

初中家校社协同育人机制构建研究

何敏

湖北省鹤峰县八峰民族学校

摘要：随着社会的发展和教育理念的不断更新，教育不再仅仅是学校的责任，而是家庭、学校和社会共同参与的事业。家校社协同育人机制的构建已成为教育改革和发展的重要方向之一。特别是在初中阶段，学生身心发展处于关键时期，更需要家庭、学校和社会的密切合作，共同促进学生的全面发展。本研究旨在探讨初中阶段家校社协同育人机制的构建路径，通过分析家校社协同教育的内涵与优势以及存在的难点，提出了一系列构建路径，包括制定管理办法、加强家庭教育指导、构建新型关系等。这些路径旨在促进家校社三方的密切合作，共同育人，达到教育资源优化配置和学生全面发展的目的。

关键词：家校社协同育人；初中阶段；构建路径；管理办法；家庭教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.140

家校社协同育人是当前教育改革的重要内容之一，尤其在初中阶段，家校社三方的合作对学生的成长至关重要。然而，在实践中，初中家校社协同育人机制的构建面临着一系列挑战和困难。因此，有必要对其进行深入研究，探索构建路径，以促进家校社三方的良性互动，共同推动学生的全面发展。

一、家校社协同教育的内涵与优势

家校社协同教育是一种涵盖家庭、学校和社会的教育模式，旨在通过这三个关键环节的协同合作，共同育人，为学生的全面发展提供支持和指导。首先，家校社协同教育能够充分整合各方资源，提供更全面、更优质的教育服务。家庭作为学生最基本的教育单位，提供了丰富的情感支持和个性化指导，有助于培养学生的健康人格和良好价值观；学校作为学生主要学习和成长的场所，拥有专业的教育资源和师资力量，能够提供系统化的知识传授和学习环境；社会则为学生提供了丰富多样的实践机会和资源支持，促进了学生的社会化和实践能力的培养。三方共同合作，能够将各自的优势资源整合起来，形成合力，为学生提供更加全面的教育服务。其次，家校社协同教育有利于促进学生的全面发展。通过家庭、学校和社会三方的协同努力，能够为学生提供多元化的教育体验和发展空间。家庭能够培养学生的情感、品德和生活技能，学校能够提供学科知识和学习方法的传授，社会则提供了实践机会和社会化环境。三方共同协作，能够使学生在情感、智力、身体、品德等多个方面得到全面发展，为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。

此外，家校社协同教育还有利于增强学生的社会适应能力和实践能力。在家庭、学校和社会三方的共同努力下，学生能够更好地适应社会环境，具备解决问题和

应对挑战的能力。家庭能够为学生提供情感支持和安全感，使其在学校和社会中更加自信；学校能够提供知识和技能传授，帮助学生适应学习和社交环境；社会则提供了实践机会和资源支持，促进学生的社会化和实践能力的培养。三方共同协作，能够为学生提供更加丰富多样的成长体验，使其更好地适应社会生活。

二、初中阶段家校社协同教育的难点

(一) 家长教育观念存在偏差，对家校合作重视不足

在初中阶段，家长教育观念存在偏差，对家校合作重视不足，是影响家校社协同育人机制构建的一个重要难点。这种现象的存在源于多方面的原因，其中包括家长个体观念、社会文化氛围以及教育体制等因素的综合作用。首先，一些家长存在功利化的教育观念。他们可能过分关注孩子的学业成绩，将学习成绩作为衡量教育质量的唯一标准，而忽视了学生全面发展的重要性。这种观念使得他们更加倾向于单方面强调学校的作用，而对于家庭和社会的教育作用则不够重视。例如，一些家长可能会过度关注孩子的考试成绩，忽视了在家庭和社会中培养孩子的品德、情感和实践能力。其次，社会文化氛围也对家长教育观念产生了影响。在一些地区或社会群体中，存在着功利化倾向较为严重的教育文化，这使得家长更容易受到外界价值观的影响，将孩子的教育目标局限在了学习成绩上，而忽视了其他方面的发展。例如，一些地区的家长可能会过分追求孩子的升学率，而忽视了孩子的个性发展和兴趣培养。

另外，在一些地区，教育评价体系偏重于学生的学习成绩，学校也更多地注重提高升学率和竞争力，这使得家长更加关注学业成绩，而忽视了其他方面的教育。例如，在某些地区，学校可能会通过提高课业负担和加

大学习强度来提高学生的考试成绩，而家长也会因此而强化对学习成绩的重视，而忽视了学生的身心健康和个性发展。

（二）学校忽视家校沟通的双向性，对家庭教育指导不力

在初中阶段，学校忽视家校沟通的双向性，对家庭教育指导不力的表现具有重要影响。这种现象源于学校过分强调学术成绩，忽视了与家长的有效沟通和合作，从而限制了家庭教育的有效性和个性化。首先，在传统教育观念下，学校往往将教育的责任局限在校园内部，忽视了与家长的密切联系和交流。例如，一些学校可能仅仅在学期末或学年初进行家长会，而在此期间的家校沟通较少，导致学校无法及时了解到家长的期望、担忧和需求，也无法有效指导家庭教育。其次，部分学校在家校沟通中存在单向性的倾向。即使有家长会或家访等形式的沟通，但学校往往更多地是向家长传递信息，而较少倾听家长的意见和建议。这种单向传递的沟通模式使得学校无法全面了解家庭教育的情况和需求，也难以以为家长提供针对性的教育指导和支持。例如，学校可能会定期向家长发送学生的学习情况报告，但很少主动询问家长对于学校教育的看法或家庭教育的需求，导致教育指导的效果不佳。

（三）社会教育资源分配不均衡，家校社协同育人机制尚未建立健全

在初中阶段，社会教育资源分配不均衡是影响家校社协同育人机制建立健全的重要难点之一。这种现象源于社会资源的集中分配以及教育资源配置的不公平性，导致一些学校和家庭无法充分利用社会教育资源，从而制约了家校社协同育人的发展。首先，部分地区或社会群体存在着教育资源的集中分配问题。在资源分配不均衡的情况下，一些优质的教育资源往往集中在一些发达地区或名校之中，而一些偏远地区或普通学校则面临资源匮乏的困境。例如，一些城市的名校可能拥有先进的教学设备、优秀的师资队伍和丰富的教育活动，而一些农村地区或城市的基层学校则可能面临师资不足、设施简陋等问题，导致学校教育质量参差不齐。其次，社会教育资源配置存在不公平性。即使在同一地区，不同学校之间也存在教育资源的分配不均衡现象。

三、初中家校社协同育人机制构建路径

（一）制定家长学校管理办法，完善家长委员会制度

在初中家校社协同育人机制的构建路径中，制定家长学校管理办法并完善家长委员会制度是至关重要的一环。这需要学校和家长共同参与，通过合作协商、制定

规章制度，建立起有效的家长参与管理机制，以促进学校与家庭的紧密合作，共同育人。首先，制定家长学校管理办法是确保家长参与学校管理的重要内容。这些管理办法应当明确规定家长的权利和义务，以及家长与学校之间的协作方式。例如，可以规定家长有权参与学校的决策、监督学校管理、提出建议和意见等，并明确家长在学校管理中的责任和义务，如积极配合学校的教育工作、支持学校的教学活动、关注学生的学习和生活情况等。这样可以确保家长在学校管理中发挥积极作用，促进学校与家庭的密切合作。其次，完善家长委员会制度是推动家校社协同育人的重要举措。家长委员会是学校与家庭之间沟通的桥梁和联系纽带，通过建立健全的家长委员会制度，可以有效促进学校与家庭的互动和合作。例如，可以规定每个班级或学校成立家长委员会，由家长自行选举产生代表，并明确委员会的职责和权限，如组织家长参与学校活动、协助解决学生问题、向学校提出建议等。通过家长委员会的运作，可以更好地发挥家长的作用，促进学校与家庭的密切合作，共同关心学生的成长和发展。此外，要加强对家长的培训和指导，提升其参与学校管理的能力和水平。通过举办家长学校、开展家长培训班等活动，向家长传授教育理念、教育知识和家庭教育技能，帮助他们更好地理解学校教育工作，更好地参与学校管理。

（二）加强家庭教育指导，推送家校共育课程

在构建初中家校社协同育人机制中，加强家庭教育指导并推送家校共育课程是至关重要的。家庭作为学生成长的重要场所，其教育作用不可忽视。通过加强家庭教育指导，可以更好地促进学生的全面发展。首先，加强家庭教育指导需要建立起有效的家校沟通机制和互动平台。学校应当通过家长会、家庭访谈等方式与家长建立起密切联系，及时了解家庭教育的需求和困惑。同时，学校还可以通过家长微信群、在线教育平台等渠道向家长推送教育指导和家庭教育资源，帮助他们更好地履行教育责任。例如，学校可以定期组织家长学习班，邀请专家为家长讲解科学育儿知识和教育技巧，帮助他们提升教育水平和育儿能力。其次，推送家校共育课程需要建立起多元化的教育资源和服务体系。学校可以与社会资源合作，引入丰富多彩的家校共育课程，包括家庭教育讲座、亲子活动、家长学校课程等。这些课程既可以在学校内部组织，也可以利用社区资源在家庭周边进行，为家长提供方便的参与机会。例如，学校可以邀请专业机构或志愿者开展亲子阅读活动、亲子厨艺课程等，让家长和孩子一起参与其中，促进亲子关系的发展

和学生的综合素养提升。再次，加强家庭教育指导和推送家校共育课程需要建立起有效的反馈机制。学校可以通过家长问卷调查、家庭访谈等方式收集家长的意见和建议，及时了解他们对家庭教育指导和家校共育课程的反馈情况。同时，学校还可以根据家长的需求和反馈调整和优化相关的教育服务和课程内容，确保其贴近实际需求和具有针对性。例如，学校可以根据家长的反馈调整家长学习班的时间安排和内容设置，确保其更符合家长的学习需求和时间安排。

（三）构建家校社新型关系，打造家校社协同育人共同体

构建初中家校社协同育人机制时，打造家校社新型关系、建立家校社协同育人共同体至关重要。这需要学校、家庭和社会各方面的积极参与和合作，以实现学生全面发展的目标。首先，构建家校社新型关系需要建立起开放、平等、互信、合作的伙伴关系。学校应当积极倾听家长和社会的声音，与家庭和社会建立密切联系，形成互动、共享的关系模式。家长应当主动参与学校的教育活动，积极关注学生的学习和成长。社会应当为学校和家庭提供支持和资源，共同促进学生的全面发展。其次，打造家校社协同育人共同体需要建立起有效的沟通机制和信息共享平台。学校应当建立健全的家校沟通渠道，及时向家长传递学生的学习情况和校园动态，邀请家长参与学校的决策和管理。家长应当与学校保持密切联系，了解学校的教育理念和教育目标，积极配合学校的教育工作。社会应当为学校和家庭提供信息化技术支持，搭建起便捷高效的信息共享平台，促进各方面的交流和合作。再次，构建家校社协同育人共同体需要建立起多元化的教育资源和服务体系。学校应当开展丰富多彩的教育活动，为学生提供全面发展的机会和平台。家庭应当为孩子提供良好的家庭教育环境，培养他们的良好习惯和积极心态。社会应当为学校和家庭提供各种教育资源和服务，如文化艺术、体育健康、科技创新等方面的支持，共同促进学生的全面成长。

（四）重视家校社协同育人过程协管

构建初中家校社协同育人机制中，重视家校社协同育人过程的协管是至关重要的。这意味着不仅要注重各方参与和合作，更要关注过程中的管理和协调，确保各方的积极性和效率。首先，建立明确的责任分工和协作机制是重视协管的重要体现。学校、家庭和社会各方在协同育人中应明确各自的责任和任务，并建立起有效的

协作机制。例如，学校负责制定教育计划和课程设置，家庭负责关注孩子的日常学习和生活，社会负责提供各种教育资源和支 持。这样的明确分工和协作机制可以有效避免重复劳动和资源浪费，提高协同育人的效率和效果。其次，强化信息共享和沟通渠道也是重视协管的重要手段。学校、家庭和社会之间应建立起畅通的信息传递和沟通渠道，及时共享学生的学习情况和成长进程。例如，学校可以通过家长会、家长学校通讯等途径向家长传递学生的学习动态和评价信息，家长也可以通过这些渠道向学校反馈学生的学习情况和个性化需求。这样的信息共享和沟通可以帮助各方更好地了解学生的情况，共同制定有效的教育方案和措施。再次，还需要建立协同育人的评估和反馈机制。学校、家庭和社会应当共同参与对学生发展的评估和反馈，及时了解学生的成长情况和存在的问题。例如，学校可以定期组织家校座谈会或家长会，与家长交流学生的学习情况和行为表现，共同探讨解决方案。

结束语

综上，初中阶段家校社协同育人机制的构建是当前教育改革的重要任务。通过制定管理办法、加强家庭教育指导、构建新型关系等路径，可以促进家校社三方的紧密合作，共同推动学生的全面发展，实现教育公平和教育优质化的目标。

参考文献

- [1] 钱桂冬. 书香浸润家校社 激活育人新磁场——江西省定南县阅读背景下的“家校社”协同育人实践探索[J]. 教育家, 2023, (52): 37-38.
- [2] 卞向飞, 陶文娟. 团队式家访: 家校社协同育人的新样态[J]. 江苏教育, 2023, (49): 17-19.
- [3] 何杰. “五育融合”背景下家校社协同育人的创新实践[J]. 新教师, 2023, (09): 12-13.
- [4] 毛加林. “双减”政策指导下的家校协同育人措施研究[J]. 吉林教育, 2023, (27): 58-60.
- [5] 朱家浩. 指向协同育人的农村家校建设路径探究[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2023, (24): 20-22.
- [6] 王治芳, 张艳平. 基于家校协同育人的教师家庭教育指导研究[J]. 中国成人教育, 2023, (14): 24-32.
- [7] 陈进发. “双减”下县域学校“三位一体”协同育人的机制与作用研究[J]. 试题与研究, 2023, (23): 113-115.