

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

豆兰兰

西安市高新一中初级中学

摘要: 思维导图在教学领域崭露头角,尤其在中学英语写作教学中,其作为一种图形化辅助工具的作用不容小觑。思维导图在激发学生思考、促进知识体系构建、提升学生写作技能等方面发挥着显著作用。本文旨在探讨如何高效运用思维导图于英语写作教学中,旨在建立一个“图文互动”的教学新局。本文研究了思维导图在初中英语写作教学中的应用新探,旨在为相关教育工作提供参考。

关键词: 思维导图; 初中英语; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.046

引言

在英语教育领域,作文训练是学生掌握语言基础技能的关键环节。学生需要将内心的思想与情感转换为流畅而准确的文字。培养扎实的英语写作技巧对于提升学生的语言核心素质至关重要。然而,一些初中学生的写作作品中,不难发现如词汇贫乏、语法失误、句式单一以及逻辑混乱等问题。为了有效提升英语写作水平,应该摒弃传统的大量练习方法,这种方法不仅增加学生负担,还会抑制他们写作的热情,并难以精准解决写作中的实际困难。相反,教师应考虑运用思维导图来实现英语写作教学的优化,通过这种方式可以更高效地辅助学生组织思想,清晰表达观点。

一、思维导图在初中英语写作教学中必要性

思维导图作为一种辅助思考、整合信息的图示工具,在初中英语写作教学中发挥着至关重要的作用。其蕴含的技术层面丰富,不仅仅体现在信息整合的明晰性,更在于其促进认知加工的多维性和提升学习效率的潜能。思维导图通过其结构的设计,符合人脑加工信息的非线性特征。在英语写作过程中,复杂的语言结构、丰富的词汇和表达方式需要学生具备高度的组织能力,而思维导图恰为此提供了一种直观的思考框架。它将关键概念放在中心位置,让学生能围绕核心主题展开思考,通过分枝逐层延展,形成完整的论述结构。这样的方式不仅针对性强,还能提高学生捕捉英语表达中的逻辑性和层级性的能力。思维导图利用视觉元素如颜色、图像和符号增强记忆。在初中英语写作教学中,学生往往面临着大量的词汇记忆和用法理解的困难。思维导图的应用通过视觉差异化处理,促进大脑对词汇及其相应语境的记忆,进而在写作时运用更为自如。例如,用不同颜色标记不同类别的词汇,通过图片或符号联想词义,这些方法能极大地提升学生的学习兴趣 and 记忆效率。

思维导图培养学生对于英语写作的结构感和层次感。传统的线性笔记方法可能限制了学生对文章结构的理解和创造性思维。思维导图的应用能让学生在形成初步文案时,即能将写作内容按照段落划分,使每一部分都结构清晰、层次分明。在写作练习中,学生可通过思维导图的方式,快速理清段落之间的内在联系,以确保文本整体的条理性 and 连贯性。思维导图的运用也能作为学生之间交流思想的平台。在小组讨论或者同伴评议的过程中,学生可以通过共同构建思维导图,交流各自对于写作话题的理解和想法,促进彼此之间的思维碰撞和知识共建,从而在写作实践中实现协作和互动学习。

综上所述,思维导图在初中英语写作教学中的运用确有其必要性,其通过视觉和认知机制的强化、写作结构与思维模式的重塑,以及协作学习的促进,对于提高学生的英语写作能力及其思维复杂性具有不可忽视的正面影响。

二、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

(一) 借助思维导图明确训练目标,帮助学生做好学习规划

在初中英语写作教学中,思维导图作为一种极富创造性与系统性的工具,其在培育学生思维能力、提升写作技巧方面显示出巨大潜能。思维导图以其直观性和层次性,协助学生建构知识框架,明确写作目标,规划全面的学习路径。要充分挖掘思维导图的潜力,教师需设计针对性极强的导图练习,确保其与写作目标紧密结合,以帮助学生明确文章主题、论点和论据。教师应设定具体场景,构建情境导图,激发学生围绕中心议题分支延伸,形成多元化的观点和丰富的细节描述,从而在写作中展示出连贯性与深度。运用思维导图在英语写作教学中应注重技术与智慧的结合^[1]。教师通过对比分析导图中的不同分支,让学生自主识别哪些观点更具说服

力, 哪些细节更加生动, 从而在写作时形成明晰的论证结构。此外, 导图的使用能够帮助学生学习如何组织复杂信息, 避免在写作时出现杂乱无章的情况。思维导图在教学中的运用, 需要教师不断地创新形式与策略。应将时下流行元素融入教学, 比如结合故事性、游戏性元素的思维导图, 让学习变得更加生动有趣。同时, 思维导图应与教学大纲、课程标准和学生实际水平相适应, 确保写作训练的针对性和有效性。

例如, 结合七年级下册Unit 1 Can you play the guitar?一课, 运用思维导图辅助写作教学的案例分析如下: 首先, 针对写作目标, 构建以“才艺展示”为核心的导图, 引导学生明确文章结构, 即展开“可以”与“不可以”两大板块, 进而细化为个人才艺, 如弹吉他、唱歌等技能。学生在教师的引导下, 通过导图分支延伸, 自主思考各项才艺背后的故事和细节, 以此培养条理性, 增强写作的丰富性与逻辑性。教师应用科技手段, 如教育软件, 将静态的导图转化为动态互动, 增强学习体验。云端平台的引入, 更开启了协作式学习的新局面, 学生通过共享、评论同伴的导图, 能够相互启发, 扩展思维维度, 也在交流中锻炼语言表达与社交技巧。案例分析显示, 思维导图的使用确实促进了思维的深入与内容的拓展。学生在写作“Can you play the guitar?”时能够深刻理解文章构思的重要性, 用扎实的逻辑框架支撑写作, 使得作文内容既生动又具有力度。综上, 思维导图在初中英语写作教学中具有显著的应用价值, 能有效提高学生的英语写作层次和质量, 是值得广泛推广的创新教学策略。

(二) 借助思维导图丰富词汇积累, 丰富学生的词汇量

思维导图因其直观性和系统性, 成为语言信息组织的得力工具。在写作阶段, 教师指导学生利用思维导图整合词汇资源, 将抽象的概念和词汇固化为可视化的节点, 由中心向周围拓展, 形成一个词汇网络。这种表示方式有助于学生在记忆与复习时迅速捕捉单词之间的逻辑关系与联系, 从而加强词汇记忆。思维导图能够助力学生横向扩展词义场。通过归纳同义、近义词汇, 学生能够形成词义网络, 这样的学习过程可以极大地增强其用词的准确性和丰富性。教师在教学中依托思维导图, 引导学生围绕核心词汇进行延伸, 纵向深挖词汇层次性, 也是思维导图词汇教学的一大特色^[2]。通过词汇的分类与级联, 如将形容词按照情感色彩、强度等维度进

行垂直整理, 学生可以构筑出一棵词汇的“家族树”。这种方法增强了词汇之间的层级感, 有助于学生掌握如何在表达同一概念时选择合适的词汇, 以适应不同的写作风格和文体要求。思维导图在写作中还能作为一种创作手段。当学生围绕特定主题发散思维时, 导图上的词汇便成了激发创意的火花。这些词汇和想法的交集点, 往往能够启发学生得出新颖的视角和创作灵感, 进而在写作中表达独特观点。

例如, 在人教版初中英语七年级下册Unit 2 what time do you go to school的教学中, 运用思维导图, 对学生进行更为深层的词汇教学。通过初始的课题讨论, 激发学生对日常学校生活的时刻安排进行思考, 从而拓展与时间、日常活动等相关的词汇。教师可引导学生围绕“school time”为核心节点, 建立思维导图, 以此节点为中心向外扩散绘制分支, 例如“wake up”, “breakfast”, “classes”, “activities”等具体细项, 形成词汇网络。学生在此框架下, 进一步细化, 例如, 将“activities”分解为“sports”, “study”, “rest”等, 每个分类下再链接具体的动作或者事情, 如“football”, “homework”, “nap”等。此法能使学生具体明晰单词间的内在逻辑关系, 强化记忆效率。通过对比不同学生制作的思维导图, 可进一步深化词汇理解, 如同学间分享不同的早晨起床时间, 消费早餐的习惯, 不同学科的课程安排等。这种实践将有助于学生更丰富地描述自己的校园生活, 同时也加深了他们对词汇细微差别的认识, 提高了语言表达的丰富性与准确性。在此案例分析中, 思维导图不仅仅是一种教学工具, 更是学生词汇认知架构的重要组成部分, 它提升了词汇习得的有效性和英语写作的能力。教师的巧妙引导与学生的主动探索, 共同构建了一场互动与发现并重的学习经历。

(三) 引导学生应用思维导图完成造句练习

教师应针对写作任务精心设计思维导图, 清晰地呈现出文章结构, 包括主题句、支持细节和结论等元素。在此基础上, 以示范为先导, 展示如何生成中心思想, 并从中延伸出各级子主题与细节, 形成逻辑严谨的思维网络。通过这一过程, 学生能够直观地看到思维的分支与延展, 从而促进其在实际写作时的语言组织和信息整合。教师应鼓励学生在教师的引领下, 自行构建或修改思维导图, 使其内化为个体的思考方式。在此过程中, 教师应注重培养学生的抽象思维能力, 教授其如何挖掘

关键词与概念，并将其有效地组合成完整的句子。此外，可让学生进行小组讨论，共同构思思维导图，以激发其创造力和协作能力，增进对英语语法结构和词汇应用的深刻理解。在学生独立运用思维导图，完成造句练习时，教师应提供即时反馈，指导学生注意句式多样性和语言的准确性。借助形成性评价，教师不仅能指出学生在表达上的不足，更能肯定其创意与努力，激发其持续改进和自我超越的动力。

例如，以七年级下册Unit 4 Don't eat in class. 为例，展开思维导图在写作教学中的应用案例分析：在此章节的教学中，针对规则制定这一中心主题，绘制思维导图以揭示其结构。导图中心，主题句作为核心，围绕其构建支持细节，如具体的课堂规则及其重要性。学生在教师启发下，自主拓展导图，形成各种禁止行为的细节阐释，如“Don't eat in class”分支延展出的健康与礼仪理由。随后，教师引导学生运用该导图进行造句练习，巩固语法结构和词汇。通过小组合作，学生共同完善导图，以此提高彼此间的互动，锻炼英语语句的创造性与准确性。教师对学生造句成果提供具体反馈，确保每一位学生都能在写作中运用多样的句型和精确的语言。思维导图不仅帮助学生构建严密的文章结构、丰富的论点细节，还助力于词汇和语法的实际运用。通过模拟写作测试，学生将导图转化为实际文本，从而直观展现了在写作技能方面的提升和深入。这一教学实践案例显示，思维导图为提升学生英语写作能力提供了有效的方法论支撑。

（四）利用思维导图讲解语法知识，帮助学生改正写作中的语法错误

在探讨思维导图在初中英语写作教学中的应用时，可聚焦于其在语法讲解和纠错过程中的重要性。思维导图作为一种有效的视觉化学习工具，其在提升学生掌握英语语法知识中展现出独特的优势。通过将抽象的语法规则转化为具体的图示，学生能更直观地理解和记忆各种语法结构，从而在写作时减少错误，提高文章的质量。具体而言，在运用思维导图阐释语法知识时，教师应首先将复杂的语法结构解构为更加基础和简练的元素，并与相关的例句相辅相成，构建成一幅清晰的思维导图。例如，在讲解时态时，可以用不同颜色的线条标注各种时态的构成公式，旁边配上各自的实际运用实例^[3]。这不仅可以帮助学生形成对时态概念的整体认识，也利于区分和记忆不同情境下的时态运用。在训练

学生修改写作中的语法错误时，可采用思维导图来揭示错误类型和改正策略。通过细化各类语法错误的具体表现，引导学生探索纠正错误的方法，逐步构建起完整的语法知识体系。在此过程中，思维导图不仅作为知识的总结工具，同时也发挥着诊断和反思的功能，进而促进学生的自我修正能力。

例如，针对七年级下册Unit 6 I am watching TV. 课程内容，教师可利用思维导图详细解析进行时态的构成和用法。在导图中，核心节点标注为“进行时”，分支延展至具体结构——主语+be动词（am/is/are）+现在分词。配以彩色标记，区分不同人称和数的be动词形式，旁边附上例句如“她正在跳舞（She is dancing.）”以加深学生理解。在练习环节，通过导图辅助学生识别并修正语法失误，将常见错误归类于导图的不同分支，旁边注明相应的纠正方法。此方法不仅帮助学生明晰错误类型及其改正策略，也使学生在写作时能自行检查并纠正类似错误。导图的运用，使授课的互动性和学习的趣味性得到提升，学生对进行式的掌握更加牢固，写作时使用这一时态的自信心和准确率显著增强。案例分析表明，思维导图对于提升学生理解和运用进行时态以及一般现在时态有着明显助益，是教学语法和改正写作语法错误中的重要辅助工具。

结语

思维导图这一视觉化思维辅助工具，在中学英语写作教学领域显示出其显著潜能。透过对该工具在提升学生整合信息能力、触发创造思维以及增强自我学习能力在写作教育中应用的细致剖析，其在促进学生发展上的独特功效显而易见。教育工作者在采纳思维导图时，需依据教学大纲与学生认知特性的不同，巧妙设计教学方略，使之更加契合实际教学需求，从而发挥最大的教育效能。

参考文献

- [1] 王芳. 思维导图在初中英语写作教学中的应用探析[J]. 基础教育论坛, 2023(3): 100-102.
- [2] 龚晓燕. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 考试周刊, 2023(39): 95-98.
- [3] 林淑溶. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 试题与研究, 2022(12): 130-132.

作者简介：豆兰兰，女，1986年7月，汉族，籍贯：陕西省咸阳市，研究生，中教一级，研究方向：英语课堂教学。