

信息化视域下初中语文教学渗透德育教育的原则和路径

贺丽华

南京航空航天大学附属初级中学

摘要：本文主要对初中语文德育教育的具体概述、开展的意义、德育工作开展的原则以及面临的问题展开详细的分析，并探索信息化视域下初中语文学科教学融合德育教育的具体方法。希望能够对初中语文学科的改革创新与发展以及德育教育内容的融入提供一定的理论帮助。

关键词：信息技术；德育教育；初中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.191

引言

针对当前初中语文学科与德育教育内容融合发展存在形式主义严重、选择的内容并不符合本班学生实际学情等问题，要求老师能够有效把握好初中语文德育教育的具体开展意义以及原则。

一、初中语文德育教育有关概念分析

1. 初中语文德育教育具体概述

由于德育教育内容包含品德，价值观念，行为习惯和生活习惯等各项要素，且在不同学段和学科当中有着各自的价值和要求，因此也就需要老师能够在进行语文德育教育内容开展环节的过程中，不能够将德育教育和语文学科教学进行简单的分割或是融合教学，需要能够做到以语文学科为主、潜移默化的实现德育教育内容融入语文学科各模块教学环节。初中语文德育教育开展的根本目标和途径分别是德育教育以及渗透，而且对于教育与语文学科融合发展的成效高低直接受到老师所采取的渗透方法和技巧所影响。因此也就需要老师能够在日常的学科和学生们交流环节的过程中，能够采取科学有效的渗透德育教育的思想和方法。

2. 初中语文德育教育开展的意义分析

首先，德育教育的融入能够有效实现语文学科改革创新发展的教育目标。新课改以及素质教育要求学科教师能够在教学环节的过程中，重视学生学科能力以及道德素养等各项内容的同步发展，推动学生语文学科核心素养的有效培养。因此在语文学科教学环节开展德育教育内容，既能够通过内容来进一步丰富和扩展语文学科教学内容，同时也能在德育教育内容渗透的环节更好的帮助学生理解和加深对于文章内容的认知，并实现语文学科核心素养的有效培养以及语文知识的对外延伸和实际应用，达到培养学生核心素养的改革发展目标；

其次，对于教育内容的融入能够促进学生全面发展。在过去语文学科应试教育的风格影响下，许多学生

在学习的过程中大多围绕着语文知识和应试技能培养，虽然能够帮助学生在中考和日常学科考试环节取得相对较好的成绩，但是功利性较强的教学形式和学习策略并不利于学生日后的成长。所以德育教育内容的融入能够既帮助学生进一步提高语文知识的实际应用能力，同时也能够感悟语文学科的教育价值以及学科内涵，帮助学生实现理论知识和品德修养的同步发展；

再者，初中语文德育教育开展是适应信息化时代发展的必然选择。青少年作为我国民族复兴以及社会主义未来建设的重要承担者和未来的接班人，在国际形势日益复杂以及国家之间的竞争日益激烈的大环境下，进一步提高对于人才培养的针对性和全面性。通过在语文学科教学环节融入德育教育内容，帮助学生能够有效的挖掘语文学科教材本身所蕴含的爱国主义精神、民族意识和良好思维品质等各种要素内容，并将其作为自身的人生发展以及行为准则，为学生能够适应信息化时代下高素质人才发展需求打下坚实的基础。

3. 信息化时代下初中语文德育教育开展的原则分析

信息化时代下，对于语文学科教学的发展目标由传统的以围绕知识讲述和提高学生成绩，逐步向推动学生学科能力和思维品质同步发展的多元发展模式方向转变。语文学科作为我国母语所延伸出来的课程，不仅承担起教育育人以及为学生其他学科的学习打下坚实基础的重要责任，同时其本身所蕴含的德育教育内容能够有效培养学生良好的思维品质和价值观念。因此也就需要老师能够在进行初中语文德育教育开展环节遵循以下原则：

首先，确保德育教育工作能够以学生为中心。老师在进行注重语文德育教育开展环节不能够出现“老师这么做也是为了你好、听老师的准没有错”等传统的主观意识极强的教育思想。要求语文老师在教学环节能

够采取一对一交流、平等友好的方式来与学生进行交流和沟通，聆听学生在初中阶段语文学科以及日常生活中遇到的各种困难，并结合自身多年来的教学经验和成长经验以及良好的语言沟通技巧来有效的缓解甚至消除学生存在的各种不良情绪。同时老师也可以通过采取线下问卷调查或是匿名信、网上交流等方式来收集学生对于老师开展初中语文德育教育工作的相关建议或是自身在日常生活和学习中遇到的困难，既能够有效满足部分性格过于内向的学生不敢与老师进行一对一交流或是一些特殊情况羞于开口等问题，同时也能够通过定期反思和收集其他同学的想法来对老师德育教育工作创新发展提供准确的改进依据和方向；

其次，要求老师能够重视德育教育智慧教学和学生思维能力的培养。德育教育主要是通过引导老师挖掘教材本身所蕴含的德育内容以及帮助学生在各模块学习的过程中，锻炼自身的语言表达能力和思维能力。信息化时代下的各种信息充斥网络和学生的日常生活，需要老师能够在阅读写作或是课堂组织开展的辩论赛和演讲等活动过程中，渗透德育内容来有效提高学生的批判性思维和创造性思维，帮助学生能够结合教材内容、生活化元素和真实案例来实现独立思考和创新能力等各项要素的培养。

二、初中语文德育教育开展存在的问题

首先，老师注重语文德育教育开展形式主义过于严重。在教学的环节并没有通过将语文学科与德育教育内容进行有效的融合，仅仅只是在导学或是在课后进行播放PPT的方式来进行形式主义的完成任务，并没有结合文章以及具体的德育内容来帮助学生结合生活化元素进行讲解和分析；其次，所选择的德育教育内容并不符合本班学生实际学情。部分老师在进行网上资源查阅和运用的环节过程中，并没有充分考虑德育教育内容有关资源能够完美的匹配本班学生实际学情，甚至所选择的资源和内容超出了初中阶段学生的认知水平。因此也就需要老师能够在进行信息化视域下初中语文德育教育开展的环节过程中，能够以学生为主，探索能够完美匹配本班学生实际学情的德育教育内容，并采取可行方法来推动德育教育与语文学科的有效融合发展。

三、信息化视域下初中语文学科教学融合德育教育的具体方法

1. 学生兴趣和探索意识的激活

激发学生兴趣是有效提高语文学科以及德育教育开展的关键要素，同时也是保持学生课堂长效关注度

和学习热情的基础要素。因此也就需要老师在进行信息化背景下，开展初中语文德育教育工作的环节过程中，能够对原有的教学模式和策略进行优化和调整，融入更多趣味化的元素来调动学生参与热情和学习欲望。语文学科本身作为我国优秀传统文化的重要学科载体，需要老师能够在课堂教学环节融入更多趣味化的生活元素，保障课本教学内容以及课堂扩展的资源能够有效培养学生文化素养以及调动学生的思想情感，通过结合具体的教材内容以及学生的实际学情来进行初中德育教育工作的有效开展，让学生能够通过现象看本质以及结合德育内容来挖掘教材本身作者想要表达的深刻情感，并鼓励学生以小组的形式积极鼓励发表自身或是小组的想法和成果，营造相对轻松和愉悦的教学氛围和创造良好的道德氛围，为老师开展初中德育教育工作打下坚实的基础。

例如在学习背影这篇文章的过程中，德育教育内容就可以围绕培养学生感恩之情和感恩父爱来作为出发点进行教学。老师在导学阶段带领学生了解和阅读本篇文章后，通过利用多媒体来播放本篇文章或是关于父爱有关的图片和视频，帮助学生能够结合网上各种教学资源来进一步加深作者对于父爱的感恩之情的理解和认知。同时通过小组的形式来与其他成员和老师分享自身在日常生活中父亲的言行举止以及一些趣味故事，通过结合教材内容以及学生的日常生活来进行德育教育内容的融入，既能够有效调动学生参与讨论和学习的欲望，同时也能够在分享自身经验和聆听其他同学感受的过程中，进一步激发学生对于父爱的感知以及培养学生的感恩之心。其次，老师在所有学生都进行小组合作交流后来对本篇文章以及学生们的日常生活和感悟进行总结：同学们，父爱既可以像山一般巍峨耸立，同时也可以像流水一般细腻温柔，需要你们能够在日常与父母交流和生活的过程中细心观察和体会。通过结合教材内容以及生活化的元素来开展德育教育工作，既能够进一步加深学生对于作者想要通过文章传递的具体情感以及实现与作者之间的情感共鸣，同时也能够帮助学生在结合具体文章和生活化、趣味化元素内容的过程中，进一步培养和提高学生良好的思维品质和道德素养。

2. 明确具体的德育教育目标

由于部分老师在进行初中语文学科与德育教育内容融合发展的过程中容易受到主客观等多种因素的影响，在教学环节出现忽视德育教育内容、缺乏两者的有效融合、所选择的内容缺乏可实施性和价值等问题，因此也

就需要老师在信息化背景下进行初中语文德育教育工作开展环节,能够对现有的教学理念和教学风格进行优化和创新,并确保能够结合具体的文章内容和教学要求来明确德育目标和具体定位,从而能够在教学环节树立文道统一和因材施教的教学目标。由于初中阶段的学生正处于自身文化素养以及认知水平、判断能力和分析能力等各项要素的成长关键时期,因此对于一些文章所传递的隐喻内涵和价值观念难免会出现认知不清晰的问题,所以也就需要老师能够在教学环节充分发挥自身的主导作用,通过结合本班学生实际学情和文章内容来进行德育目标的有效明确。在具体的环节开展过程中,需要老师首先对教材内容进行深度的剖析和挖掘其本身所蕴含的德育内容,并在教学环节能够融入更多趣味化的元素来提高德育教育内容融入的可行性和学生的可接受性。同时需要老师能够制定完善的德育渗透计划和方案,避免出现融入过于突兀或是突然等问题。对于一些文本所蕴含的德育内容相对较少或是过于隐晦时,需要老师能够结合具体的生活内容以及自身的感悟来进行文本的故事背景以及德育内容的有效剖析。同时也需要老师能够有效把握好德育教育内容融入的具体时间以及时间,明确初中语文学科教学才是作为初中语文德育工作开展的主体和核心任务,避免过于追求渗透和讲解的内容而影响正常的教学进度和增加学生的学习压力。

3. 德育实践活动有效开展

初中语文德育教育工作的开展不能仅仅停留在理论知识的宣传和教育,还需要老师能够通过结合具体的实践和主题活动来帮助学生加深对于语文知识和德育内容思想的理解和应用能力。所以也就需要老师在进行信息化背景下初中语文德育教育工作的具体环节,能够对现有的语文学科理论知识和德育教育内容教学方法进行优化和创新的同时,通过开展各种类型主题实践活动来帮助学生结合自身的行为以及日常生活来进行德育知识的应用和展示,并且也能够通过在各种实践活动开展的环节过程中帮助学生学习和模仿其他同学优秀的行为和学习习惯,提高学生对于德育教育内容以及所学语文基础知识的实践应用以及深刻感悟。

例如在学习《纪念白求恩》这篇文章的过程中,老师就可以通过开展关于“生活中无私奉献和力所能及的帮助其他人”的德育主题教学活动,帮助学生能够结合本篇文章所传递的乐于助人和甘于奉献精神内核的理解和继承。要求学生们在该主题活动的过程中进行社会实践活动和实践报告的编写,确保实践活动报告能够有效

的展示自身在参与各种实践活动过程中的具体表现、真实想法、实践活动涉及的德育教育内容理论知识等各项要素,帮助学生能够在亲身经历和学习和模仿其他同学和生活中一些品质优秀人物的过程中,将乐于助人、无私奉献以及不惧挑战和困难等精神融入自身的行为习惯和生活习惯当中,推动学生正确的价值观念和思维方式的培养和提升。

同时老师也可以通过结合吆喝、好嘴杨巴的关于围绕劳动人民的文章,来进行真实情境的营造和角色扮演活动的开展。通过利用多媒体播放一些特定场合的音乐来营造相对真实的情境。例如进行商场购物的角色扮演活动,要求各小组成员分别扮演老板,顾客,周围群众等角色,并通过趣味性的故事以及相对真实的情景设计来帮助学生真切地感受到劳动的艰辛,帮助学生一方面能够在亲身体验和角色扮演的环节增强对于劳动者的尊重和认可,同时也能够帮助学生在与其他同学进行角色扮演环节提高学生的语言表达能力和思维能力。

四、结束语

学生兴趣和探索意识的激活,明确具体的德育教育目标,德育实践活动的开展等措施,是本文探索信息化视域下初中语文学科融合德育教育内容的具体措施。

参考文献

- [1] 金小霞. 信息化视域下初中语文教学渗透德育教育的原则和路径[J]. 中国新通信, 2023, 25(24): 188-190+223.
- [2] 张春红. 班主任在初中语文教学中渗透德育的原则和途径探索[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 本溪市第十二中学, 2023: 4.
- [3] 李秋发. 初中语文融合德育教育方法的探究[J]. 湖南教育(B版), 2023, (07): 52-53.
- [4] 祁亚男. 部编版初中文言文德育教学策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [5] 马凤英. 初中古诗词教学中德育渗透研究[D]. 昌吉学院, 2023.
- [6] 杨子晶. 初中语文教学中德育渗透的实践研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [7] 杨译, 李振峰. 初中语文学科教学实施德育的若干思考[J]. 文教资料, 2023, (08): 66-69.