

生活情境视域下地理跨学科教学融合的三个着力点

肖星星

江西省赣州市南康区第九中学

摘要：本研究以生活情境视域为基础，探讨了地理跨学科教学融合的三个着力点。通过分析生活情境与地理学科的关联性，提出了地理教学融入生活情境的必要性和重要性。在此基础上，本研究选取了三个着力点，分别是地理知识与实际生活的联系、地理技能与实践活动的结合、地理思维与问题解决的培养。通过理论分析和实证研究，探讨了这三个着重点在地理跨学科教学融合中的具体实践方法和教学策略，以期对地理教学的创新和改进提供参考。

关键词：生活情境；地理教学；跨学科教学；教学融合；着力点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.160

引言

在当今教育改革的大背景下，跨学科教学已成为教学改革的重要方向之一。地理作为一门综合性学科，其教学也应该与生活情境密切结合，从而更好地激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。本文旨在探讨地理跨学科教学融合的三个着力点，以生活情境为基础，通过将地理知识与实际生活联系起来，结合实践活动培养学生的地理技能，以及通过问题解决培养学生的地理思维，实现地理教学的创新和改进。

一、地理跨学科教学融合的意义和基础

地理跨学科教学融合能够将地理知识与其他学科知识结合起来，创造丰富多彩的学习情境，使学生在实践中体验到地理知识的生动性和实用性，从而激发学生的学习兴趣，提高学习积极性。地理跨学科教学融合不仅能够使学生掌握地理知识，还能够培养学生的综合素养和跨学科能力。通过与其他学科的融合，学生可以学会运用地理知识解决实际问题，培养创新思维和综合分析能力。地理跨学科教学融合不仅仅是地理教学与其他学科的结合，还能够促进学科间的交叉融合和互动发展。

地理教学应该紧密结合生活情境，以生活为基础，以生活为载体，将地理知识融入学生日常生活中去。生活情境是学生学习的重要来源，通过与生活情境的结合，可以使地理教学更加生动有趣，更加贴近学生的实际需求和兴趣。跨学科教学是一种教学模式，它强调多学科知识的整合和交叉应用。在地理教学中，可以借助跨学科教学的模式，将地理知识与其他学科的知识相结合，创造多样化的教学活动，丰富地理教学的内容和形式^[1]。地理教学与其他学科之间存在着密切的关联性和交叉融合的可能性。通过与生物学、地理信息技术、历

史等学科的融合，可以拓展地理教学的内涵，丰富地理教学的内容，提高地理教学的质量和水平。同时，也可以促进不同学科之间的互动发展，共同推动学科教学的创新和改进。

二、地理跨学科教学融合的着力点

（一）地理知识与实际生活的联系

地理知识与实际生活的联系是地理教学中的一个重要方面，它强调地理知识与学生日常生活的紧密关联，通过将地理知识融入实际生活中去，使学生能够更加深入地理解地理现象，提升地理学习的实效性和生活适用性。地理知识在学生的日常生活中处处可见，例如地形地貌、气候环境、人文景观等都与人们的日常生活密切相关。通过将地理知识与学生熟悉的生活情境结合起来，可以使學生更加直观地理解地理概念，提升学习的效果。例如，教师可以通过引导学生观察周围的自然环境，探讨自然地理现象的成因和影响，帮助学生建立起对地理知识的直观感受和认识。

地理知识不仅仅是一种学科知识，更是一种解决实际问题的工具。通过培养学生的地理思维和问题解决能力，可以使學生能够运用所学的地理知识解决实际生活中的问题，提高地理学习的实用性和应用性。例如，教师可以设计一些与学生日常生活密切相关的地理问题，让学生通过运用所学的地理知识来分析和解决问题，培养学生的分析思维 and 创新能力。在教学过程中，教师应该注重对学生学习情况的及时评价和反馈，通过生活化的评价方式，了解学生对地理知识的掌握情况和应用能力，及时发现和纠正学生的学习困难，激励学生的学习积极性。例如，可以通过实地考察报告、生活案例分析、问题解决能力评价等方式，对学生的地理学习进行

全面、多角度的评价，为学生提供个性化的学习指导和帮助^[2]。

（二）地理技能与实践活动的结合

实践活动是地理教学的重要组成部分，它能够使抽象的地理知识变得具体和生动，激发学生的学习兴趣和学习动力，增强学生的学习体验和学习效果。通过实践活动，学生可以亲自动手、亲自感受，加深对地理知识的理解和记忆，培养学生的观察力、分析力和创新力，提高学生的地理技能和实践能力。在地理教学中，教师可以采用多种实践教学策略，培养学生的地理技能和实践能力。例如，可以组织实地考察活动，让学生走出教室，走进自然环境，亲自感受地理现象和地理景观，加深对地理知识的理解和认识。同时，也可以组织实验活动，让学生通过实验手段模拟地理现象的发生和变化过程，探索地理规律和地理原理。通过这些实践活动，可以使学生更加深入地了解和掌握地理知识，提高地理技能和实践能力。

实践活动与课堂教学相结合，可以使地理教学更加丰富多彩，更加生动有趣。教师可以通过课堂讲解和实践活动相结合的方式，引导学生学习地理知识，并将地理知识应用到实际生活中去。例如，教师可以先通过课堂讲解介绍地理知识，然后组织学生进行实地考察或实验活动，让学生亲自感受和体验地理现象，加深对地理知识的理解和记忆。通过这种方式，可以使地理教学更加生动有趣，更加有效地提高学生的兴趣和学习效果。实践活动不仅能够培养学生的地理技能和实践能力，还能够促进学生的综合素养的全面发展。通过参与实践活动，学生可以锻炼自己的观察力、分析力和创新力，培养自己的合作意识和团队精神，提高自己的问题解决能力和创新能力。同时，实践活动还能够促进学生的身心健康发展，增强学生的自信心和自主学习能力，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。地理技能与实践活动的结合是地理教学中的重要内容，通过实践活动的方式，可以提高学生对地理知识的理解和运用能力，促进学生的综合素养的全面发展。教师应该注重实践教学策略的运用，将地理知识与实践相结合，使地理教学更加生动有趣，更加有效地提高学生的学习兴趣和学习效果。

（三）地理思维与问题解决的培养

地理思维是指在地理学科学习和实践活动中，运用

地理概念、原理和方法，进行地理分析和地理推理的能力^[3]。地理思维具有系统性、整体性和综合性的特点，它要求学生能够从地理空间的多维度、多层次、多要素的角度去理解和分析地理现象。通过地理思维的培养，可以使学生更加深入地理解和掌握地理知识，提高学生对地理问题的认识和分析能力。问题解决能力是指学生在面对困难和挑战时，能够灵活运用所学知识和方法，解决实际问题的能力。在地理教学中，教师可以通过设计各种实践活动和问题情境，激发学生的学习兴趣和问题解决能力，提高学生对地理知识的应用能力。例如，可以设计一些与学生生活密切相关的地理问题，让学生通过分析和解决这些问题，培养学生的问题解决能力和实践能力。

在地理教学中，教师可以采用多种教学策略，培养学生的地理思维和问题解决能力。例如，可以通过引导学生进行案例分析、问题探究、实践活动等方式，激发学生的学习兴趣和问题解决能力，提高学生对地理知识的理解和应用能力。同时，也可以通过讨论和合作学习等方式，促进学生之间的交流与合作，共同解决地理问题，培养学生的团队精神和合作意识。生活情境是学生学习地理的重要来源，教师可以利用生活情境，引导学生进行地理思维和问题解决能力的培养。例如，可以通过引导学生观察周围的自然环境和社会环境，探讨其中存在的地理问题和地理挑战，激发学生的地理思维和问题解决能力，提高学生对地理知识的理解和应用能力。同时，也可以通过组织学生参与社会实践活动，让学生亲身参与地理问题的解决过程，培养学生的实践能力和创新能力。

三、地理跨学科教学融合的实践策略和方法

（一）生活情境中的案例教学设计

生活情境中的案例教学设计在地理教学中扮演着重要的角色，它通过真实的案例和情境来激发学生的学习兴趣，使抽象的地理概念变得具体生动，促进学生的深入思考和实践能力。以粤人版为例，粤人版地理教材以广东省地域特色为基础，融入了大量本地生活情境的案例教学设计。这些案例往往贴近学生的日常生活，涵盖了广东省丰富的自然地理和人文地理特点，如珠江三角洲的经济发展、岭南文化的传承等，能够引发学生的兴趣和好奇心，激发学生的学习动力。

粤人版地理教材中的案例设计涵盖了多种类型，既

包括自然地理方面的案例，如台风灾害的影响、珠江三角洲的地形地貌特征等，也包括人文地理方面的案例，如广东省的历史变迁、城市化进程等。这些多样化的案例类型能够全面展现地理知识的丰富性和多样性，帮助学生建立起更加全面和立体的地理认识。教师可以通过仔细阅读教材，挖掘其中蕴含的丰富案例资源，选取与学生生活密切相关、能够引发学生思考的案例进行教学设计。在教学过程中，可以结合教材案例，进行课堂讨论和分析，引导学生深入思考案例背后的地理原理和规律，加深对地理知识的理解和应用。除了教材案例外，教师还可以引入学生身边的生活实践案例，如学校周边的地理环境、家乡的地理特点等，通过生动有趣的案例故事，引发学生的兴趣和好奇心，激发学生的学习热情^[4]。通过与学生身边的实践案例结合，可以使地理知识更加贴近学生的实际生活，提高学生对地理知识的理解和应用能力。

案例教学设计不仅仅停留在课堂上，教师还可以组织学生参与各种实践活动，如实地考察、调查研究、模拟实验等，让学生亲身体验和探究案例背后的地理现象和地理规律。通过实践活动的组织与实施，可以加深学生对案例的理解和记忆，提高学生对地理知识的应用能力和实践能力。教师在进行案例教学设计时，应注重对学生学习情况的及时评价和反思，根据学生的学习表现和实际情况，及时调整教学策略，提供个性化的学习指导和帮助。同时，教师还应不断反思和改进自己的教学方法，不断丰富和完善案例教学设计，提高教学效果和教学质量。粤人版地理教材中的生活情境案例教学设计具有地域特色突出、案例类型多样化等特点，通过教材案例和生活实践案例的引入，结合实践活动的组织与实施，能够有效促进学生对地理知识的理解和应用能力的提高，激发学生的学习兴趣和动力。因此，教师应该充分利用粤人版地理教材中的生活情境案例，设计丰富多彩的案例教学活动，提高地理教学的实效性和生活适用性。

（二）实践活动的组织与实施

在组织实践活动之前，教师应该设定明确的活动目标，明确活动的目的和意义，确保实践活动与教学目标相一致。活动目标应该具体明确，与学生的学习需求和实际情况相适应，能够激发学生的学习兴趣和动力。根据活动目标和学生的实际情况，教师应该确定适宜的活动内容，选择与学生生活密切相关、能够引发学

生思考和探究的地理实践活动。活动内容应该贴近学生的实际生活，具有一定的挑战性和探究性，能够激发学生的学习兴趣和动力。在组织实践活动时，教师应该注重活动的安全性和有效性，确保学生参与活动的安全和顺利进行。教师应该提前做好活动准备工作，包括场地选择、设备准备、安全防范等，确保活动过程中不发生意外事件，保障学生的身心健康^[5]。

在实践活动的实施过程中，教师应该注重激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性和参与度。可以通过引发学生的好奇心、探究欲和竞争意识，设计生动有趣的活动形式和活动内容，激发学生的学习热情，提高学生的学习效果。在实践活动的实施过程中，教师应该注重引导学生之间的合作与交流，促进学生之间的互动与合作。可以设计一些团队合作的活动形式，让学生分工合作、共同探讨，通过合作与交流，促进学生之间的相互学习和共同进步，提高活动的效果和效率。在实践活动的实施过程中，教师应该鼓励学生进行实践探索，勇于尝试、敢于创新。可以给予学生一定的自主权和自由度，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，通过实践探索，发现问题、解决问题，提高学生的实践能力和创新能力。

总结

综上所述，生活情境视域下地理跨学科教学融合的三个着力点是：加强地理知识与实际生活的联系，推进地理知识与其他学科的融合，促进地理技能与实践活动的结合。通过这些着力点的整合和实施，可以更好地提高学生对地理知识的理解和应用能力，促进学生的跨学科综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 刘琴. 生活情境视域下地理跨学科教学融合的三个着力点[J]. 教学与管理, 2023(25): 41-44.
- [2] 杨彬. 教育戏剧视域下高中语文与音乐学科融合教学探究——由《孔雀东南飞》课本剧引发的思考[J]. 广西教育, 2022(35): 63-65.
- [3] 孟崇. VR技术视域下高校思政课教学研究[J]. [2024-04-05].
- [4] 陈洪源. 抓牢三个“着力点”推进STEM教育“本土化”[J]. 中国教育学刊, 2017: 101.
- [5] 余为, 郭海敏. 以优势学科为着力点全面推进高校产学研一体化[J]. 中国高校科技与产业化, 2009(5): 2.