学生利用正确的态度、社会责任来进行历史教学,提高学生施工观念,让学生形成良好的历史价值观,这样学生对历史知识的认识也能够相应得到延伸,优化学生历史核心素养。

#### (九) 在课堂中探讨,深入挖掘历史内涵

在初中阶段中,历史知识还较为简单,然而想要真正吃透课程内容却存在着一定的难度,因为历史就好像是一个时间链,在不同时间里发生的历史都有很大的关

联性,如果从中间开始学习,那么必定很难了解历史背后的内涵。所以,初中历史教学时,需要将涉及的前后历史知识都教给学生,这样学生才能够有一个清晰的认知。假如教师只讲解课本中的内容,此时课堂教学就会显得太过于形式化,并不能在根本上提高学生学习的兴趣和历史成绩。在解释历史时,都是具有一定的真实性,学习历史知识时历史解释就是对历史知识的补充,此时教师要重视实现两者的有机结合。如,学习“鸦片战争”时,教师可以先为学生空留下一些时间,让学生自主探讨,从中找到鸦片战争发生的起因、经过以及影响。当然,可以利用课本中的内容进行简单概括,还可以结合自己的理解进行讲解。在实际探讨时,真实的事实可以为学生提供一个交流的过程,让学生在理解时更加透彻,不断拓展学生思路。经过学生的讨论再讲课,学生对本节内容有了一定的了解,加之通过教师的引导,学生必定能够认识到鸦片战争背后的意义,从多个方面探究该战争产生的原因,加深学生学习的记忆。

#### 结语

综上所述,面对新课改背景,作为初中历史教师必须要摒弃传统单一的教学模式,积极的探索出教学理念上的创新,确保历史教学课堂得到更好的优化。教师应当打好学生学习历史知识的基础,将教学变得多元化,摒弃传统观念,增加创新意识,提升自身教学水平,在教学中出现问题时,能够及时的进行处理,充分调动学生学习历史知识的欲望,给予学生充分的时间与空间,发挥自身想象,培养他们在历史学习中的创造能力。

#### 参考文献

- [1]王兆英.翻转课堂在初中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(14):131-132.
- [2]冯健彬.对初中历史微课设计的几点思考[J].华夏教师,2019(04):27-28.
- [3]林美荣.多媒体辅助初中历史教学的探析[J].农家参谋,2018(14):185-186.
- [4]应秀芳.初中历史与社会微课的应用策略[J].基础教育课程,2018(08):65-70.
- [5]陈子斌.基于翻转课堂模式的初中历史教学设计的实践与思考[J].亚太教育,2016(32):277-278.
- [6]孙胜利.初中历史教学的现状与改进措施[J].延边教育学院学报,2016,30(03):99-101.
- [7]陶玲慧.初中历史个性化学习任务的研究与实践[J].科学大众(科学教育),2015(02):50.
- [8]王春席.初中历史教师新课改理念下角色的转换[J].教育教学论坛,2014(21):34-35.