

关于初中地理教学中培养学生读图能力的思考

云旦南加

日喀则市上海实验学校

摘要：本文以人教版初中地理教科书为基础，探讨如何在地理教学中有效培养学生的读图能力。通过分析地图的基本类型和功能，结合具体教学案例，探讨了五个方面的策略：图象信息的解读、图表数据的分析、地图语言的理解、实际操作的运用以及批判性思维的培养。提供一种系统的方法论，帮助教师在教学过程中更好地引导学生理解和运用地理图像，从而提升学生的地理学习效果和综合素质。

关键词：初中地理教学；读图能力；教学策略；人教版

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.128

引言

随着新课程改革的深入推进，地理学科越来越重视学生实际操作能力和思维能力的培养。读图能力作为地理学科核心能力之一，对于学生掌握空间思维和地理信息的分析尤为关键。本文通过对人教版初中地理教材中的地图阅读部分进行深入分析，探讨如何更有效地在课堂教学中培养学生的读图能力。

一、地图的基本类型与功能

（一）地图的分类

地图根据其内容和用途可以分为多种类型。在初中地理课本中，我们常见的类型包括政治地图、物理地图和经济地图等。政治地图：这类地图主要显示国界、省界、城市等政治行政区划。例如，当我们教学“中国的行政区划”时，政治地图是最直接的教学工具。它帮助学生理解我国的省份分布，以及各省市的地理位置关系。在授课中，可以利用教室的电子白板展示各省的边界和主要城市，通过互动式的查询，让学生在查找各省会城市的过程中加深记忆。物理地图：物理地图侧重于显示地形地貌、水系、植被等自然地理信息。在教授“中国的主要山脉和河流”这一课题时，物理地图提供了丰富的视觉信息，帮助学生直观地理解地形的分布和特点。此外，通过与地形相关联的降雨和气候分布的对比分析，学生可以深入探讨自然环境对人类活动的影响。经济地图：经济地图展示的是地区的经济活动，如工业分布、矿产资源、交通网络等。在讨论“中国的主要经济区”时，经济地图能帮助学生理解不同地区的经济特点及其与地理位置的关系。通过分析沿海地区与内陆地区的经济差异，学生能够更好地理解地理环境与经济发展之间的联系。

（二）地图的构成元素

要有效地读图，学生需要理解地图的基本构成元素：比例尺，比例尺是理解地图上距离的关键。在教学中，我常用的方法是让学生使用比例尺计算实际距离。

例如，通过测量地图上北京到上海的距离，并利用比例尺换算成实际距离，学生可以更直观地感受到地图的缩放比例。图例：图例是地图上不可或缺的部分，它解释了地图上的符号和颜色代表的含义。通过解析图例，学生能够理解各种符号和颜色在地图上的具体意义，比如蓝色通常代表水体，绿色代表森林等。方向标：方向标用来指示地图上的方向，通常以北箭头表示。在课堂活动中，我会让学生用指南针确定教室的方向，并与地图上的北箭头对应起来，这样有助于学生建立空间方向感。

（三）地图的阅读技巧

教授学生如何读图，是地理教学中的重要环节。有效的读图技巧包括：识别地理要素：通过地图，学生应能识别山脉、河流、湖泊等地理要素。例如，在学习“长江”的相关知识时，我会让学生在地图上找到长江的源头、流经的主要城市及其入海口，这种互动方式有助于学生更深入地理解课文内容。解析地形：通过阅读带有地形起伏的物理地图，学生可以学习如何从等高线、色阶等信息中读出地形的高低、陡缓。在课堂上，我会结合地形图和实际的山脉照片，让学生比较图上与现实中的地形差异，从而加深对地形地貌的理解。综合分析：地图不仅仅是单一信息的展示，更是多种信息综合的结果。在讨论“地理环境如何影响人类活动”这一主题时，我会引导学生结合政治、物理及经济地图，全面分析特定地区的地理特征及其对人类活动的可能影响。

二、图象信息的解读

（一）图象的识别与理解

图象是地图传达信息的直观方式。在初中地理教学中，教师需要引导学生正确识别和理解各种地理图象。自然景观的识别：例如，在学习“中国的主要河流”时，可以通过地图上的蓝色曲线来识别河流。在课堂上，我会使用人教版地理教科书中的地图，让学生找出

黄河、长江等重要河流。此外，我还会使用在线地图软件如高德地图，展示这些河流的实际照片，帮助学生将地图上的抽象线条与现实中的河流相对应。人文景观的理解：在介绍“中国的主要城市”时，除了识别地图上的符号外，更重要的是理解这些城市的地理位置和经济文化特点。通过分析地图上的图象和符号，结合城市的实际图片和描述，学生可以更全面地理解城市的地理环境和发展背景。

（二）色彩和符号的解读

地图上的色彩和符号是传达地理信息的重要元素。正确解读这些元素对于学生理解地图内容至关重要。色彩的象征意义：在地理地图中，不同的颜色往往代表不同的地理要素。例如，蓝色通常用来表示水体，绿色表示低地或植被覆盖区，黄色或棕色表示高地或无植被区域。在教学中，我会通过实例来教学生如何识别并解释这些颜色，如分析某张特定地图中的色彩分布，探讨其所代表的地理特征。符号的功能和意义：地图上的符号包括城市标志、道路符号、水体符号等，每一种符号都有其特定的含义。通过详细解释这些符号，学生可以更准确地从地图中获取信息。例如，我会用地图上的铁路符号来解释如何通过铁路连接的城市进行商业交流。

（三）图象与实际地理环境的联系

将图象信息与实际地理环境相联系是地理教学中的一个重要环节，这有助于学生将理论知识应用于现实世界。地图与现实世界的对照：利用校外教学或虚拟现实技术，可以让学生直观地看到地图上所表示的自然与人文景观。例如，在讨论“黄河的地理位置和流域特点”时，我们可以组织一次实地考察或使用VR技术进行虚拟旅行，让学生亲身“感受”黄河的壮观，并与地图上的信息进行对比。从地图到现场的转换：通过现场考察或使用在线地图服务（如百度地图的街景功能），学生可以观察地图中的地标和地形在现实中的具体表现。例如，在学习“北京的地理位置和城市规划”时，通过街景图，学生可以看到北京的主要街道和地标建筑，实际感受城市的规模和布局。

三、图表数据的分析

（一）数据图表的类型

在初中地理课本中，我们常见的数据图表类型包括柱状图、线图、饼图等，每种图表都有其特定的表达功能和用途。柱状图：柱状图通常用于展示不同类别的数据对比。例如，在讨论“中国各省的人口分布”时，可以使用柱状图显示各省人口数量的对比。在课堂上，我会让学生自己动手制作柱状图，通过实际操作加深对数据的理解。线图：线图适合展示数据随时间变化的趋

势。在分析“中国近年来的气温变化”时，线图可以清晰地展示气温的升高或降低趋势。通过观察线图，学生可以学习如何分析气候变化对地理环境的潜在影响。饼图：饼图用于显示数据的组成比例。在教学“中国地区的水资源分布”时，饼图能直观地表达不同地区水资源的占比，帮助学生理解水资源的分布不均现象。

（二）图表读取技巧

图表的正确读取是数据分析的基础。在教学过程中，我注重培养学生的图表读取技能。识别关键信息：首先，教学学生如何从图表的标题、坐标轴标签和图例中找到关键信息。例如，通过分析一张关于“中国不同城市空气质量”的柱状图，学生需要先识别哪些城市的空气质量较差，哪些较好，并了解这些数据背后可能的原因。数据比较：学会比较图表中的数据是理解图表的关键一步。在实际教学中，我会设置情景让学生讨论例如“为什么北方城市冬季用电量普遍高于南方城市？”这样的问题，引导他们通过比较图表中的数据来寻找答案。误差和变异的解释：教学学生理解图表中数据的误差和变异性是非常重要的。这不仅能帮助他们更准确地解读图表信息，也能培养他们对数据真实性的批判性思考。

（三）数据的地理解释

图表中的数据不是孤立存在的，它们与地理环境、社会经济等因素紧密相关。在教学中，我强调数据背后的地理解释。数据与地理现象的关联：通过将数据与具体的地理现象联系起来，学生可以更深入地理解数据的意义。例如，在分析“中国各地区旅游收入”的线图时，我会让学生探讨为何某些地区的旅游收入远高于其他地区，这通常与地区的自然景观和文化遗产有关。案例分析：在课堂上，我经常使用案例分析的方法来教学。通过具体的例子，如“华北地区的水资源短缺与其农业产量”，学生可以通过分析相关的图表数据来探索水资源短缺对农业产量的影响。

四、地图语言的理解与实际操作

（一）地图语言的基本概念

地图语言的基本概念包括地图上的符号系统、比例尺、图例和坐标等。这些元素共同帮助解释地图上的信息。符号系统：每一种地图符号都承载着特定的地理信息。例如，不同形状和颜色的点可能代表城市、村庄或其他地理实体；线条可能表示道路、河流或政治边界。在课堂上，我会介绍如何识别和解释这些符号，如使用中国地图展示省会城市与一般城市的符号区别。比例尺和图例：比例尺是理解地图尺寸与实际地理空间的比例关系的工具，而图例则是解读地图符号含义的关键。通

过具体案例，比如解析某个城市的详细地图，学生可以学习如何利用比例尺测量实际距离，并通过图例理解地图上的各种符号和颜色。坐标系统：坐标系统帮助我们在地图上准确定位。通过教学如何使用经纬度系统，学生可以学习如何在全球任何一张地图上找到特定位置。例如，定位北京天安门的经纬度，然后在地图上标出。

（二）操作技能的培养

地图语言的学习不仅仅是理论上的认知，更多的是通过实际操作来加深理解和应用。地图制作：在地理课程中，我会引导学生自己动手制作简单的地图，如学校周边的地图。通过实际测绘和标记重要地点（如学校、医院、商场等），学生可以实践如何应用地图符号和比例尺。地图解读活动：通过组织地图解读比赛或小组合作活动，学生可以在实际操作中深化对地图语言的理解。比如，利用地图找出从学校到最近的地铁站的最佳路线，这种活动可以锻炼学生的空间思维和解决问题的能力。

（三）地图语言与地理实际的结合

将地图语言与实际地理环境结合起来，是地图学习的高级阶段，也是培养学生综合地理应用能力的重要环节。现场学习：通过校外教学，如实地考察学生制作的地区地图所覆盖的区域，学生可以将地图上的符号与实际地理实体对应起来，从而更好地理解地图语言的现实意义。问题解决：在探讨地理问题（如城市规划、环境保护等）时，学生可以使用地图语言来表达和分析问题。例如，通过分析地图上的工业分布和水源地，讨论如何解决工业污染对水源地的影响。

五、批判性思维的培养

（一）问题识别

在地理学习中，正确识别问题是解决问题的第一步。这要求学生能够在大量信息中识别出关键信息，并对信息进行初步的质疑和思考。案例分析：例如，在讨论“中国北方与南方的气候差异”时，可以引导学生思考何种因素导致了这种差异。通过分析地理位置、纬度、海洋和地形等因素的影响，学生可以更深入地理解气候形成的复杂性。问题发现：在学习“世界人口分布”时，可以引导学生思考为什么某些地区人口密集，而某些地区人口稀少。通过分析经济发展、自然条件、历史背景等因素，学生可以从多角度理解人口分布的规律。

（二）信息的评估

信息的评估是指对收集到的数据和信息的真实性、可靠性和相关性进行分析和判断。这一能力对于学生在未来的学习和生活中具有重要意义。数据来源的评估：

在教学中，我会教学生如何评估数据的来源。例如，讨论“中国的水资源分布”时，可以比较不同来源的数据，分析其可能存在的偏差和原因，如政府公布数据与第三方研究机构的数据可能会有所不同。信息的可靠性分析：通过讨论如“网络上关于中国沙尘暴频发的报道”，学生学会区分不同信息的可靠性，理解媒体报道可能存在的夸大或片面之处，从而培养独立判断和批判性思考的能力。

（三）批判性分析

批判性分析是指在全面理解信息后，能够从多个角度、多种可能性对问题进行深入分析和解释的能力。多角度分析：在研究“中国城市化进程”的影响时，可以引导学生从经济发展、环境影响、社会变迁等多个角度进行分析。例如，分析城市化对农村地区的影响，包括劳动力流失、文化变迁等。案例研究：通过具体的地理案例，如“三峡大坝的建设对长江生态系统的影响”，学生可以学习如何从经济、环境和社会三个层面进行综合分析。在这样的讨论中，学生不仅能学习到具体的地理知识，还能锻炼如何权衡不同利益关系和影响因素。

结语

我们介绍了地图的基本类型与功能，通过具体案例说明了如何教学学生识别不同类型的地图及其元素，如比例尺、图例和方向标的重要性。通过图象信息的解读，学生学会了如何从地图上识别和解释图象、颜色和符号，将抽象的地图信息与现实世界联系起来。在图表数据的分析章节中，强调了如何教学学生读取和解析各种图表，使他们能够从中提取关键信息，并进行数据比较和地理解释。地图语言的理解与实际操作的讨论，帮助学生从制作和解读地图中学习地图语言，增强了他们的空间思维和问题解决能力。我们讨论了批判性思维的培养，展示了如何通过问题识别、信息评估和批判性分析，让学生在接收和处理信息时能进行独立思考和深入分析。这不仅加深了学生对地理知识的理解，也为他们的全面发展打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 李峰. 初中地理教学中地图教学方法的研究[J]. 地理教育, 2018(6): 45-48.
- [2] 刘雯娜. 提高初中生地图读图能力的策略研究[J]. 现代中小学教育, 2019(7): 58-60.
- [3] 赵歆华. 初中地理教学中图表数据分析能力培养的实践[J]. 教育创新, 2020(10): 112-114.
- [4] 何晓群. 初中地理批判性思维教学策略探索[J]. 教育教学论坛, 2021(12): 76-78.