

新时代大中小学思政课一体化建设的实践探索与研究

李亚昕

新疆农业大学附属中学

摘要：在大中小学循序渐进的开设思想政治课意义重大，为此必须要对大中小学思政课一体化建设给予充分重视，并将此项工作作为一项伟大工程抓实抓牢。现如今经过各方不懈努力使得中小学思政课一体化建设方面也获得很大发展。但面对新时代发展背景之下所提出的新任务和新要求，使得大中小学思政课一体化建设方面仍旧有一些不足存在。为此，下文在阐述分析大中小学思政课一体化建设意义基础之上，对大中小学思政课一体化建设存在的主要问题进行系统研究，并指出大中小学思政课一体化建设机制，以期能进一步提升思政课整体教学效果，将立德树人这一根本任务充分落到实处，推进思政课的全面改革。

关键词：大中小学思政课；思政课一体化；机制建设；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.228

新时代发展背景之下，党和国家对于大中小学思政课一体化建设的重视程度不断加强，指出大中小学思政课一体化建设是新时期推进思政课教育改革的一项伟大工程，并出台很多新的方案机制，充分明确中小学思政课一体化建设的需求，新时代大中小学思政课一体化建设指明了方向，也有利于更好地应对大中小学思政课各自为政的局面，达到思政课从小学到中学再到大学的无缝衔接，做好步调协调与配合，引导学生逐步养成正确的人生观与价值观，获得更好成长，实现立德成人，立志成才。为此，在新时代发展背景之下，还应当深入研究大中小学思政课一体化建设存在的主要问题，并积极寻求应对之策，促使思政课的整体教学质量及其水平获得全面提升。

一、推进大中小学思政课一体化建设的重要意义

为使大中小学思政课一体化建设获得进一步发展及提升，必须要对顶层设计给予充分重视，做好统筹安排，把不同学段思政课教育教学有效衔接起来，制定统一化的教学目标，并确保教学内容持续稳步推进，增进不同阶段思政课教学的连贯性，考虑不同学段学生对思政课教学内容具体理解能力与接受能力，科学合理的选择更为有效的教学方式方法展开教学，保证各学段思政课教学内容真正达到融会贯通，全面思政课的整体教学质量。

1. 教学目标的一致性和整体性

思政课有的极为明确的意识形态，也是对党和国家现实需要的具体反映。其教学目标主要是通过循序渐进的实施思政课教育教学，引导与帮助学生树立正确的价值取向，促进学生的全面发展与健康成长。然而思政课自身所具有的课程性质直接决定课程目标。因此，推进大中小学思政课一体化建设过程当中，对于教学目标的

科学设置就变得尤为重要，必须要保证各个学段思政课教学目标的真正达到一致性。但是这也给各阶段思政教育提出了更为严格的要求，具体进行教学实践当中在对共同教学目标充分考虑的前提下，还必须要认真分析各个学段学生年龄与知识接受能力科学合理的展开教学，确保教学目标在不同学段的有效落实，保证教学目标的衔接性，真正达到相辅相成的效果。

通过科学合理的开展思政课教学，可以帮助学生形成正确三观，而且对学生今后的成长与发展也有至关重要的影响，因此这是思政课教学目标的根本所在。所以无论是大学、中学还是小学，在对思政课教学目标进行制定过程当中，都必须要以思政课的根本目标出发，结合不同学段实际需要做出科学制定，这样才有助于思政课循序渐进的开展，有效提高思政课的的教学效率及其质量。针对小学学段的学生实施思政课教学最重要的是要保证启蒙教育质量，结合小学生的年龄特点与知识接受能力，重点对小学生进行美好道德愿望方面的培养，并把小学生爱国主义精神充分激发出来。对于中学生实施思政课教学，重点应当清晰的向学生讲解有关道德知识，让学生了解“是什么的问题”帮助学生与自身知识水平相结合形成为人处事的正确方法，引导学生获得持续健康发展。对于大学生实施思政课教学，需重点培养学生在思想政治知识内容方面的逻辑思维能力，并在此基础上进一步强化学生辩证思维能力的培养，引导学生与实际相结合展开系统性的分析与研究，动用所学的各种思想政治知识来有效应对所遇到的具体问题。另外，还应当引导与帮助大学生逐步形成较强的责任意识，敢于担当重任。通过上述分析不难看出，思政课教育教学自小学开始一直到大学，在教学目标上呈现出持续上升的特点。需认真分析和研究不同学段学生的年

龄特点与知识水平，拉开教育梯度，如此才能促使思政课整体教学质量获得相应的提升与发展。

2. 教学内容的递进性与连贯性

基于思政课教学目标为导向来设置相关教学内容，并与教学目标相结合科学合理的展开教学，这样才能促使思政课教学质量获得持续提升。而推动大中小学思政课教学内容一体化，这就要求不同学段展开思政课教学过程当中，都必须基于思政教育主线来开展，而且还应充分考虑各学段学生对思政课的实际需求，设置不同梯度，不同侧重点的教学内容。对于小学生来讲，实施思政课教育教学应当把思想+品德作为培养重点，所以设置的教学内容必须要重点突出这些方面的培养。而对于中学生来讲，则应当把思想+政治方面的内容作为教学重点。大学生在开展思政课教学过程中，则应当充分结合其知识水平，重点加强思想+政治+理论方面的培养。通过以上这些不难看出，思政课教学活动开展过程中，不同学段的教学内容彼此具有循序渐进性的特点。虽然不同学段思想政治课教学内容在侧重点上有所不同，但是都是根据思政课教学主线来对教学内容进行合理设置，所以大中小学思政课一体化建设，教学内容具有递进性与连贯性的特征。

3. 教学方法的适当性与连续性

课堂教学效果的质量高低和教学方法有着至关重要的影响。推进大中小学思政课一体化建设，不但要求在教学方法上应当保持连贯性，同时也应当考虑不同学段学生学习的实际需要，选择更为恰当的方式方法因人制宜的展开教学。对不同学段学生的知识水平以及理解能力展开系统分析和研究，筛选与不同学段学生年龄认知相符合的教学方法，推动思政课教学活动的高效开展。如对小学阶段的学生进行思政教育，最重要的是进行启蒙教育，这就可以运用图片、故事以及视频资料等，来调动学生的学习兴趣与参与积极性，创设合理的情景内容，保证学生的参与度，通过体验式或者启发式的教学方式，全面提升教学成效。而对于中学生来讲，思政课教学主要是向学生讲解一些常识性的教学内容，为此可结合这一学段的教学目标以及学生学习兴趣，组织开展一些思政教育实践活动，并联合运用体验式或者课堂教学方式展开教学，调动学生主动参与其中。大学生在思政教学方面，主要是进行理论知识方面的学习与探究，为此在所选择的教学方法上，便可把课堂教学延伸到社会实践当中，开展社会实践调查，并结合课堂讲授，更好的解决遇到的实际问题。

二、大中小学思政课一体化建设存在的问题

虽然大中小学思政课一体化建设在新时期获得了很大发展，然而在教材、教师，还是学生等方面仍旧存在诸多问题。

1. 课程设置、教材内容交叉重复

在思政课一体化建设过程当中教材发挥着最为基础性的作用。然而就当前大中小学思政课教材而言，其中的内容重复交叉现象还较为普遍，重点不突出，对于推进思政课一体化建设带来较大影响。同时设置的教材内容，未能把循序渐进这一特点充分展现出来。倘若思政课教材内容交叉重复现象未能得到充分改观，也未能将侧重点做出明确划分，学生在学习过程当中，就会感觉思政课内容假大空，学习兴趣和学习热情也会受到很大影响，导致教学效果无法保障，阻碍大中小学思政课一体化建设的顺利开展。

2. 部分教师衔接意识淡薄

对于思政课教学而言，教师所发挥的作用非常重要，不同学段的教师来开展思政课教学过程当中，都应当把思政课一体化理念树立起来，充分考虑不同学段学生具体实际，对思政课教学的层次性与渐进性做出科学把握。但是目前很多教师对于思政课一体化建设缺乏足够重视，也未重视各学段思政课的有效衔接。且不同学段教师在对思政课教学内容与方法进行设置过程当中沟通交流不足，各行其是，导致思政课教学方面产生很大壁垒，使得大学教师对中学思政课的教学重点缺乏足够了解，中学教师不了解小学思政课教学内容。如此一来，就无法结合上一学段知识内容，富有侧重的展开思政课教学，导致教学效果受到很大影响。

3. 部分学生对思政课的认识消极

学生是否重视思政课，对于推进大中小学思政课一体化建设有着至关重要的影响。因为思政课教学是从小学开始，到中学，再到大学，这样循序渐进的进行着，不同学段的思政课教学彼此存在着非常紧密的联系性。但是小学阶段很多学生对于思政课缺乏足够重视，兴趣不足，家长与教师也未进行系统引导。同时应试教育思想的影响，只关注小学生语数，外等科目的学习。正是由于社会、学校以及家庭在思政课方面的态度，对于学生学习思政课教学内容也产生负面影响，导致很多小学生认为思政课不是主科，学好学差都没有太大关系。长时间如此，就会对大学阶段的思政课教学产生错误认知。所以在教学活动开展实际，杜绝应杜绝随意占用思政课教学时间展开其他科目教学的现象，避免在思政课教学方面消极态度与错误认知在小学教学阶段得到蔓延扩散，阻碍大中小学思政课一体化建设。

三、大中小学思政课一体化的机制建设

对于大中小学思政课一体化建设所遇到的问题，主要是由于缺乏健全的机制体制所导致，体制机制发挥着规范与引导性的作用，同时也发挥着激励作用，为是大中小学思政课一体化建设获得更好发展，必须要重视大中小学思政课一体化机制建设，如此才可确保不同学段思政课教学，更加规范有序的开展。

1. 教材管理机制一体化建设

在思政课教学过程当中教材是最重要的载体，应当对不同学段教材管理体制做出进一步健全与完善，推进一体化建设，把统一管理，分级负责的机制运用到实践当中，组建大中小学思政课一体化建设教材编委会，并做好不同学段思政课教学方面的沟通和交流，把有关教材及内容方面一体化建设方面的问题充分解决好，确保不同学段思政课教材内容更具层次性，体现起时代特点。把教材在思政教育方面的引领作用充分发挥出来，为大中小学思政课一体化建设奠定坚实的基础。

2. 教学改革机制一体化建设

为了推进思政课一体化建设，还应当充分做好教学改革体制一体化建设。对不同学段教学设置、教学内容以及教学方法的选择方面都应当做到统筹推进，提升不同学段思政课教学方面的衔接度，充分考虑学生的年龄特点以及知识水平科学合理的展开教学改革，让不同学段学生实际需求得以充分满足，这样才能助推思政课一体化建设的稳步推进。在进行思政课教学改革一体化建设方面，还应当以整体性的发展眼光和全局性的发展眼光，对于思政教育的整个过程做出统筹规划，并考虑不同学段思政课教学需要，保证教学内容更具针对性，选择适宜的教学方法科学合理的展开教学，把不同学段学生的特点充分展现出来，增进不同学段学生对思政课学习的兴趣。另外，在教学实践当中，还应当加强研究，对于遇到的问题展开深入反思，探寻更加有效的教学路径，为大中小学思政课一体化建设提供助力。

3. 教师沟通机制一体化建设

为了确保大中小学思政课一体化建设获得更好发展，不同学段思政课教师，必须要重视彼此之间的沟通交流。打破过去思政课教学过程当中不同学段思政课教师各自为政的教学现状，打造不同学段思政课教师常态化的沟通机制，鼓励不同学段思政课教师展开平等协商，或者运用多元化的形式展开集体备课，加深思政课教师，对不同学段思政课教学目标与侧重点的认识。大学思政课教师，必须要对中小学阶段所开展思政课的教学目标、内容、方法有一个充分了解，并积极探寻

与这些学段思政课教学的切入点，以免思政课教学内容发生交叉或重叠。也可走进中小学思政课堂，了解与掌握这些学段学生的具体特点核对思政课知识内容理解与接受能力，为顺利衔接不同阶段思政课教学奠定良好的基础。另外在思政课科研方面也应当构建完善的合作制度，创建平台，促使不同学段思政教师都能基于这一平台展开相应的研讨活动，提高科研能力，为更加高效地展开思政课教学奠定良好的基础。

4. 教学评价机制一体化建设

思政课一体化建设所取得的成效如何均可通过教学评价展现出来，重视对思政课教学评价机制展开一体化建设，必须要详细检查不同学段思政课教师的实际教学质量，并对不同学段教师队伍展开系统评估，肯定思政课一体化建设方面教师所做的贡献，对做出优秀成果的教师给予表扬，在评选优秀以及评定职称方面提供倾斜。调动不同学段思政课教师，积极主动的推进思政课一体化建设，确保不同学段思政课教学达到良好的衔接效果，循序渐进，富有层次的展开思政课教学工作，全面提升思政课一体化建设水平，也为持续推进思政课教学向着高质量发展做出更大贡献。

结束语

综上所述，在新的发展时期，只有推进思政课一体化建设，才能适应新时代思政课教学发展需要，全面提升思政课教学质量。所以作为新时代的思政课教师，必须要对不同学段思政课教学目标内容与教学方法有一个深入了解，对传统的教学观念做出及时转变，共同推进思政课一体化建设，并对相应的教育教学方法做出持续创新，才能使思政教育在新形势下获得更大发展，为国家培养更多高素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 刘欣. 新时代大中小学思政课一体化建设探究[J]. 教学与管理, 2021(15): 3.
- [2] 杨静. 新时期大中小学思政课一体化建设探析[J]. 2020, (11): 23-26.
- [3] 孙洋. 推进大中小学思政课教材使用一体化建设研究[D]. 吉林农业大学, 2022, (09): 132-133.
- [4] 孟翠艳, 马俊年. 新时代大中小学思政课课程内容一体化建设实现路径[J]. 兰州工业学院学报, 2022, 29(05): 149-153.
- [5] 汪俞辰. 新时代大中小学思政课一体化建设探究[J]. 中学政治教学参考, 2022(39): 74-76.
- [6] 孔维明. 大中小学思政课一体化建设研究综述与未来展望[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(09): 39-42.