

面向双减背景下初中道德与法治课堂 教学与作业协同优化的实验研究

于也为

长春市第二十八中学校

摘要：在双减背景下，初中道德与法治教师在课堂教学环节需要对作业项目进行协同优化、改进，结合科学有效的教学方法，带动学生对课程知识进行高效学习。教师应当制定理实一体化的研究计划和目标，同时也需要改进当前的多元化课程教学活动，对作业与课堂教学内容进行融合互动，从而取得更加良好的教学效果。

关键词：初中道德与法治；课堂教学；作业；协同优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.115

引言

当前，在双减环境下，初中道德与法律教师在课程教学期间需要对教学方法、模式、策略进行改进，制定更加严谨的教学方案，在授课环节带动学生思想思维的发展，引领学生进行高效探究，从而提高学生的综合学习水平。

一、初中道德与法治课堂教学与作业协同优化的意义分析

初中道德与法治教师将课堂教学与作业协同优化对于引领学生对课程知识进行紧密、高效学习具备显著功效。在当前新课标背景下，提出将“教学评”进行一体化构建打造的新需求，此时教师将教学与作业协同优化可以响应新课程改革的号召。另外，将课堂教学与作业互动关联在一起也能够激发学生的学习兴趣，通过合理安排课堂教学，设置相应的情景问题，结合留白艺术，预留对应的作业任务，可将课堂教学与作业活动紧密关联。学生在课后学习过程中能够延续课堂探索活动，掌握必要的知识技能，巩固学习成果。另外，协同优化教学与作业项目也能够设计出具备挑战性难度的作业任务，能够激发学生的探索思维，增强学生的主动学习意识。并且，将课堂教学与作业协同优化也能够培养学生的综合能力，道德与法治教师在教学过程中需要按照核心素养指标，完成对课程知识架构的打造，培养学生的道德观念、法律意识、法治精神。此时，通过将作业与教学协同优化，教师可设计出多元化的教学活动，指导学生将实践与理论关联，进一步深化对核心概念、核心素养元素的认知。学生不仅可以掌握道德与法治知识理论，还能够将其运用在日常生活实践中，提高自身的综合素养。除此之外，教师优化课堂教学，并且将作业协同设置也能够促进家校合作，建立起家庭与学校之间的有机关联，从而保证道德与法治课程教学具备全时段、全员参与的特征，增强教学效果。因此，在初中道德与法治课堂教学与作业协同优化期间，教师需要制定严

谨、细致的计划和方案，促进两者深层次发展。

二、双减背景下初中道德与法治课堂教学与作业协同优化的策略

在双减环境下，其中道德与法治课堂教学与作业协同优化需要立足于对教学内容的改进优化。教师需要借助多媒体辅助教学、实践教学，提升教学以及作业的趣味性，建立起教学评一体化体系和架构，全方位提高初中道德与法治课程教学水平和效率。在此期间，教师与学生需要进行紧密沟通，同时也需要加强合作互动，反馈多项信息，使教学工作的开展具备针对性、侧重性。

（一）教学内容优化

在初中道德与法治课程作业中，教师为了响应双减政策的号召，通常会减少书面作业量，让学生通过案例分析、角色扮演、小组讨论的方式参与课后作业学习。因此，教师在课程教学环节也需要对作业内容进行优化，根据学生的课后学习方式学习需求，尝试将课程教学、案例教学、情景教学以互动探讨的形式进行实施完善，使学生在课后学习以及进行作业练习过程中能够延续课堂上的知识内容，与小组成员进行互动探究，提高学习品质。

在此背景下，初中道德与法治教师要想将课程教学与作业内容进行协同优化，则需要尝试对教学内容进行优化改善。教学内容是学生进行课程学习的关键元素，而大部分教师所讲解的教学内容与生活实际相差甚远，从而导致课程教学与作业项目存在严重脱节分离的情况，与实际生活实践相差甚远，无法提高学生的学习品质和效率。此时，教师在优化教学内容的过程中需结合生活实践经验，引进真实案例，引领学生深入思考道德与法治问题。教师可挑选与生活密切相关的资料，带动学生对课程知识进行紧密学习，之后在实践教学以及课后作业中才能够帮助学生进行深入的探究。在此期间，初中道德与法治教师需要经过实地调研，评估学生在日常生活学习环节的实际需求，以及在当前实践研学作业

中学生可能会遇到的生活问题，尝试将相关问题植入到教学内容中，引领学生系统性学习其中的理论知识，并且在实践案例的带动下做到知行合一，以便将作业和教学关联起来。

例如，在讲解“理解权利和义务”的知识板块，教师便需要引导学生开展课堂讨论学习，让学生分小组，分别探讨公民基本权利以及依法行使的权利义务。让学生探讨生活中的政治参与元素、法治素养，通过翻转课堂让学生能够以互动探索学习的方式进行深层次探究。当学生完成学习之后，教师需要根据学生的课堂互动学习状况，对后续的作业内容进行调控，引领学生参与高效率的课后探究。比如，教师可以让学生在课后探索学习期间围绕着消费者权益保护法，以某一次购物体验为切入点，尝试对其中的知识概念进行整合、发散、研学、探究。总之，初中道德与法治教师在将教学课堂与作业协同优化的过程中，需要尝试对教学内容进行改善创新，引导学生深层次研学，根据学生的课后学习需求，调整课堂教学形式、方向以及课程资料的展现逻辑，从而将课后学习以及课堂教学紧密结合。

（二）多媒体辅助教学

新时期，学生参与课后学习通常是以信息化、数字化的形式进行，在线上参与高效练习探究。在双减背景下，初中道德与法治教师在课堂教学与作业协同优化期间，应当融合多媒体教学辅助软件和工具，将课程资料与学生的课后学习紧密关联起来。具体来说，大部分教师所讲解的内容是学生在课后研学期间的参照依据，教师的课堂内容与课后作业存在密切关联。但是，在传统的教学模式下，教师只是通过口述或者黑板板书的方式对知识结构进行展现，学生通过记笔记，整理老师所讲解的内容。部分学生由于对笔记以及课程内容产生错误理解，在课后练习环节偏离目标。此时，学生希望再次回顾老师所讲解的内容，但是由于信息错误或信息不全面，无法在课后进行高效学习。

在双减环境下，初中道德与法治教师可以利用多媒体教学方法，将课程内容进行信息化展现，辅助PPT以及课件资料，开展数字化课程教学，在相关课件资料上展现出本堂课的知识内容以及核心概念。在完成教学之后，教师可将相关资料发送给学生，让其参照资料进行课后自主学习，进行作业探究，从而使学生能够在课后研学环节找到学习方向和立足点，借此将课堂教学与作业进行协同优化。总之，教师需要引进更多数字化信息化的授课模式，结合多维度多元化的课堂教学，将课程信息与课后作业信息紧密结合，使学生能够找到自主研学的出发点和立足点。

（三）提升课堂教学与作业的趣味性

1. 趣味探究的背景

在新课标背景下，对学生进行趣味引导是不可避免的。同时在双减政策环境下，学生参与课程学习需要得到良好的思想引导，能够主动参与研学探究。教师在双减政策下实施减负增效，不仅需要减少学生的作业量，还需要减轻学生在课后学习练习过程中的精神负担和压力。为此，大部分教师可以引进趣味的研学项目，帮助学生在课后进行主动探究，通过化解学生在课后练习环节的畏难情绪来提升其学习兴趣。在此背景下，初中道德与法治教师也需要将课程教学进行趣味化改造，使学生能够愉快、轻松、融洽地参与学习，并且在课后参与趣味探索探究。教师在该环节可通过优化作业设计内容以及课程教学方法，比如在上文引进的角色扮演以及各种情景活动中，学生能够轻松、愉悦地学习道德与法治知识，教师在后续对课程内容进行趣味发散的过程中也需要引进相应的诱导性问题，结合留白艺术，拓宽学生的学习空间，使学生能够根据老师的问题指引，在课后自主高效地参与趣味探究。

2. 方法

在此期间，道德与法治教师需要设置一个大概念，通过大概念的统领和引导，使学生能够找到整体学习方向；并且再结合留白艺术，使学生能够在探索领域获取到更加深刻的学习印象。例如，在讲解我国“国家机构”的课程知识期间，教师便可以引进留白艺术，结合趣味探索活动，向学生提问到“小明开车出车祸，受伤住院，需要寻求哪些机关的帮助”。让学生发挥无限的想象进行课程探索，针对此类趣味化的探索问题，衔接生活实践，让学生优先进行课堂研学。比如，部分学生在课堂探索过程中会回答到“小明需要优先寻找交管部门来判定责任；同时也需要对肇事司机进行控制，检查其是否存在违规驾驶，如毒驾、酒驾等情况，再根据交通法则来判断两者的责任关系，其中涉及司法、刑法、交通法”。

之后，在课后作业中，教师可让学生研学探索内容，尝试以思维导图的方式来探究多种可能，评估在此次交通事故中需要哪些机构来介入解决相关问题。比如，学生优先对司机的驾驶行为进行分析，评估是否存在酒驾和毒驾，以此来确定是否需要司法机关介入，进行司法宣判。如果不存在上述问题，则需要交由交管部门判定两者的责任关系。因此，通过让学生在课后学习过程中对问题进行不断延伸拓展，将课程学习与课后知识紧密关联在一起从而进一步打开学生的学习思路，并且也保证整个研学活动具备层次性关联性、互动性，提高学生的课后学习水平。

（四）强化评价机制

初中道德与法治教师在将课程教学与作业进行协同优化设置过程中，应当对现有的评价机制、体系、架构进行合理设定，制定一个完整全面的评价计划，对学生在学习期间的实际表现以及课后作业学习状况进行点评，分析其中的缺点和不足以及需要改进的地方，从而对教学工作进行不断优化、革新。在此过程中，教师需要引进过程性评价，对学生在课堂上的表现进行分析。之后，再植入精细化的作业项目，提高学生的课后学习水平。其次，教师也需要采取多元化评价策略，比如结合自评、互评等方式，发现自身的优势和不足，并且通过分析成绩考核、作业完成状况，对教学工作开展情况进行系统性评估，从而找到教学优化突破的方向和出发点。初中道德与法治教师在评价活动中需要建立起周期性的反馈评价循环，尽可能量化多项评价指标，将“教学评”设置为一个完整的有机体，通过学生在各个时期、各个阶段所反馈的资料，改善后续的研学方向和目标，从而才能够取得更加良好的教学效果。

但是，在引进“教学评”一体化机制的过程中，教师应当立足于最近发展区，需参照学生的学习需求，做到灵活调动、精细化管理，需采取多元化的评价项目，以核心素养指标为评价主体，发散延伸课程目标、课程细节和项目计划，对学生的课堂学习成果和表现进行综合性点评。在该环节，教师可以引进多方评价主体，对学生的小组探讨学习状况、课后作业完成情况进行点评；同时也可以结合社会调研评价、跨学科评价、家长评价，在初中道德与法治课程教学过程中使作业项目与教学设计能够通过评价活动有机关联在一起，以作业评价促进教学创新，以教学目标来确定作业评价方向，保证教学活动能够提质增效。因此，初中道德与法治教师需构建起完整的闭环结构，借助“教学评”一体化模式来带动学生进行综合性学习探究，提高学生整体学习品质和效率。

（五）引进跨学科综合活动

1. 概念阐述

在双减背景下，初中道德与法治教师在开展课堂教学与作业设计优化活动期间，应当引进多元学科项目，结合跨学科作业、研学项目来带动学生进行高效学习。跨学科项目不仅可以优化教学内容，还能够丰富完善学生的课后练习方式，可提高学生的课后学习品质。在此期间，初中道德与法治教师需明确跨学科综合项目的目标和意义，将跨学科综合作业与课堂教学关联互动，需明确其中培养学生综合思维、创新能力、实践能力的硬性标准；同时，需明确学生在完成相关作业以及课堂学习之后所应当达成的学习状态，以此为依据，挖掘初中道德与法治课程与历史、地理、语文、数学等多元学科

之间存在的有机关联，布置跨学科教学项目以及跨学科作业课程，结合时下热点问题作为衔接桥梁，使跨学的教学更加具备精准性和侧重性。在此过程中，教师也应当鼓励学生进行实地考察、社会调研，将知识理论与现实生活融合在一起，结合生活现象，尝试从多元视角去解释相关问题，并引进小组合作、探究研学等方式，在跨学科学习过程中让学生通过开展头脑风暴，提高学习效率。

2. 案例剖析

比如，初中道德与法治教师在讲述“文化遗产与创新、文化包容”相关主题项目的过程中，可以与多门学科老师共同开展研学活动，教师可以从历史学科角度，引进历史时空观，结合时间轴线，向学生展示我国传统文化的发展历史以及文化的变革趋势；同时也可以从语言文学角度，让学生欣赏不同时期的诗词歌赋，从语言变迁的角度了解文化发展的起源、历程，以及当前的发展成果；并且还可以让学生联系美术知识、音乐知识，研学各个时期的艺术文化发展变迁，从而使学生在本模块学习过程中能够形成良好的文化认同感，培养学生的文化自信。在完成多维度研学之后，教师便需要布置综合性的作业项目，指导学生对学习成果进行整理提炼。比如，可以让学生在课后以书写小作文的形式来讨论自己对文化发展、创新的理解和认知，让学生以“守正与创新”的题目作为发散点，在课后进行自主研学，通过回顾在综合课程学习以及跨学科综合项目研学期间所获取的感触和体验，对文化发展中的传承与创新意义进行深入研讨，以此来提高学生的学习效率。因此，在双减背景下，初中道德与法治教师在将课堂教学与作业协同优化的过程中，可引进跨学科研学项目，以跨学科专题为立足点，发散课程教学内容，同时以跨学科作业项目为主题，来带动学生进行课后探究，鼓励学生整理多方面资料信息，完善作业项目，以此来提高学生的整体学习品质。

结语

总体来说，初中道德与法治教师在双减背景下需要对教学活动、作业项目进行协同设计优化，强化理实一体化指导，使学生的课堂学习以及课后练习具备紧密关联。

参考文献

- [1] 廖雪云. “双减”背景下初中道德与法治课作业设计的优化对策[J]. 福建教学研究, 2022(2): 2.
- [2] 徐万秀. 刍议道德与法治教学中的中考复习策略[J]. 学周刊, 2022(7): 2.
- [3] 王明祥. “双减”背景下初中道德与法治教学的有效策略研究[J]. 课程教育研究, 2023(2): 3.