

以生为本理念下初中班主任班级管理策略

许海燕

保定市清苑区冉庄中学

摘要：本文旨在探讨以生为本理念下初中班主任的班级管理策略。以生为本的教育理念强调以学生为中心，关注学生的全面发展，注重培养学生的综合素质。在初中阶段，班主任作为班级管理的核心人物，其管理策略直接影响到学生的学习环境、心理状态和成长发展。因此，本文通过分析当前初中班级管理的现状，提出了一系列符合以生为本理念的班级管理策略，以期提高班级管理效果，促进学生的健康成长。

关键词：以生为本；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.030

一、前言

随着教育改革的不断深入，以生为本的教育理念逐渐深入人心。以生为本强调尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异，注重培养学生的创新精神和实践能力。在初中阶段，学生正处于身心发展的关键时期，班级管理的好坏直接关系到学生的学习效果和成长发展。因此，初中班主任需要积极转变管理理念，探索符合以生为本理念的班级管理策略，为学生创造一个良好的学习环境。

二、以生为本理念下初中班主任班级管理的意义

以生为本理念下的初中班主任班级管理策略具有重要意义。它有助于构建和谐和谐的师生关系。以生为本强调师生之间的平等、尊重和理解，班主任通过实施有效的班级管理策略，能够增进师生之间的信任和情感联系，从而形成良好的师生关系。它有利于促进学生的全面发展。以生为本理念注重培养学生的综合素质，班主任通过优化班级管理策略，能够为学生提供更多的发展机会和空间，促进学生的全面发展。它有助于提高班级管理的效果。以生为本理念下的班级管理策略注重激发学生的主动性和创造性，使班级管理更加科学、高效，从而提高班级管理的效果。

三、以生为本理念下初中班主任班级管理的策略

（一）建立民主、平等的班级氛围

以生为本的教育理念强调尊重学生的主体地位，关注学生的个性发展和情感需求。在这样的理念指导下，初中班主任应致力于建立一个民主、平等的班级氛围，让学生在和谐、友好的环境中健康成长。

1. 民主、平等的班级氛围有助于激发学生的主动性和创造性。在这样的氛围中，学生不再是被动的接受者，而是成为班级管理的积极参与者。他们可以提出自己的意见和建议，参与到班级规章制度的制定和班级活动的组织中，从而增强主人翁意识，提高自我管理能

力。

2. 民主、平等的班级氛围有利于培养学生的团队合作精神和人际交往能力。在民主的氛围中，学生之间可以平等交流、相互尊重，学会倾听他人的意见，理解并包容不同的观点。这样的经历有助于他们在未来的生活和工作中更好地与他人合作，建立良好的人际关系。

在实际操作中，班主任可以通过多种方式营造民主、平等的班级氛围。例如，定期召开班会，让学生自由发言，表达自己的想法和感受；设立班级意见箱，鼓励学生通过书面形式提出自己的建议；组织小组讨论活动，让学生在小组内充分交流、协作解决问题。

例如：在某初中班级中，班主任李老师一直注重营造民主、平等的班级氛围。她鼓励学生积极参与班级管理，尊重学生的意见和建议。在一次班级活动中，李老师提出了一个主题——“我们的班级，我们的家”。她希望学生们能够共同参与到班级的建设中来，让班级成为一个温馨、和谐的家。

在活动的准备阶段，李老师让学生们自由分组，每个小组负责策划一个与主题相关的活动。学生们积极响应，纷纷提出自己的创意和建议。有的小组提议举办一场班级文艺演出，展示大家的才艺；有的小组则计划组织一次户外拓展活动，增进同学之间的友谊。在活动实施阶段，李老师充分信任学生，让他们自行组织、安排活动。学生们在小组内分工合作，共同完成了活动的筹备工作。在文艺演出中，学生们自编自演，展示了他们的才华和创造力；在户外拓展活动中，学生们相互帮助、共同克服困难，增强了团队合作精神。通过这次活动，学生们深刻体会到了民主、平等班级氛围的重要性。他们不仅积极参与班级管理，还学会了与他人合作、交流，提高了自己的综合素质。同时，班级也变得更加和谐、温馨，成了一个真正的“家”。

建立民主、平等的班级氛围是以生为本理念下初中

班主任班级管理的重要策略之一。通过这一策略的实施，班主任可以激发学生的主动性和创造性，培养学生的团队合作精神和人际交往能力，促进班级的和谐发展。

（二）制定科学、合理的班级规章制度

在班级管理中，制定科学、合理的规章制度是确保班级秩序井然、学生行为规范的基石。以生为本理念下的班级规章制度，不仅要注重规范学生的行为，更要体现对学生的人文关怀和尊重。

1. 制定班级规章制度时，班主任应充分了解学生的实际情况和需求。这意味着班主任需要与学生进行深入的交流，了解他们的思想动态、学习习惯和生活方式。只有真正了解学生，才能制定出符合他们实际需求的规章制度。

2. 班级规章制度应体现科学性。班主任在制定规章制度时，应充分考虑学生的年龄特点和心理特征，避免过于苛刻或过于宽松。规章制度的内容应明确、具体，便于学生理解和执行。同时，规章制度还应具有一定的灵活性，以适应不同学生的个体差异。

3. 班级规章制度还应注重人文关怀。班主任在制定规章制度时，应尊重学生的个性，关注学生的情感需求。例如，在制定课堂纪律时，班主任可以设立“课间休息”环节，让学生在紧张的学习之余得到适当的放松；在制定作业要求时，班主任可以允许学生在一定范围内自主选择作业内容和形式，以激发学生的学习兴趣 and 创造力。

如：某班主任在制定班级规章制度时，充分体现了以生为本的理念。她首先与学生进行座谈，听取他们对班级管理的意见和建议。在了解了学生的实际需求后，她制定了以下几条规章制度：一是每天早晨进行十分钟的晨读，以培养学生的阅读习惯；二是每周举行一次主题班会，让学生围绕某一话题进行交流与分享；三是设立“班级之星”评选活动，每月表彰在学习、纪律、卫生等方面表现突出的学生。这些规章制度的实施，既规范了学生的行为，又体现了对学生的人文关怀，使班级氛围更加和谐、积极。

（三）实施多元化的班级管理方式

在以生为本的教育理念的指导下，初中班主任应积极探索并实施多元化的班级管理方式。这种管理方式旨在根据学生的个性特点、兴趣爱好和发展需求，灵活采用多种手段和方法，以激发学生的学习兴趣，培养他们的综合素质和实践能力。

1. 小组合作是一种有效的班级管理方式。班主任可

以根据学生的性格、能力和学科特长，将他们分成不同的小组，并赋予每个小组一定的管理职责。通过小组合作，学生可以共同完成任务，相互学习、相互帮助，从而培养他们的团队合作精神和沟通能力。同时，小组合作还能激发学生的学习主动性，让他们在参与管理的过程中感受到自己的价值和成就。

2. 角色扮演也是一种富有创意的班级管理方式。班主任可以设计一些与班级管理相关的角色，如“班级小助手”、“纪律监督员”等，让学生轮流扮演这些角色，参与班级的日常管理工作。通过这种方式，学生可以更加深入地了解班级管理的内涵和要求，增强他们的责任感和使命感。同时，角色扮演还能让学生在扮演不同角色的过程中，体验到不同的情感和心理变化，从而培养他们的同理心和换位思考能力。

3. 主题班会和社会实践等活动也是多元化班级管理的重要组成部分。班主任可以结合学生的年龄特点和兴趣爱好，定期开展主题班会，让学生围绕某一主题展开讨论和交流。通过主题班会，学生可以拓宽视野，增长知识，提高思维能力。同时，班主任还可以组织学生参加社会实践活动，如社区服务、环保活动等，让学生在实践中锻炼能力，培养社会责任感。

如：在某初中班级中，班主任张老师根据学生的特点和需求，采用了多种方式进行班级管理。首先，张老师将学生分成若干个学习小组，每个小组都有一名组长负责协调和管理。在小组合作中，学生们共同讨论问题、解决问题，不仅提高了学习效率，还增进了彼此之间的友谊。其次，张老师还设计了一些角色扮演活动，如“我是班级小管家”等，让学生在扮演角色的过程中体验到班级管理的乐趣和挑战。此外，张老师还定期组织主题班会和社会实践活动，如“环保从我做起”主题班会和社区志愿服务活动等，让学生在参与中增长见识、锻炼能力。

（四）关注学生的心理健康和成长发展

以生为本理念强调关注学生的心理健康和成长发展。班主任需要关注学生的情绪变化和心理需求，及时给予关爱和支持。对于存在心理问题的学生，班主任需要积极寻求专业心理辅导的帮助，帮助学生解决心理问题。同时，班主任还需要关注学生的成长发展，为学生提供个性化的成长指导和建议，促进学生的全面发展。

（五）立足班级活动提升班级凝聚力

1. 班级活动能够提供一个让学生共同参与、共同体验的平台。在活动中，学生可以发挥自己的特长，展示自己的才华，增强自信心和归属感。同时，活动也是学

生之间交流互动、增进友谊的桥梁。通过共同参与活动，学生可以更加深入地了解彼此，建立起更加紧密的人际关系，从而形成强烈的集体荣誉感。

2. 班级活动有助于培养学生的合作精神和团队意识。在活动中，学生需要相互协作、共同完成任务，这不仅能够锻炼他们的沟通能力、协调能力和组织能力，还能够让他们深刻体会到团队合作的重要性。通过合作，学生可以学会倾听他人的意见，理解并尊重他人的想法，从而培养出良好的团队协作精神。

3. 班级活动还能够增强学生的集体责任感和使命感。在活动中，学生需要为班级争光、为班级贡献自己的力量，这能够让他们更加深刻地认识到自己是班级的一份子，需要为班级的荣誉和发展贡献自己的力量。通过参与活动，学生可以更加珍惜班级的荣誉，更加努力地学习和进步，从而为班级的发展做出更大的贡献。

举例来说，班主任可以组织一次班级运动会。在运动会上，学生们可以参加各种比赛项目，如接力赛、拔河比赛等。这些比赛不仅需要学生们发挥出自己的运动能力，更需要他们之间的默契配合和团队精神。在比赛过程中，学生们会为了班级的荣誉而全力以赴，他们的呐喊声、助威声、欢呼声交织在一起，形成一幅幅动人的画面。通过这样的活动，学生们不仅锻炼了身体，更增强了班级的凝聚力。

又如，班主任还可以组织一次主题班会。在班会上，学生们可以围绕某个主题进行讨论和交流，分享自己的见解和心得。这样的活动不仅能够拓宽学生的视野，还能够增进他们之间的了解和友谊。在班会的过程中，学生们会共同策划、准备和呈现节目，他们的智慧和创意得到了充分的展示。这样的经历不仅能够让学生感到快乐和满足，更能够让他们深刻体会到班级是一个团结、和谐、充满活力的集体。

（六）加强家校沟通形成教育合力

1. 加强家校沟通有助于班主任更全面地了解学生的家庭背景、成长经历及个性特点。通过与家长的交流，班主任可以获取学生在家庭中的表现、兴趣爱好、学习习惯等方面的信息，从而更加精准地把握学生的需求，制定针对性的教育策略。

2. 家校沟通有助于增进家长对学校教育工作的理解和支持。班主任可以通过家长会、家访、电话沟通等方式，及时向家长反馈学生在校的学习情况、行为表现及班级动态，让家长了解学校的教育理念、教学计划和培养目标，从而增强家长对学校教育工作的信任感和满意

度。

3. 通过家校沟通，班主任和家长可以共同商讨解决学生在成长过程中遇到的问题和困难。针对学生的学习困难、心理困惑、行为偏差等问题，班主任和家长可以共同制定教育方案，采取有效措施，帮助学生走出困境，实现健康成长。

4. 加强家校沟通还有助于形成良好的家校共育氛围。班主任和家长可以在沟通中分享教育经验、交流教育方法，共同探讨如何更好地促进学生的全面发展。这种积极的互动和合作不仅可以增强班主任和家长之间的信任和友谊，还可以为学生的成长创造更加和谐、融洽的环境。

5. 班主任可以采取多种方式进行家校沟通。例如，定期召开家长会，与家长面对面交流学生的情况；利用网络平台建立家长群，方便家长之间以及家长与班主任之间的即时沟通；进行家访，深入了解学生的家庭环境和成长背景；等等。这些方式都有助于班主任和家长建立起紧密的合作关系，共同为学生的成长和发展贡献力量。

四、结语

以生为本理念下的初中班主任班级管理策略是提高学生学习效果和成长发展的重要保障。班主任需要积极转变管理理念，关注学生的个体差异和全面发展需求，通过实施民主、平等、科学、合理的班级管理策略，为学生创造一个良好的学习环境。同时，班主任还需要关注学生的心理健康和成长发展，为学生提供个性化的支持和指导。通过不断探索和实践，以生为本理念下的初中班主任班级管理策略将不断完善和发展，为学生的健康成长和全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] “双减”政策下初中班主任班级管理策略[J]. 杨志瑞. 教师博览, 2023(09)
- [2] 初中班主任创新班级管理策略初探[J]. 张光春. 教书育人, 2022(28)
- [3] 刍议“以生为本”的初中班主任班级管理策略[J]. 路红军. 基础教育论坛, 2022(16)
- [4] 以生为本理念下的班级管理工作策略[J]. 李奎. 新教育, 2021(05)
- [5] 浅谈初中班主任的班级管理策略[J]. 张小萍. 教师教育论坛, 2021(02)
- [6] 初中班主任班级管理策略谈[J]. 张礼. 甘肃教育, 2020(11)