

指向核心素养的历史高考复习策略分析

姚利玲

西藏民族大学附属中学

摘要：随着新课程改革的逐渐深化，近年来高考考核内容和方法也出现了一定的变化。在高中历史教学过程当中，高考不仅只重视对于学生基础历史知识的掌握能力的测试，更加着重于测试学生的历史学科核心素养。在这样的背景下，历史高考复习过程当中，应当开展指向核心素养的教学，在培养核心素养的基础上进行历史知识的复习和回顾。对此，本文首先对于高中历史学科核心素养的概念以及内涵进行了简要探讨，并对于高中历史高考复习过程当中所存在的问题以及近年历史高考试题的特点进行了分析，研究了指向核心素养的历史高考复习有效策略。

关键词：高中；历史；高考复习；历史纲要；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.022

在《普通高中历史课程标准》当中明确指出，应当培养学生学科核心素养作为高中历史学科教学的基础性价值维度^[1]。高考复习作为高中历史教学体系当中的有机组成部分，在当前教育背景下，也应当开展指向核心素养的教学并且根据当前高考历史测试的变革方向，也越来越重视对于学生历史学科核心素养的测试。因此，在历史高考复习课程当中，更应当重视对于学生核心素养的培养，提高历史复习的有效性。

一、高中历史学科核心素养的概念以及内涵

历史学科核心素养，简单来说就是学生在学习历史过程当中应当具备的关键能力和素养。不同学科具有不同的核心素养内涵，对于高中历史学科来说，核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料证实、历史解释、家国情怀，这五个方面^[2]。在高三阶段的历史复习过程当中，要注重对于这五方面能力素养的培养。

其一，唯物史观。唯物史观简单来说就是学生要能够具备揭示人类社会客观规律以及社会发展规律的科学历史观念和认知方法。主要包括以下几个方面，分别是生产力决定生产关系、社会存在决定社会意识、人民群众是历史创造者等等。

其二，时空观念。简单来说就是要求学生具备对于事物以及特定时间和空间进行联系的能力。具体来说，也就是学生能够掌握相应的历史时序、历史阶段特征、认识历史大致发展过程。

其三，史料证实。简单来说就是学生要具备对于所获取到的史料信息进行辨析的能力，并且还要能够掌握利用史料来重现历史真实的方法。例如，能够对于史料进行分类、能够运用史料论证观点等等。

其四，历史解释。简单来说就是学生能以史料作为

依据，以历史理解能力作为基础，对历史事物进行理性的分析和客观的判断。包括对于历史材料的解读、探讨历史因果关系、说明历史影响、分析历史发展趋向等等。

其五，家国情怀要求学生能够通过历史知识的学习，具备一定的人文追求，形成一定的社会责任感，增强对于家乡、祖国和中华民族的认同感，并且具备相应的国际视野。主要的家国情怀包括积极的人生态度、正确的价值观念、民主法治意识、科学精神、民族精神、世界意识等等。

二、高中历史高考复习当中存在的问题分析

首先，在历史高考复习教学过程当中，十分容易存在忽略学生主体地位的情况。为了完成复习计划，往往教师会选择严格遵守相应的课程设计和复习教学计划来进行教学，而没有着力于促进学生参与历史复习，学生往往处于被动学习的状态，因此难以提升自身的学习效率。并且传统的高中历史复习方式，也就是利用“题海战术”来帮助学生巩固知识、掌握做题技巧，学生很难从中获得良好的学习体验，从而对于历史复习产生负面的心理变化，甚至抵触复习教学。

其次，在高中历史高考复习当中还存在教师过度注重知识复习而缺乏能力培养重视的问题。在具体的复习教学实践过程当中，由于复习时间有限，而高中历史复习内容往往涉及较多，教学的容量较大。教师通常会采用讲授的方法来帮助学生复习知识，这也使得历史复习的效用不足，导致对于学生历史思维能力和核心素养的培养更加困难^[3]。同时，大量的历史知识复习，对于学生来说缺乏探究过程，也会导致学生掌握程度不足的问题。在循环往复的历史知识复习过程当中，反而对于学

生的学习能力培养和历史学科素养产生了忽视,使得学生本身所具备的学习能力和素养没有得到相应地巩固,反而不利于复习历史知识。

三、对于近年历史高考试题特点的简要分析

近年来,随着新高考政策的落实,在其背景下的历史教材、考试内容、考试模式等都与以往的高考存在明显的区别^[4]。

首先,近年来的高考历史题目的内容更加开阔,考察范围也变得越来越广,不再局限于课本上的内容,更加注重对于学生能力的考察。例如,历史考试材料的选择方面不再选用教科书当中出现过的内容,而是选择更加新颖的历史材料,以考察学生的历史解释和历史史料实证等等能力。

其次,在历史高考当中,对于学生历史学科核心素养的考察变得更加明晰,因此历史考试的问题形式也更加多样化。不仅注重学生对于基本历史知识的掌握,并且还要求学生能够具备较强的历史解释、历史辨析和历史分析能力。例如,在高考历史当中,经常出现一些容易混淆的历史概念,来让学生进行辨析。

此外,在高考历史当中,也越来越重视对于学生必备品格的考察。高中历史属于一门意识形态较为鲜明的课程,因此高考历史当中也要求高中学生能够通过历史学科的学习在思想上认同中华民族优秀文化,具备正确的意识形态。同时,历史也是一门人文学科,因此也会对于学生的人文道德素养进行相应的考察,让学生立足于正确的道德准则,具备求真的精神、贯彻的意识和批判的思维,去正确分析历史内容。

四、指向核心素养的历史高考复习有效策略

(一) 坚持以生为本, 提高学生的复习参与程度

对于高三阶段的学生来说,想要提高他们的历史复习效率,在复习教学过程当中就要遵循以学生为本的原则,将学生作为复习课程的主体,来根据学生情况制定相应的复习计划。对此,在高考历史复习过程当中,教师要能够调动学生的积极性,提高学生在复习过程中的参与程度,以此来让学生将复习内容完成知识内化,对于历史知识和做题技巧理解得更加深刻。

首先,教师要针对学生的复习情况,设计三维学习目标,并以这些学习目标为指导,设计复习课程,使得历史复习内容是学生真正所需要的。以高中历史必修中外历史纲要为第一单元“从中华文明起源到秦汉统一

多民族封建国家的建立与巩固”这一单元的复习为例。这是高中历史的第一单元内容,在学习完高中历史的全部内容之后,这一单元的内容距离学生的记忆就比较遥远了,但是其中也有一些知识是在后续学习当中重复的内容。针对这种教学情况,教师可以设立教学目标,例如,设立知识目标,“巩固从元谋人到秦汉统一多民族封建国家的建立的重要历史事件”;设立过程与方法目标“通过表格和文献资料回顾学习第一单元过程当中遇到的问题以及知识点”;设立情感态度与价值观目标,“能够理解生产力发展对于华夏文明的推动作用,产生民族自豪感”。

其次,教师在学生进行复习的过程当中还可以设计一些有趣的教学实践环节,让学生可以对于已经学习过的历史知识进行更加深层次的思考和探索,加深学生对于历史知识的印象。依然以必修中外历史纲要上第一单元“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”这部分复习教学为例。教师可以设置一些问题探究实践活动,例如“搜集相应史料,论证生产力发展和中华文明以及国家发展之间的关系”。让学生利用自己的史料搜集、证实能力,以及历史解释能力,去完成探究活动,在探究过程当中加深对于这部分知识的理解。

(二) 精准解读历史概念, 提升学生的历史认知

在高中历史教学内容当中有很多历史概念是比较相近的,他们之间的细微差别很容易引起学生的混淆,而对于历史概念的精准认识也是近年来高考测试当中的主要内容,相应的题目更是屡见不鲜。对此,在历史高考复习过程当中,教师也要进一步重视对于学生历史概念的精准解读能力的培养。

例如,在历史高考复习过程当中,“小农经济”和“自然经济”这两个历史概念具有一定的相似性。在复习过程当中,教师可以指导学生对于这两个概念进行具体的辨析。明确小农经济的概念更偏向于个体农民经济,是一种以家庭为单位生产资料个体所有制为基础的小规模农业经济模式,在其历史概念当中更加强调“小”这一概念。而自然经济则是指基于自给自足的经济模式,其核心特征在于其生产活动直接满足于生产者个体或者经济单位的需求,在概念上来说主要是区别于市场经济。由此来让学生观察到两个相似的历史概念之间既有一定的内部联系,但同时所强调和突出的内容也

是有所差异性的,这样更加有利于学生在历史复习过程当中准确地把握历史概念,在面对混淆历史概念的题目过程当中能够不掉入“陷阱”。

在历史概念的辨析过程当中,教师还可以在复习时开设相应的历史概念辨析专题。首先,让学生将自己经常混淆的历史概念进行罗列。其次,将这些历史概念进行总结,形成相应的对照表。同时,结合相应的案例和习题,进一步明晰历史概念,让学生能够深刻理解历史概念的同时,在做相应历史题目的过程当中,也能够注意到不同历史概念。最后,使得学生能够在复习过程当中熟练应用各种历史概念。

(三) 依托多元形式,发展学生的历史时空观念

在高中历史教学过程中,时空观念是高中历史学科核心素养最重要的内容之一,也可以说是最基础性的能力。在历史高考复习过程当中,教师可以依托于多种形式来帮助学生培育时空观念和落实时空观念。

首先,历史教师可以依托于时间轴形式,帮助学生架构系统性的历史知识,巩固历史知识内容。例如,在高中历史必修中外历史纲要上的复习过程中,历史教师可以让学生通过第一单元到第四单元的复习,利用朝代来划分中国古代历史,创建相应的时间轴,并将重要的历史事件标注在时间轴上,这样学生能够根据时间轴来简述中国古代历史发展轨迹,形成相应的时空观念。

其次,教师可以利用历史地图的形式来落实时空观念培育,尤其是在学习和对比中西方历史的过程当中,可以使用世界地图,让学生将中国历史和世界史相互结合。

(四) 强调知识迁移,明晰知识之间的内在联系

在当前的高中历史高考题目当中,对于学生的知识迁移能力的考察越来越广泛。目前高中历史教材基本上会将历史教学内容划分为政治、经济和文化三个板块,而在考试过程当中,则始终将历史作为一个有机统一体,因此在高考复习过程当中,要使学生能够具备整体性的意识,将不同板块的历史知识进行相互迁移,认识到政治、经济和文化之间是相互影响和关联的。

例如,在复习“辽宋夏金元的经济、社会与文化”这部分内容时,教师要能够结合辽、宋、夏、金、元不同时期的政治统治,让学生去利用政治背景来解释其经济社会发展与文化的发展现象,联系其政治、经济、文化,完成知识迁移。例如,宋朝政治的稳定以及政策对于文

官的重视,推动了印刷术的进步和促进了造纸行业的发展,进一步推动了文化的普及。

(五) 注重培养学生的家国情怀,实现立德树人

在高中历史学科的教学过程当中,很多历史知识内容都包含了家国情怀。在当前的历史高考当中,也逐渐开始重视对于学生家国情怀和爱国教育方面的题目考察。对此,在历史高考复习教学过程当中,教师更要注重渗透爱国主义教育,培养学生的家国情怀,进一步落实立德树人的根本教学任务。

以“三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融”这部分复习教学为例。三国两晋南北朝是上承秦汉、下启隋唐的时期,更是中国古代大分裂和大交融的时期,在这一阶段的教学过程当中,教师要能够引导学生感悟这一单元的核心主题,也就是统一多民族封建国家的发展,让学生认识到虽然在中国古代历史上有过分裂,但最终都走向了统一,统一是符合人民利益和中国历史发展的必然方向。

结语

综上所述,随着时代的发展,历史高考当中更加注重学生历史核心素养的培养,对此,高中历史教师应当结合自身的教学经验,以及历史学科的知识体系特点,帮助学生明确历史复习的方向,进一步提升学生历史学科综合能力,提升高中生历史高考复习的有效性^[5]。在具体的指向核心素养的历史高考复习过程当中,教师应当注重培养学生精准解读历史概念的能力,培育学生的历史时空观念,强化学生的知识迁移能力,发展学生历史解释的能力,以此来提升学生的历史复习效率,帮助学生提高历史成绩。

参考文献

- [1] 许治和,高浩然.在高考复习中渗透历史核心素养的策略[J].新教育,2021(19):47-48.
- [2] 杨军兴.历史核心素养家国情怀在高三历史备考复习中的实践研究[J].学苑教育,2022(23):34-36.
- [3] 万李.旨在史料实证素养的高中历史复习课教学[J].中学历史教学参考,2021(16):47-49.
- [4] 王柱昆.新高考背景下高中历史高效复习的对策研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(07):59-61.
- [5] 罗应.高中历史“微专题”复习策略[J].中学政史地(高中文综),2023(Z2):102-105.