

提高新疆内职班学生顶岗实习管理实效的策略初探

吐逊阿衣·黑力力

新疆阿克苏拜城中等职业技术学校

摘要:本研究主要探讨了新疆内职班学生定岗实习管理实效的问题,并针对相关问题提供解决策略。主要是通过制定明确的实习计划、提供科学培训与指导、建立反馈机制以及形成有效沟通等策略,真正帮助内职班学生定岗实习管理实效提高,促进学生和企业的共同发展。

关键词:新疆;内职班;顶岗实习;管理实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.038

新疆内职班学生顶岗实习制度是为了促进新疆学生的教育和就业,在国家和地方政府的多重政策支持下产生的。该制度的目的是帮助内职班学生通过实习加强职业技能,提高就业竞争力,并鼓励他们在学业成绩优异的情况下选择继续升学,或者在内地和新疆就业。内职班的办学经费由国家财政支持和内地办班省市自治区财政投入共同承担,这展现了国家对于新疆学生教育和就业的重视和支持。总而言之,新疆内职班学生顶岗实习制度是在国家和自治区政策的支持、教育行政部门的鼓励与奖励、学生就业需求和社会实际情况的综合背景下形成的,旨在提升学生职业技能,促进就业,并鼓励学生根据自身情况做出最适合的教育和职业选择。

一、新疆内职班学习顶岗实习

内职班学生在完成三年的课程学习和实习之后,通过考核合格才能毕业。对于那些学习成绩优异的学生,他们可以选择继续升学,包括在内地或者新疆参加高考,或者参加“三校高职”考试。在就业方面,他们可以选择留在内地就业,也被鼓励回到新疆就业。在这个过程中,就业工作遵循市场引导、双向选择、自主择业的原则。据统计,今年有2196名内地新疆中职班学生毕业,其中922名毕业生选择报名升学。实际有111人选择在内地升学,而811人选择在新疆继续升学。为了更好的安排内职班毕业生的就业工作,教育部和新疆维吾尔自治区人民政府联合召开会议,研究推进“订单式培养”工作模式,并协调落实顶岗实习岗位计划。调查数据显示,有82.9%的学生赞成实习,并且希望通过学校安排能够进入独立的工作岗位。影响学生顶岗实习意愿的因素包括专业是否对口、实习待遇、工作环境以及汉语听说能力。在这些学生中,83.6%的人在实习期间得到了工作。内职班的办学经费由国家财政支持和内地办班省(市)及自治区财政投入共同承担,其中国家发改委还给予了一次性基建补助,用于新建或改扩建清真食堂等设施。根据上述信息,内职班学生的顶岗实习是一个综合培养与就业的安排,旨在帮助新疆学生更好地融入就业市场,同时为他们提供升学的机会和条件。

二、新疆内职班学生顶岗实习管理实效问题表现及成因

(一) 提高新疆内职班学生顶岗实习管理实效问题表现

1. 学生实习能力不足

一些学生在实习的过程中缺少相关专业知识,无法理解以及运用相关知识技能,直接影响实习效果。其次,学生在实习过程中也存在实践技能不足的情况,实习中没有能够掌握熟练的技术与技能。最后,就是有一些学生缺少实际解决问题的思维与能力。

2. 实习单位管理不到位

实习单位对学生工作与生活安排不到位,体现在实习安排以及监督指导上的不到位情况,缺少必要的管理办法和手段,因此也就造成学生在实习的过程中出现各种问题。

第一,实习单位未能够制定清晰的任务和目标。实习单位并未能够制定有效实习任务和目标,这就造成学生对实习内容以及要求等理解程度有限,不能够把握工作中的重点。第二,缺少实习指导与培训。一些单位只是给予学生实习机会,但是在实际工作中缺少有针对性的技术性培训以及操作指导,使得学生无法快速进入工作状态。第三,就是实习环境的不完备,一些实习单位当中的实习环境并不符合实际要求,缺少资源和设备,也在一定程度上限制了学生的实习效果。

3. 实际任务与岗位不匹配

学生在实习的过程中承担的工作内容与任务与岗位之间不匹配,无法发挥自身优势和能力。这种情况也同样存在,具体表现在几个方面:

第一,任务单一化。一些学生在实习的过程中承担任务单一,不符合实际岗位复杂多样的需求,造成学生无法发挥自身的全部能力。第二,一些岗位的设置缺少挑战性,实习任务简单化让学生对岗位单一、简单的工作无法产生学习动力,更加无法激发学生的学习热情。第三,任务的复杂化。一些任务过于复杂,缺少过度和指导,也让学生不能够及时有效的进入工作。第四,实习任务与实习岗位之间脱离实际,一些学生承担的实习

任务以及岗位需求都与行业发展之间脱节，缺少实习针对性，一定程度影响学生的职业发展与就业竞争力。最后就是缺少个性化任务安排，实习单位不能够根据学生个人特点以及兴趣进行任务上的设计与安排，造成学生不能够发挥自身优势。

4. 实习过程中缺少有效反馈机制

实习中没有形成有效的反馈机制造成实习管理效果不佳，第一，缺少实习导师进行必要的技术性指导，学生不能够准确了解自己的实习表现与可能存在的问题，更加不能够得到及时指导。第二，实习评估缺乏及时性。实习单位不能够及时的对学生表现做出评估，不能够及时发现学生实际问题以及影响学生能力培养。第三，缺少个性化反馈机制，实习单位并不能够对学生的个别表现给予个性化反馈，也就在一定程度上限制了学生的发展。第四，缺少正向激励，实习单位未给予学生足够的正向激励和鼓励，导致学生缺乏动力和积极性，影响实习效果和能力提升。实习单位对学生的反馈信息不够明确和具体，无法帮助学生理解自己的问题所在和改进方向，影响学生的成长和发展。

5. 实习计划设计不合理

实习任务设定过于模糊，缺乏具体明确的目标和指导，导致学生无法清晰了解实习内容和要求。实习任务设定过于模糊，缺乏具体明确的目标和指导，导致学生无法清晰了解实习内容和要求。实习任务分配不合理，部分学生承担的任务过于繁重，而有些学生任务过于轻松，导致实习效果不均衡。实习计划缺乏对学生个体差异的考量，未根据学生的实际情况和特长设计个性化的实习任务，影响学生的实习体验和能力的培养。

（二）提高新疆内职班学生顶岗实习管理实效的成因

造成新疆内职班学生顶岗实习管理实效问题的成因可以总结为七个方面：

第一，对实习任务以及实际岗位匹配的认知不到位。实习单位对学生实际能力以及岗位需求等缺少更加深入行的认知，造成相关评估与了解不足，导致学生在实习任务的方面设计不能够与学生能力相匹配。此外，实习单位的岗位需求在实际开展之前可能出现变化，未能够及时也会造成这种不匹配的情况出现。

第二，教育体制和教学方法不合理。如学校教育体制过于注重理论知识的灌输，忽视实践能力的培养，导致学生在实习时缺乏相关专业知识和实践技能。另外，也存在传统的教学方法注重传授知识，缺乏培养学生实践能力和综合素养的教学方式。

第三，实习准备不充分。学生在实习前未能充分准备和学习相关专业知识和实践技能，导致实习过程中出现知识和技能不足的问题。另外，也可能出现学生未能理解实习的重要性，对实习的目标和要求缺乏清晰的认

知，影响了实习准备的充分性情况。

第四，存在学生自身学习态度和力量不足的情况。学生自身缺乏主动学习的意识和能力，未能积极主动地掌握和学习相关专业知识和实践技能。

除此之外，学生所在的地域或行业发展相对滞后，缺乏先进的工作环境和技木支持，限制了学生专业知识和实践技能的提升。

以上都有可能是实效管理问题的成因，对此，学校与实习单位需要共同努力，改进实习教育方式与方法，优化教育体制，注重实践能力培养，不断提升实践教学环节水平，提供更多优质的实践机会。实习单位需要提供更加专业性的指导与培训，帮助学生掌握相关专业能力，学生方面，则需要加强学习意识，积极主动参与实习。

三、提高新疆内职班学生顶岗实习管理实效的策略

（一）培养学生综合职业能力

学校可以设计专门的基础知识培训课程，针对实习生在专业领域中存在的基础知识缺陷进行系统性的讲解和强化。培训课程内容可以包括相关专业课程的基础知识梳理、案例分析、实践操作等，帮助学生建立扎实的基础知识体系。实习导师和专业老师应根据学生的基础知识水平和学习需求，提供个性化的学习指导和辅导，帮助学生填补基础知识的空白。学校可以设立学习辅导小组，由专业老师和实习导师组成，对学生进行个性化的学习指导和辅导，帮助他们提升基础知识水平。实习单位应设置实践学习环节，让学生通过实际操作和实践活动来巩固和应用基础知识，提升实践能力。学校可以与实习单位合作，开展基础知识实践项目，让学生在实践中学习和运用基础知识，加深理解和记忆。

（二）顶岗实习管理优化

首先，应明确总体框架，按照《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》的要求，建立完善的实习管理制度。制定具体的实习管理办法和安全管理规定，确保学生在实习过程中的安全和权益得到保障。例如，在顶岗实习过程中，依据总体框架确立了“实习管理指导手册”，在手册中详细拟定了学生在定岗实习期间的具体职责与行为的准则。手册当中还具体涉及实习目标、规范要求、实习流程、安全注意事项，用来帮助学生掌握实习的相关规范和要求。其次，职业学校需利用现代信息技术建设和完善信息化管理平台，与实习单位共同实施实习全过程的管理。这能够提高管理效率，确保管理措施落到实处。再次，针对学生实习认识不足的问题，需要学校、企业和指导老师共同努力，加强对学生的职业教育和实习指导，帮助他们正确理解顶岗实习的目的和意义。这将有助于学生接受学校规章制度和老师的指导。此外，鉴于大多数学生倾向于学校安排实习，但同时又怀有独立工作的热切希望，学

校在安排实习时应充分考虑学生的意愿和专业对口情况,以及实习待遇,从而提高学生的实习满意度。最后,考虑到实习计划执行不到位的现状,学校应强化实习过程的监控和评价体系,确保学生的顶岗实习能够完全按照计划进行,从而提升实习效果的可监控性和评价性。

(三) 优化实际任务与岗位匹配度

首先,学校需构建信息化顶岗实习管理平台,实现学校与实习单位的高效信息交流和管理过程的透明化。通过该平台,可以及时监控学生的实习进度和质量,确保学生的实习活动与岗位需求相匹配。同时,学校须明确顶岗实习的工作机构,确保校长作为第一责任人,能够负责和跟进学生实习的全过程。例如,在安排学生实习岗位过程中,就通过平台筛选专业背景与个人兴趣,确保了实习岗位与学生专业相符合,由此提升了学生的实习积极性。并在此过程中陆续开展了13次各类型经验交流会。包括实习心得分享3次、案例分析交流5次,行业经验交流3次以及职业规划交流会2次。此外,还组织了企业导师经验分享会多次。

通过开展这些类型的经验交流会,可以促进学生之间的交流与合作,帮助学生在实习期间相互学习和借鉴。同时,与行业专业人士和企业导师的交流,可以拓宽学生的视野,加深对行业和职业发展的认知。

学校与实习单位需共同制订顶岗实习计划,明确实习总目标、各环节内容、考核标准等,从而保证实习活动的针对性和有效性。根据《职业学校学生实习管理规定》,实习安排应科学、依法,遵循学生成长规律和职业能力形成规律,理论与实践相结合,通过校企协同育人的方式,增强学生的综合能力。顶岗实习作为学生实习的核心部分,是职业教育特色的体现,其管理提升了学生技术技能的同时,也应关注学生权益的保障,如实习报酬的合理性和及时性。针对内职生的特殊需要,学校应调整课程,实施理实一体化的教学改革,推进混班学习,强化爱国意识和民族团结意识教育。同时,要注重企业实践实习环节的加强,让学生在实际操作中学习和掌握技术技能。

(四) 完善反馈机制

职业学校应与实习单位共同明确考核标准,并细化考核方案。考核方式应多样化,实现对学生实习的全面评价。此外,考核工作应实施动态化管理,确保评价的实时性和有效性。建立信息通报制度,确保双方在学生的实习过程中保持密切联系。信息沟通的频次和质量都需要得到保障,以便及时调整和优化实习管理。加强对学生、实习指导教师和专门人员的实习前培训,使他们熟悉各实习阶段的任务和要求,以提高实习的针对性和有效性。确保学校指导教师和企业专门人员满足相关条件,他们应具备丰富的经验、综合素质高、责任心强及

高安全防范意识,全程指导和共同管理学生实习。

(五) 实际计划设计的优化与升级

实习计划应根据学生的专业和实习单位的需求,制定科学合理的实习计划,合理分配学生的时间和任务,充分考虑学生的实际情况和实习目标。同时,计划中应当明确学生的主要任务和工作内容,提前安排好学生的实习位置和实习导师,确保学生能够顺利开展实习活动。另外,还应当明确实习计划的执行方式和管理机制,确保实习计划的顺利实施。实习导师和管理人员应对实习计划的执行情况进行监督和管理,及时发现问题并提出改进意见。建立实习计划的联席会议制度,定期召开会议,对实习计划的执行情况进行评估和调整,确保实习计划的有效性和实效性。实习评价机制方面,要建立实习评价机制,对学生的实习表现和实习成果进行评价和反馈,及时发现问题并提出改进意见。实习评价内容体系中包括学生的实习能力、实践经验和实习成果等方面,为学校和实习单位提供有效的评价依据,为实习计划的改进和优化提供参考。

结束语

在实习开始之前,需要为内职班学员制定明确的实习计划,包括实习目标、实习任务、实习周期等,确保学员和企业都清楚实习的内容和目的。在实习开始之前,需要为内职班学员制定明确的实习计划,包括实习目标、实习任务、实习周期等,确保学员和企业都清楚实习的内容和目的。建立科学合理的考核机制,对内职班学员的实习表现进行评估和反馈,及时发现问题并加以解决,促进学员的成长和提高实习管理的实效性。与企业各部门和实习导师保持密切的沟通与协调,确保实习任务的顺利完成,同时也提高内职班学员的实习管理实效性。还应该建立奖惩机制,激励内职班学员积极参与实习活动,同时也约束学员的行为,提高实习管理的实效性。通过上述中策略,可以有效提高内职班定岗实习管理的实效性,促进企业和学员的共同发展。

参考文献

- [1] 郑卉. 高职院校学生顶岗实习教学管理的研究[J]. 文学少年, 2021, 000(021): P. 1-1.
- [2] 杨坤, 孙玉阁. 甘肃中等职业学校学生顶岗实习管理工作的思考[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018(47).
- [3] 鹿艳存. PDCA循环管理法在高职护理专业学生顶岗实习中的应用[J]. 魅力中国, 2021(30): 0057-0059.
- [4] 陈金蓉, 牛浩. 聚焦基层服务意识培养的高职学生顶岗实习优化研究——以江苏卫生健康职业学院康复治疗技术专业为例[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(4): 55-56, 87.